

BAB 2

KERANGKA PELAN STRATEGIK

KERANGKA PELAN STRATEGIK

PENDAHULUAN

- 2.01 Pelan ini digubal bagi melahirkan modal insan untuk menyokong teras Misi Nasional dalam meningkatkan keupayaan pengetahuan dan inovasi negara serta memupuk minda kelas pertama. Dalam menggubal Pelan ini, dokumen yang berkaitan secara langsung dengan sistem pengajian tinggi telah dirujuk seperti yang berikut:
- i. Laporan Jawatankuasa Menyemak dan Membuat Perakuan Tentang Perkembangan dan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia, 2006;
 - ii. Dokumen Transformasi Pengajian Tinggi, 2007; dan
 - iii. Laporan Draf *Malaysia and the Knowledge Economy : Building a World-Class System of Higher Education* Unit Perancang Ekonomi dan *World Bank*, 2007.
- 2.02 Jawatankuasa Menyemak dan Membuat Perakuan Tentang Perkembangan dan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia yang ditubuhkan pada 17 Januari 2005 telah menjalankan kajian status pengajian tinggi negara dalam konteks perkembangan pengajian tinggi serantau dan antarabangsa. Kajian ini meliputi fungsi teras IPT seperti pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan pembangunan, sumbangan kepada komuniti dan pemerikasaan IPT. Laporan ini telah memperakukan sebanyak 138 perakuan yang sebahagian besar telah dan sedang dilaksanakan. Manakala perakuan yang lain akan dipertimbangkan pelaksanaannya mengikut kesesuaian.
- 2.03 Dokumen Transformasi Pengajian Tinggi telah disiapkan pada bulan Mac 2007 untuk memantapkan Laporan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia dengan memperluaskan kajian dari segi penyatuan dan hubung kait sistem pengajian tinggi dengan pendidikan peringkat persekolahan rendah dan menengah, memperkasakan aspek kualiti dan daya saing IPT termasuk pendidikan teknik dan vokasional dan pendidikan yang dikendalikan oleh sektor swasta (institusi pendidikan tinggi swasta, IPTS). Dokumen tersebut juga memperakukan inisiatif strategik pembangunan modal insan berminda kelas pertama sejajar dengan keperluan RMKe-9 bagi memacu negara ke arah kecemerlangan dalam era ekonomi berasaskan pengetahuan.
- 2.04 Laporan *Malaysia and the Knowledge Economy : Building a World-Class System of Higher Education, 2007* telah menyentuh status semasa pengajian tinggi negara, isu dan cabaran yang perlu ditangani serta ciri-ciri yang perlu ada untuk menjadikan IPT bertaraf dunia. Laporan tersebut telah mencadangkan beberapa langkah penambahbaikan termasuk arah tuju pengajian tinggi, model pembiayaan, peningkatan kualiti, penghasilan graduan yang relevan dengan kehendak pasaran dan memperkukuh sistem inovasi kebangsaan.
- 2.05 Di samping itu, dokumen rasmi kerajaan yang menyentuh perkara berkaitan dengan pembangunan modal insan, pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan inovasi, perkhidmatan pendidikan serta Misi dan Visi Nasional dalam

mencapai status negara maju juga telah dirujuk. Dokumen-dokumen tersebut adalah seperti yang berikut:

1. Wawasan 2020;
2. Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga, 2001-2010;
3. Rancangan Malaysia Kesembilan, 2006-2010;
4. Pelan Induk K-Ekonomi, 2002;
5. Dasar Sains dan Teknologi Negara Kedua, 2004;
6. Dasar Bioteknologi Kebangsaan 2005;
7. Pelan Induk Perindustrian Ketiga, 2006-2010; dan
8. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan, 2006-2010.

