



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



PELAN TINDAKAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2022-2025



@Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
Cetakan Pertama, 2022

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang, mengedar, atau menyiarkan mana-mana bahagian penerbitan ini dalam apa jua bentuk, termasuk secara fotokopi, rakaman, atau kaedah elektronik atau mekanik sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025

ISBN 978-967-26960-3-2



Diterbitkan oleh:
Kementerian Pengajian Tinggi,
No. 2, Menara 2, Jalan P5/6, Presint 5
62200 Putrajaya, Malaysia.

PELAN TINDAKAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2022–2025

Pendidikan Tinggi Pemacu Kemakmuran Negara

PRAKATA

MENTERI PENGAJIAN TINGGI

Pendidikan merupakan satu daripada tunjang pembangunan negara. Melalui pendidikan, sesebuah negara akan mempunyai kelebihan dalam aspek daya saing. Hal ini demikian kerana pendidikan ialah pemberdaya (*enabler*) yang menjadi asbab kepada seseorang individu untuk mencapai potensi penuh mereka, yang seterusnya secara tidak langsung akan menyumbang kepada pertumbuhan sosioekonomi negara.

Pendidikan tinggi memainkan peranan penting dalam memastikan kesinambungan sistem pendidikan di Malaysia. Dalam hubungan ini, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) – PPPM (PT) telah dibangunkan bagi memastikan generasi masa depan negara memiliki nilai, ilmu pengetahuan dan kemahiran yang sewajarnya untuk mengangkat kedudukan Malaysia ke tahap yang lebih tinggi di persada antarabangsa. PPPM (PT) yang didasari oleh 10 Lonjakan, kini berada di fasa ketiga pelaksanaannya. Oleh itu, pembangunan Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025 (PTPTM) dilihat sangat signifikan dalam memastikan perkembangan pendidikan tinggi di negara ini lebih-lebih lagi di persekitaran ekonomi yang sangat kompetitif.

Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) akan terus memanfaatkan inti pati PTPTM bagi memastikan inisiatif dan program yang dirancang dilaksanakan seiring dengan Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12) dan Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 (WKB 2030). Pada masa yang sama, pelan tindakan ini juga akan memperkukuh komitmen dan pelibatan strategik Malaysia dalam meningkatkan penarafan universiti tempatan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa, di samping menyokong Matlamat Pembangunan Mampan dalam Agenda 2030 yang diterima pakai oleh semua Negara Anggota Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. Kerangka pelan tindakan ini, yang merangkumi aspek perancangan dan operasi di peringkat kementerian serta institusi bakal membolehkan IPT menyesuaikan diri dengan transformasi dan persekitaran mencabar yang berlaku di ruang lingkup pengaruh mereka. Pelaksanaan pelan tindakan ini juga akan membolehkan IPT mengekalkan kecemerlangan institusi dengan memperkukuh proses pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan serta khidmat kepada masyarakat. IPT juga dijangka berupaya membangunkan hubungan yang lebih bermanfaat dengan pihak berkepentingan mereka.

Saya yakin pelan tindakan ini akan membawa perubahan positif kepada ekosistem pendidikan tinggi di Malaysia. Saya juga percaya aspirasi kerajaan terhadap pendidikan tinggi negara dapat direalisasikan dengan adanya kesungguhan dan usaha semua pihak berkepentingan. Akhirnya, penghasilan Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025 ini adalah tepat pada masanya. Tahniah dan setinggi-tinggi penghargaan saya ucapkan kepada semua pihak yang terlibat atas usaha membangunkan pelan tindakan ini. Insyallah, kembara transformasi ekosistem pendidikan tinggi di negara ini akan dapat kita realisasikan.

Datuk Seri Dr. Noraini Ahmad



NOTA KETUA SETIAUSAHA

Pendidikan adalah salah satu senjata paling mujarab yang boleh mengubah dunia dan sesebuah negara menjadi lebih baik. Oleh itu, adalah penting untuk menumpukan usaha ke arah membina dan menyokong sistem pendidikan tinggi berkualiti bagi memenuhi keperluan semasa negara. Pendidikan berkualiti akan meningkatkan keyakinan dan menarik pelabur asing ke negara ini. Hal ini seterusnya akan menyediakan peluang pekerjaan yang lebih banyak kepada rakyat.

Namun demikian, perubahan yang dibawa oleh pandemik COVID-19, ledakan transformasi digital, dan penggunaan teknologi baharu serta globalisasi telah menimbulkan banyak persoalan tentang sistem pendidikan kita yang sedia ada. Kemunculan teknologi baharu, seperti Kepintaran Buatan (AI), Internet Benda (IoT), platform digital, dan data raya telah mendorong Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) untuk melihat dan mengkaji semula strategi yang dirancang bagi memastikan sektor pendidikan tinggi di negara ini dapat berdepan dengan cabaran dan tekanan persaingan, di samping menyediakan generasi masa depan yang berdaya tahan. Melangkah ke hadapan, KPT akan terus meneroka fenomena baharu, merangka konsep baharu, dan mewujudkan perkongsian yang mampan dengan pihak berkepentingan agar sistem pendidikan di negara ini kekal relevan.

Inisiatif untuk membangunkan Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025 (PTPTM) seiring dengan aspirasi Kementerian untuk menilai dan mengendalikan semula hala tuju sektor pendidikan tinggi negara. Asas pembangunan pelan ini ialah objektif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) – PPPM (PT) yang bertujuan untuk melahirkan graduan seimbang, holistik dan berciri keusahawanan, memupuk pencipta pekerjaan, membina kecemerlangan bakat, mengiktiraf kepentingan teknikal dan vokasional (TVET), serta menekankan peranan penting pembelajaran sepanjang hayat. Pemberdaya bagi ekosistem pendidikan tinggi seperti pendanaan, tadbir urus, inovasi, pengantarabangsaan, pembelajaran dalam talian, dan penyampaian perkhidmatan pendidikan tinggi turut menjadi fokus.

Proses penghasilan Pelan Tindakan ini juga membolehkan Kementerian menyemak prestasi semasa dan merangka tindakan seterusnya berdasarkan cabaran yang akan datang. Insya-Allah, Kementerian Pengajian Tinggi boleh mentransformasikan sistem pendidikan tinggi negara agar dikenali sebagai hab pendidikan antarabangsa yang unggul.

Dato' Seri Abdul Razak Jaafar



RINGKASAN EKSEKUTIF

Malaysia berusaha untuk menyediakan modal insan yang seimbang dan kompeten. Oleh itu, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM (PT) dibangunkan untuk mengemudi dan memartabatkan sistem pendidikan tinggi negara melalui 10 Lonjakan yang telah diperkenalkan. Namun, trend semasa dan cabaran yang dihadapi dalam merealisasikan PPPM (PT) memerlukan satu pelan tindakan yang lebih dinamik. Sehubungan dengan itu, bagi menyokong PPPM (PT), Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025 (PTPTM) dibangunkan.

PTPTM terdiri daripada tiga (3) bahagian, Bahagian A mewakili gambaran keseluruhan sistem pendidikan tinggi Malaysia dan menyediakan semakan prestasi semasa PPPM (PT). Bahagian ini juga memberi maklumat tentang hasil semakan aspirasi sistem dan aspirasi pelajar serta cadangan penambahbaikan yang bersesuaian untuk dilaksanakan oleh Kementerian.

Bahagian B memberikan penerangan tentang trend dan cabaran semasa yang dihadapi oleh Kementerian, iaitu perubahan politik, pandemik COVID-19, dasar dan garis panduan yang telah diubah suai serta penstrukturan semula pendidikan tinggi. Bahagian ini juga memfokuskan kepada hala tuju Fasa 3 berlandaskan dasar kebangsaan dan antarabangsa, seperti Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12), Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 (WKB 2030) dan Matlamat Pembangunan Mampan (SDG).