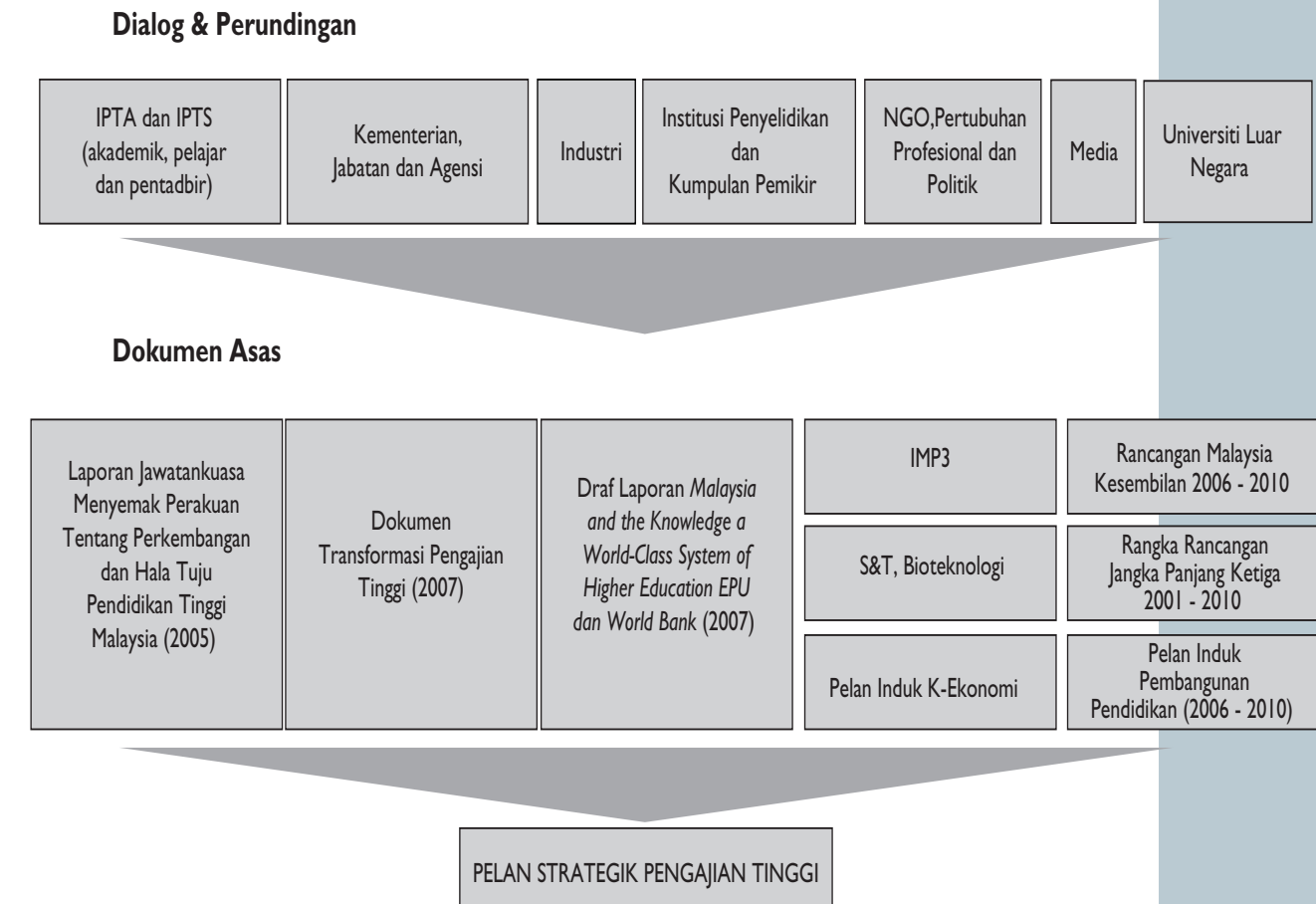
- 2.06 Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga telah menyediakan landasan untuk memperkukuh pembangunan sumber manusia dengan meningkatkan akses pendidikan dan latihan. Sektor swasta digalakkan untuk berganding bahu dengan sektor awam dalam membangunkan pendidikan tertiar ke arah pewujudan hab kecemerlangan pengajian tinggi antarabangsa. Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) juga dikenal pasti sebagai salah satu usaha bagi meningkatkan pembelajaran berterusan kepada tenaga kerja supaya setanding dengan negara lain dalam perkembangan teknologi yang dinamik.
- 2.07 Misi Nasional dalam RMKe-9 telah menekankan sistem pendidikan dari peringkat prasekolah hingga tertiar dan mencadangkan penambahbaikan secara komprehensif bagi melahirkan modal insan yang mempunyai minda kelas pertama. Misi ini juga meletakkan sasaran bagi melahirkan universiti bertaraf dunia dan graduan yang berkualiti tinggi untuk memenuhi keperluan pasaran.
- 2.08 Pelan Induk K-ekonomi menekankan kepentingan sumber manusia yang berkualiti sebagai salah satu faktor kritikal bagi melonjakkan negara ke status negara maju. Langkah yang diperakukan dalam Pelan ini termasuk menilai dan menaik taraf universiti dan kolej universiti, memperkukuh pengurusan Jabatan Pengajian Tinggi dan juga Lembaga Akreditasi Negara serta menggalakkan penggabungan IPTS menjadi satu konsortium pengkhususan dalam pelbagai bidang.