Bahagian C pula menyediakan kerangka, bidang keutamaan dan hala tuju seterusnya untuk mencapai objektif PPPM (PT). Bahagian ini juga menyediakan penerangan program di bawah setiap Lonjakan berorientasikan tindakan yang jelas dan jangka masa program perlu dilaksanakan. 10 Lonjakan ini akan mendorong kecemerlangan berterusan dalam sistem pendidikan tinggi. Empat (4) Lonjakan memberikan tumpuan pada keberhasilan warga pendidikan tinggi, termasuk pelajar dalam laluan akademik dan TVET, komuniti akademik dan seluruh rakyat Malaysia yang mengikuti pembelajaran sepanjang hayat. Enam (6) Lonjakan seterusnya memberi tumpuan kepada pemberdaya ekosistem pendidikan tinggi, merangkumi pembiayaan, tadbir urus, inovasi, pengantarabangsaan, pembelajaran dalam talian dan penyampaian.

PTPTM penting bagi mewujudkan proses, membina kapasiti dan menyelaraskan usaha sedia ada, dalam usaha mencapai kecemerlangan yang mampan untuk sistem pendidikan tinggi negara. Dengan mencapai objektif PPPM (PT), transformasi ekosistem pendidikan tinggi untuk mencapai kecemerlangan mampan akan dapat direalisasikan.

KANDUNGAN

• 01	BAHAGIAN A: PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA SEPINTAS LALU ▪ Latar Belakang Pendidikan Tinggi Malaysia ▪ Landskap Pendidikan Tinggi ▪ Semakan Kemajuan Pelaksanaan PPPM (PT)
• 36	BAHAGIAN B: FASA 3 HALA TUJU SETERUSNYA ▪ Fasa Seterusnya ▪ Faktor Mempengaruhi Ekosistem Pendidikan Tinggi ▪ Dasar Utama Pendidikan Tinggi ▪ Pemetaan kepada Dokumen Dasar Kebangsaan dan Antarabangsa
• 45	BAHAGIAN C: PELAN TINDAKAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2022-2025 ▪ Objektif Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022-2025 ▪ Kerangka Pelan Tindakan Pendidikan Tnggi Malaysia 2022-2025 ▪ Hala Tuju 10 Lonjakan 2022-2025
• 54	LONJAKAN 1 GRADUAN HOLISTIK BERCIRI KEUSAHAWANAN DAN SEIMBANG
• 63	LONJAKAN 2 KECEMERLANGAN BAKAT
• 72	LONJAKAN 3 MENGHAYATI PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT
• 84	LONJAKAN 4 GRADUAN TVET BERKUALITI
• 101	LONJAKAN 5 KEMAMPANAN KEWANGAN

• 110	LONJAKAN 6 PEMANTAPAN TADBIR URUS
• 115	LONJAKAN 7 EKOSISTEM INOVASI
• 129	LONJAKAN 8 KEUNGGULAN GLOBAL
• 142	LONJAKAN 9 PEMBELAJARAN DALAM TALIAN TAHAP GLOBAL
• 149	LONJAKAN 10 TRANSFORMASI PENYAMPAIAN PENDIDIKAN TINGGI
• 162	PENUTUP
• 163	SINGKATAN
• 167	PENGHARGAAN

SENARAI PAPARAN

PAPARAN A

- Paparan A-1: Evolusi Kementerian Pengajian Tinggi
- Paparan A-2: Institusi Pendidikan Tinggi
- Paparan A-3: Pelajar dan Staf Akademik di IPT
- Paparan A-4: Sistem Baharu Pendidikan Tinggi
- Paparan A-5: Aspirasi Sistem
- Paparan A-6: Status Semasa Aspirasi Sistem PPPM (PT)
- Paparan A-7: Pengukuran Petunjuk Akses di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-8: Prestasi Semasa Akses di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-9: Kadar Enrolmen Pendidikan Tinggi, Pendidikan Tertiar serta Sarjana dan PhD dari Tahun 2016 hingga 2020
- Paparan A-10: Pengukuran Petunjuk Kualiti di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-11: Prestasi Semasa Kualiti di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-12: Indikator QS *World University Rankings*
- Paparan A-13: Parameter U21 *Ranking*
- Paparan A-14: Kadar Kebolehpasaran Graduan dari Tahun 2015 hingga 2021
- Paparan A-15: Kedudukan Universiti Malaysia dalam QS *World University Rankings* 2023
- Paparan A-16: Kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* Keseluruhan dari Tahun 2015 hingga 2020
- Paparan A-17: Bilangan Mobiliti Pelajar Antarabangsa dari Tahun 2015 hingga 2021
- Paparan A-18: Pengukuran Petunjuk Ekuiti di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-19: Kadar Enrolmen Pelajar Kategori B40 di IPT Awam dari Tahun 2015 hingga 2021
- Paparan A-20: Peratus Enrolmen Pelajar OKU di IPT dari Tahun 2015 hingga 2021
- Paparan A-21: Peratus Enrolmen Pelajar Orang Asli di IPT dari Tahun 2015 hingga 2021
- Paparan A-22: Pengukuran Petunjuk Perpaduan di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-23: Peratus Pencapaian Sistem IPPN dari Tahun 2017 hingga 2022
- Paparan A-24: Prestasi Semasa Kecekapan di Bawah Aspirasi Sistem
- Paparan A-25: Kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* Keberhasilan dan U21 *Ranking* Sumber dari Tahun 2015 hingga 2020
- Paparan A-26: Aspirasi Pelajar
- Paparan A-27: 10 Lonjakan
- Paparan A-28: Fokus Utama 3 Fasa
- Paparan A-29: Ringkasan Prestasi Semasa 10 Lonjakan