- 2.09 Dasar Sains dan Teknologi Negara Kedua yang mempunyai dua objektif, iaitu untuk mencapai perbelanjaan penyelidikan dan pembangunan (R&D) sekurang-kurangnya 1.5 peratus daripada keluaran dalam negara kasar (KDNK) dan menambah bilangan penyelidik, saintis dan jurutera (researcher, scientist and engineer - RSE) kepada 50 orang bagi 10,000 tenaga kerja menjelang tahun 2010 yang mempunyai kaitan terutamanya dengan pembangunan inovasi dan penyelidikan di IPT.
- 2.10 Aktiviti R&D dalam bidang bioteknologi yang sedang dilaksanakan oleh beberapa IPTA seperti UM, USM, UKM dan UPM akan terus menyokong Dasar Bioteknologi Kebangsaan yang digubal bagi membangunkan satu persekitaran kondusif bioteknologi negara. IPT yang merupakan pengguna terbesar dana R&D negara akan menghasilkan sejumlah siswazah dalam pelbagai bidang pengkhususan dan peringkat bagi memenuhi permintaan institusi penyelidikan dan industri bioteknologi. Di samping itu, aktiviti Penyelidikan, Pembangunan dan Pengkomersialan (*Research & Development & Commercialisation - R&D&C*) dalam bidang bioteknologi yang sedang dan akan dilaksanakan oleh IPT dijangka akan menghasilkan lebih banyak penemuan baru, pendaftaran hak cipta yang lebih banyak untuk dimanfaatkan bagi menjana sumber pendapatan baru.
- 2.11 Pelan Induk Perindustrian Ketiga (IMP3) telah meletakkan pembangunan sumber manusia, terutamanya tenaga kerja profesional, mahir dan separuh mahir sebagai faktor kritikal dalam menentukan daya saing perindustrian negara. IMP3 juga mengenal pasti sektor pendidikan sebagai salah satu daripada lapan sektor perkhidmatan yang berpotensi bagi menjana pendapatan negara melalui tukaran wang asing. Antara strategi yang digariskan termasuk, meningkatkan program promosi, pelaburan, keupayaan latihan, kualiti dan piawai pendidikan negara. IMP3 berkait rapat dengan strategi untuk menjadikan Malaysia hab kecemerlangan pengajian tinggi antarabangsa.
- 2.12 Menerusi Pelan Induk Pembangunan Pendidikan, Kementerian Pelajaran sedang giat berusaha untuk menghasilkan pelajar yang dapat memenuhi kehendak tempatan dan antarabangsa. Sebagai kesinambungan, pelajar tersebut merupakan input yang perlu diproses oleh IPT bagi melahirkan modal insan yang cemerlang. Program seperti kemahiran berkomunikasi dan penguasaan bahasa Inggeris di bawah program pembangunan insaniah, pendedahan kepada bidang keusahawanan dan pembentukan keterampilan serta keperibadian akan diteruskan melalui Pelan Strategik ini.
- 2.13 Melalui kajian-kajian berkaitan yang telah dinyatakan, penanda aras telah dibuat ke atas dokumen dasar, perundangan dan pelan pembangunan pengajian tinggi negara maju seperti Australia, Korea Selatan dan United Kingdom. Oleh itu, perbandingan telah dibuat dengan negara-negara tersebut sebagai panduan untuk meningkatkan daya saing negara. Kesemua rujukan ini telah membantu dalam merangka Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara supaya lebih cemerlang.

- 2.14 Dialog dan perundingan juga turut diadakan dengan pelbagai pihak yang berkepentingan (*stakeholders*) bagi mendapatkan input dan pandangan mereka semasa menyediakan Laporan Jawatankuasa Mengkaji, Menyemak dan Membuat Perakuan dan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia (2005) dan Dokumen Transformasi Pendidikan Tinggi Negara (2007) yang digunakan sebagai rujukan utama kepada penggubalan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara. **Rajah 2.1** menunjukkan dialog dan perundingan serta dokumen rujukan yang digunakan semasa menggubal pelan ini.

Rajah 2.1
Input Penggubalan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara



ANALISIS TRANSFORMASI PENGAJIAN TINGGI

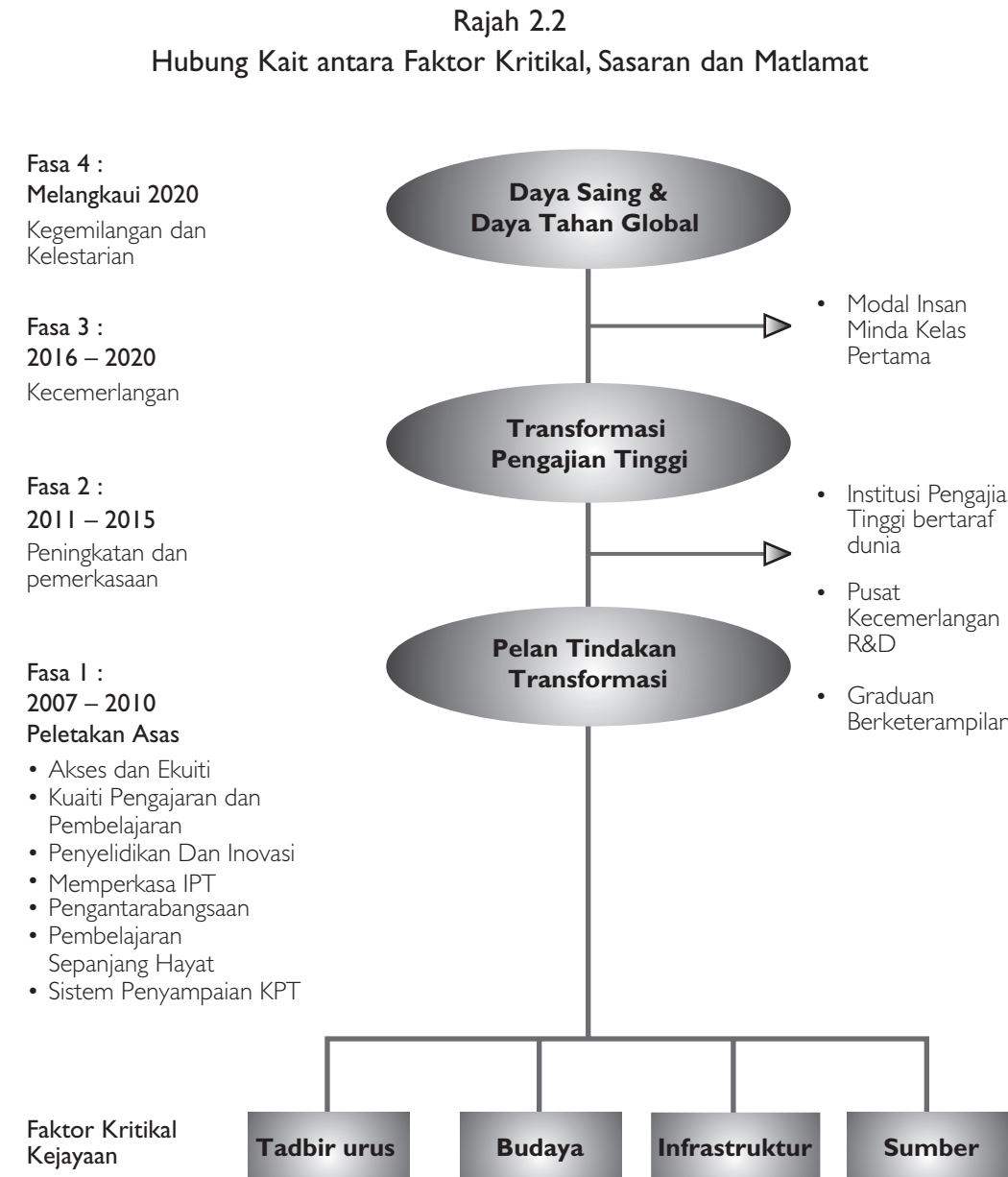
- 2.15 Pengajian tinggi telah berkembang dengan pesat di dunia yang mendorong kerajaan untuk merangka dasar dan strategi yang mantap bagi menghadapi cabaran tersebut supaya IPT dapat berdaya saing. Kemakmuran negara amat bergantung kepada pembangunan sumber manusia yang strategik menerusi pengajian tinggi. Sistem pengajian tinggi ialah landasan untuk membina modal insan kelas pertama dengan meningkatkan pengetahuan dan kompetensi serta mengukuhkan keupayaan dan motivasi .
- 2.16 Kini pembaharuan dan transformasi pengajian tinggi menjurus kepada peluasan akses dan pengukuhan kualiti pengajian tinggi sebagai faktor utama dalam pembangunan negara, memenuhi keperluan masyarakat sebagai hak individu dan hak awam dalam penyertaan pengajian tinggi. Usaha pembaharuan dan transformasi sistem pengajian tinggi digalakkan dengan matlamat meningkatkan kualiti, memastikan kurikulum yang relevan dan kecekapan sistem penyampaian bagi melahirkan graduan yang berkualiti dan berupaya memberikan sumbangan kepada komuniti.
- 2.17 Di samping itu, cabaran yang dihadapi untuk meningkatkan kualiti IPTA ialah untuk memperoleh peruntukan yang mencukupi bagi membiayai kos operasi dan pembangunan. Sementara itu, satu persekitaran yang kondusif untuk IPTS beroperasi perlu disediakan bagi memenuhi permintaan yang semakin meningkat. Kerjasama dan perkongsian bestari antarabangsa adalah juga diperlukan bagi meningkatkan kualiti dan menaikkan imej pengajian tinggi negara.
- 2.18 Dokumen yang dirujuk secara langsung telah memberikan perakuan hala tuju pengajian tinggi, namun penambahbaikan perlu dibuat untuk mencapai hasrat dan aspirasi negara. Beberapa peringkat pelaksanaan dicadangkan mengikut fasa berikut:
- Fasa I : 2007-2010 (Peletakan Asas);
 - Fasa II : 2011-2015 (Peningkatan dan Pemerksaan);
 - Fasa III : 2016-2020 (Kecemerlangan); dan
 - Fasa IV : Melangkaui 2020 (Kegemilangan dan Kelestarian)
- 2.19 Perubahan senario global menuntut perubahan yang seiring dalam sistem pengajian tinggi negara. Antara faktor yang menuntut perubahan termasuklah pendemokrasian atau masifikasi (*massification*), kepelbagaian institusi, penyediaan perkhidmatan, perubahan dalam kaedah pembiayaan dan pelaburan dalam pengajian tinggi. Walaupun negara meletakkan pendidikan sebagai *public goods*, namun perkembangan dunia sekarang menjadikan pendidikan sebagai komoditi berdasarkan mobiliti pelajar dan ahli akademik serta kepelbagaian program.

- 2.20 Peningkatan akses dan ekuiti dicapai melalui beberapa pendekatan termasuk menambah bilangan institusi, mempertingkatkan prasarana, memantapkan pembiayaan pelajar, mempelbagaikan mod pembelajaran dan meningkatkan penglibatan sektor swasta. Perkembangan pengajian tinggi yang pesat menuntut transformasi pengajian tinggi secara menyeluruh. Selaras dengan perkembangan semasa dan untuk berdaya saing, sektor pengajian tinggi negara perlu berubah dan mengatur langkah ke arah mencapai kecemerlangan. Oleh yang demikian, cabaran seperti pengantarabangsaan, kualiti, tadbir urus dan sebagainya perlu ditangani.
- 2.21 Proses globalisasi telah menyebabkan berlakunya pengantarabangsaan pengajian tinggi apabila negara bersaing untuk memberikan perkhidmatan terbaik dan kurikulum berkualiti bagi menarik pelajar antarabangsa. Bagi meningkatkan daya saing, IPT perlu menyediakan program akademik yang berkualiti dan ahli akademik yang progresif serta berwajah antarabangsa. Menyedari kualiti pengajian tinggi sebagai penentu utama kepada imej IPT dan negara, maka kurikulum dalam program atau kursus yang ditawarkan mesti relevan dan mendapat pengiktirafan antarabangsa.
- 2.22 Kecemerlangan perlu dibudayakan dengan memastikan kualiti pengajian tinggi sentiasa relevan bagi melahirkan generasi yang berilmu, berakhlak mulia dan berketerampilan. IPT hendaklah menempatkan dirinya dalam kelas terbaik di dunia dan mempunyai komitmen tinggi terhadap pelbagai pelanggan dan pihak berkepentingan. Harapan dan kehendak mereka telah berubah kepada menerima perkhidmatan yang terbaik, cekap dan berkesan. Kecemerlangan IPT bergantung pada sistem penyampaian dalam meningkatkan kualiti pengajian tinggi. Di samping itu, IPTA hendaklah berhemah dalam mengurus dana awam berdasarkan prinsip ketelusan, integriti dan akauntabiliti.



FAKTOR KRITIKAL TRANSFORMASI PENGAJIAN TINGGI

2.23 Bagi menjayakan transformasi pengajian tinggi, faktor kritikal yang dikenal pasti adalah tadbir urus, budaya, infrastruktur dan sumber. **Rajah 2.2** menerangkan hubung kait antara faktor kritikal, sasaran dan matlamat.



2.24 Dalam sesebuah organisasi termasuk IPT, aspek tadbir urus adalah antara faktor kritikal untuk menjamin kejayaan transformasi. Tadbir urus terbaik bukan sahaja diterapkan di peringkat atasan tetapi perlu dipraktikkan di semua peringkat. Tadbir urus yang jitu merangkumi isu ketelusan, tanggungjawab, integriti dan sistem penyampaian yang konsisten. Bagi membantu menggerakkan transformasi ke arah pencapaian matlamat, faktor tadbir urus yang perlu diberi perhatian termasuklah peranan setiap pihak berkepentingan (*stakeholders*), perilaku kepimpinan IPT dan peranan Kementerian Pengajian Tinggi. Antara aspek tadbir urus yang ditekankan termasuk proses pelantikan pengurusan tertinggi IPT berdasarkan merit, pengukuran prestasi mengikut Petunjuk Prestasi Utama (*Key Performance Indicator - KPI*) yang ditetapkan, penurunan kuasa tertentu, autonomi secara berperingkat dan pemantapan sistem penyampaian.

2.25 Aspek budaya yang perlu digerakkan dalam menjayakan transformasi termasuk perubahan minda di semua peringkat dalam melaksanakan tugas dan pembinaan semangat persaingan yang sihat bagi memupuk daya saing IPT. Sistem pengajian tinggi yang berorientasikan pencapaian dan prestasi juga perlu dimantapkan untuk mencapai matlamat transformasi. Pemantapan sistem nilai dalam pengajian tinggi agar berorientasikan kerjaya dengan penekanan pada kemahiran insaniah, keusahawanan serta pembelajaran sepanjang hayat amat penting untuk menggerakkan sistem pengajian tinggi negara ke era k-ekonomi. Pada masa yang sama, aspek perpaduan dan integrasi nasional terus menjadi tunggak dalam sistem pengajian tinggi dalam usaha mengejar status negara maju yang mampu berdaya saing di peringkat global.



2.26 Aspek infrastruktur yang dikenal pasti sebagai faktor kritikal transformasi termasuk infrastruktur fizikal dan bukan fizikal. Perkara yang perlu diberi perhatian dalam infrastruktur fizikal ialah penyediaan kemudahan yang fungsional dan keberkesanan kos, penggunaan sumber secara optimum, penyelenggaraan dan kenaikan taraf kemudahan sedia ada termasuk peralatan komputer. Infrastruktur bukan fizikal seperti perisian teknologi maklumat dan komunikasi (*information and communication technology – ICT*) kerangka perundangan dan dasar, pembangunan kurikulum dan pedagogi serta latihan juga menjadi faktor kritikal kejayaan transformasi.

2.27 Aspek sumber yang dikenal pasti termasuk pembiayaan pengajian tinggi yang lestari melibatkan pembiayaan awam dan swasta. Pembiayaan merupakan satu faktor kritikal penting dalam menjayakan sebarang perancangan. Selain itu, sumber manusia yang berkualiti dan berkemahiran tinggi juga perlu dipertingkatkan. Di samping itu, penglibatan industri dan pihak berkepentingan secara menyeluruh dan komited amat perlu dalam menjayakan transformasi pengajian tinggi. Penggembleran kesemua sumber ini akan menentukan kejayaan dan kelestarian pengajian tinggi negara.

2.28 **Jadual 2.1** menggariskan faktor kritikal bagi menjayakan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara secara keseluruhan. Aspek seperti tadbir urus, budaya, infrastruktur dan sumber merupakan faktor terpenting bagi memperkasakan sistem pengajian tinggi negara.

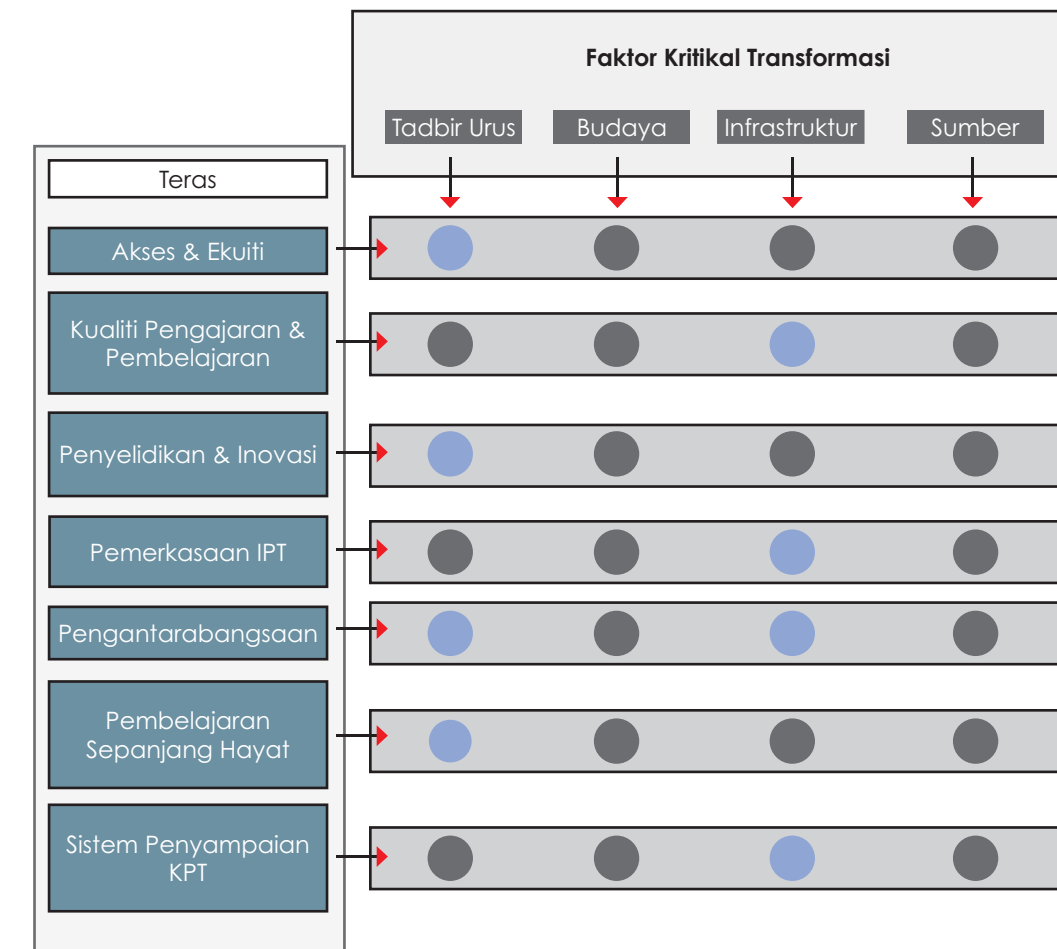
Jadual 2.1
Huraian Faktor Kritikal Pelan Strategik Pengajian Tinggi

Tadbir Urus	Budaya	Infrastruktur	Sumber
<ul style="list-style-type: none"> • Kerangka dasar • Tahap autonomi • Kerangka kualiti <ul style="list-style-type: none"> – Jaminan kualiti – Penarafan dan penyeteraan • Sistem ganjaran • Integriti • Akauntabiliti • Ketelusan • Penurunan kuasa • Struktur organisasi dan agihan kuasa • Keberkesanan kepimpinan dan pengurusan • <i>Check and balance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Daya saing • Berorientasikan prestasi dan pencapaian • Tanggungjawab sosial • Sistem nilai <ul style="list-style-type: none"> – Berorientasi kerjaya – Kemahiran insaniah – Keusahawanan – Pembelajaran sepanjang hayat – Perpaduan / integrasi – Etika – Perkongsian ilmu • Kerjasama global • Inovasi 	<p>Infrastruktur Fizikal</p> <ul style="list-style-type: none"> • fungsional dan keberkesanan kos • Pengoptimuman prasarana • Komputer dan peralatan <p>Infrastruktur Bukan Fizikal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perisian teknologi maklumat dan komunikasi (<i>information and communication technology – ICT</i>) • Kerangka perundangan dan dasar • Pembangunan kurikulum dan pedagogi serta latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiayaan <ul style="list-style-type: none"> – Awam – Swasta • Saluran bakat tempatan • Akses kepada himpunan bakat global • Kecekapan pengagihan sumber • Penyertaan industri • Kepelbagaian sumber pembiayaan • Pengkomersialan hasil R&D

MATRIKS TRANSFORMASI

2.29 Hubung kait di antara faktor kritikal dengan teras strategik pelan ini boleh dirumuskan seperti dalam **Rajah 2.3**.

Rajah 2.3
Penekanan Faktor Kritikal Setiap Teras Strategik



Tahap Penekanan: ● Sangat Kritikal ● Kritikal

TERAS STRATEGIK

2.30 Sebagai kesimpulan, **Rajah 2.4** menggariskan matlamat dan sasaran utama yang dikenal pasti dalam setiap teras strategik ke arah kecemerlangan pengajian tinggi negara. Matlamat dan sasaran terperinci akan dijelaskan dalam setiap bab berikutnya. Struktur dokumen Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara dirangka mengikut urutan pendahuluan, status semasa, cabaran, objektif, strategi, pelan tindakan, faktor kritikal kejayaan dan penutup untuk memudahkan rujukan dan pelaksanaan. Seterusnya, Bab 3 hingga Bab 9 menerangkan tujuh teras utama Pelan Strategik ini secara terperinci sebagai peletakan asas transformasi pengajian tinggi melangkaui 2020. Secara ringkasnya, tujuh teras telah dikenal pasti dalam Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara.

Rajah 2.4
Teras Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara



2.31 Teras Pertama : Meluaskan Akses dan Meningkatkan Ekuiti

Untuk mengembangkan ekonomi berasaskan pengetahuan dan inovasi, negara memerlukan jumlah tenaga kerja mahir dan berpengetahuan yang signifikan. Teras ini menggariskan langkah-langkah peluasan akses ke pengajian tinggi berdasarkan prinsip meritokrasi. Di samping itu, penyertaan dalam pengajian tinggi ditingkatkan melalui kepelbagaian bakat dan keupayaan, memperluas akses melalui kepelbagaian program, kriteria kemasukan terbuka, penambahbaikan prasarana, peluasan penggunaan ICT dan kerjasama dengan agensi lain serta memastikan setiap individu yang telah ditawarkan tempat belajar di IPT tidak dinafikan peluang belajar kerana tidak mempunyai kemampuan dari segi kewangan. Ini bermakna tidak wujud jurang kelas sosial, gender, umur, etnik, wilayah dan keupayaan fizikal.

2.32 Teras Kedua : Menambah baik Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran

Untuk menghasilkan modal insan yang mampu berdaya saing dan berjaya dalam arena kompetitif di pasaran tempatan dan global, kriteria kemasukan pelajar perlu menekankan kualiti dan kelayakan yang diperlukan. Melalui langkah pengukuhan pengalaman pembelajaran individu, penambahbaikan kurikulum, peningkatan kualiti tenaga pengajar dan penyediaan infrastruktur yang fungsional dan mencukupi, graduan yang cemerlang dapat dihasilkan. Dengan ini, graduan bukan sahaja mudah mendapat pekerjaan tetapi mampu berdikari dari segi kerjaya sebagai usahawan dan lain-lain. Teras ini memastikan semua pelajar pengajian tinggi menjadi modal insan yang dapat memanfaatkan pengalaman pembelajaran berkualiti tinggi sejajar dengan tuntutan individu, masyarakat dan negara.

2.33 Teras Ketiga : Memperteguh Penyelidikan dan Inovasi

Untuk terus cepat bergerak ke arah ekonomi berasaskan pengetahuan dan inovasi, jalinan kerjasama di kalangan IPT, institusi penyelidikan, syarikat swasta dan organisasi yang berkaitan perlu diperkukuh. Teras ini bertujuan untuk membangunkan dan memantapkan keupayaan aktiviti penyelidikan di IPT bagi menyumbang kepada Sistem Inovasi Kebangsaan. Strategi ini termasuk membangunkan massa kritikal penyelidik dan korpus ilmu yang mampu membawa Malaysia ke satu tahap pencipta teknologi di peringkat global. Dalam hal ini, jalinan kerjasama perlu dipererat dalam rangkaian Sistem Inovasi Kebangsaan. Ini bukan sahaja memerlukan sumber kewangan yang mencukupi tetapi juga penilaian dan keputusan yang segera bagi membolehkan penggunaan dana secara optimum bagi menjalankan penyelidikan, pembangunan dan inovasi yang berkualiti.

2.34 Teras Keempat : Memperkasakan Institusi Pengajian Tinggi

Untuk meningkatkan keupayaan IPT, fungsi dan tanggungjawab yang lebih cekap, telus dan berkesan perlu diterapkan ke arah mewujudkan sistem pengajian tinggi bertaraf dunia. Teras ini bermatlamat untuk meningkatkan kualiti IPT supaya setanding dengan universiti terbaik dunia di dalam program pembelajaran, pengajaran dan penyelidikan. Di bawah teras ini, langkah untuk memperkasakan kepimpinan IPT, peningkatan tahap profesionalisme fakulti, peningkatan kualiti tenaga pengajar melalui latihan pascaijazah dan pasca doktoral secara berterusan, penambahan tenaga penyelidik akan dipergiat. IPTA disarankan supaya menjanakan pendapatan sendiri ke arah mencapai autonomi. Pembangunan sumber manusia dan penyediaan prasarana perlu dipertingkatkan bagi memperkasakan IPT. Di samping itu, suasana persekitaran yang kondusif untuk IPTS beroperasi akan diwujudkan.

2.35 Teras Kelima : Mempergiat Pengantarabangsaan

Untuk meningkatkan daya saing dan memantapkan kedudukan negara sebagai pemimpin global dalam pembangunan sejagat, Malaysia perlu sentiasa menandingi tahap kecemerlangan tertinggi di dunia melalui kegiatan pengantarabangsaan. Teras ini mempunyai matlamat menjadikan Malaysia sebagai hab kecemerlangan pengajian tinggi melalui program pengantarabangsaan seperti pertukaran tenaga akademik, pelajar dan kursus pengajian, kolaborasi penyelidikan dan jalinan kerjasama dengan universiti terkemuka di dunia. Dengan program berkenaan, Malaysia mampu menarik jauh lebih ramai pelajar antarabangsa untuk melanjutkan pengajian di negara ini yang akan dapat memanfaatkan pelajar tempatan dari segi interaksi, pendedahan dan pengalaman supaya minda pelajar tempatan lebih terbuka, kompetitif dan global. Di samping itu, pelajar-pelajar antarabangsa ini akan menjadi duta global bagi mempertingkatkan imej Malaysia di persada dunia.

2.36 Teras Keenam : Membudayakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Untuk berdaya saing di peringkat global, Malaysia perlu mempunyai modal insan yang berupaya memperbaharui ilmu dan kemahiran untuk menangani tuntutan dan cabaran baru. Teras ini bertujuan membudayakan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) untuk menyokong pembangunan modal insan selaras dengan keperluan ekonomi berasaskan inovasi dan pembangunan masyarakat berbudaya ilmu. Strategi termasuk meningkatkan promosi, mekanisme dan prasarana terutamanya melalui kemudahan penggunaan ICT bagi memajukan individu dalam pelbagai ilmu dan kemahiran mengikut minat dan kehendak masing-masing. Untuk tujuan itu, insentif dan sokongan pembiayaan perlu disediakan bagi membolehkan individu menambahkan ilmu, mempertajam kemahiran untuk meningkatkan produktiviti dan daya saing.

2.37 Teras Ketujuh : Mengukuhkan Sistem Penyampaian Kementerian Pengajian Tinggi (KPT)

Untuk mencapai hasil transformasi, sistem penyampaian KPT perlu diperkukuh. KPT perlu mewujudkan jalinan dan kerjasama strategik dengan kementerian lain dan juga mengadakan usaha sama dengan pihak berkepentingan di sektor swasta di dalam dan di luar negara. Dalam hal ini, struktur tadbir urus, budaya, prasarana dan sumber menjadi faktor utama dalam memberikan perkhidmatan yang cemerlang kepada pelanggan dan pihak berkepentingan (*stakeholders*). Matlamat utama teras ini adalah untuk memberikan lebih fleksibiliti kepada IPT dalam melaksanakan tanggungjawab mereka ke arah mencapai misi dan visi KPT. Ini bermakna fungsi KPT akan beralih daripada kawal selia undang-undang kepada pemudah cara.