SENARAI PAPARAN

PAPARAN B

- Paparan B-1: Faktor Mempengaruhi Ekosistem Pendidikan Tinggi
- Paparan B-2: Dasar Utama Pendidikan Tinggi
- Paparan B-3: Pemetaan PPPM (PT) kepada WKB 2030, RMKe-12 dan SDG

PAPARAN C

- Paparan C-1: Kerangka PTPTM 2022–2025
- Paparan C-2: Hala Tuju 10 Lonjakan 2022–2025
- Paparan C-3: Hala Tuju 10 Lonjakan, Strategi, Inisiatif dan Program

BAHAGIAN

A

PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA SEPINTAS LALU

- **Latar Belakang Pendidikan Tinggi Malaysia**
- **Landskap Pendidikan Tinggi**
- **Semakan Kemajuan Pelaksanaan PPPM (PT)**

LATAR BELAKANG

PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA

Sektor pendidikan tinggi telah menjadi salah satu kunci kepada pembangunan pesat negara. Pendidikan melengkapkan rakyat dengan pengetahuan, kemahiran dan kecekapan yang membawa kemakmuran kepada negara. Secara asasnya, visi pendidikan Malaysia adalah untuk menghasilkan individu yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang, selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang digubal pada tahun 1988.

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Beberapa tahun kebelakangan ini, sistem pendidikan Malaysia telah mengalami perubahan dan perkembangan yang pesat. Oleh itu, bagi memastikan sistem pendidikan Malaysia kekal relevan dengan situasi semasa yang mencabar dan sentiasa berubah ini, Kementerian akan terus berusaha untuk membina dan membangunkan ekosistem pendidikan yang lebih kondusif dan inklusif, sama ada untuk institusi pendidikan tinggi awam (IPTA) mahupun institusi pendidikan tinggi swasta (IPTS).

Dasar pendidikan tinggi Malaysia yang dinamik telah bermula dengan pewujudan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) pada tahun 2007. Semenjak itu, Kerajaan telah memperkenalkan pelbagai strategi transformasi, termasuklah Program Transformasi Kerajaan (GTP), Program Transformasi Ekonomi (ETP), Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah) – PPPM dan Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11).

Susulan tindak balas terhadap trend global dan persediaan menghadapi cabaran masa depan, Kementerian telah menyediakan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) – PPPM (PT) bagi melangkah ke fasa seterusnya. Pelan ini dibina berdasarkan bidang tujahan PSPTN dan meneroka bidang keutamaan baharu, seperti kemampanan kewangan, pemantapan tadbir urus serta pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) yang berkualiti.

Seiring dengan usaha untuk meningkatkan sistem kualiti pendidikan negara, Malaysia telah memberi penekanan dalam aspek pendidikan di dalam dokumen Wawasan Kemakmuran Bersama (WKB 2030) dan Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12).





Selamat Menyambut
HARI KEBANGSAAN DAN HARI MALAYSIA 2021



LINDUNG DIRI, LINDUNG SEMUA.

#MalaysiaPrihatin #HKHM2021 #DemiNegara #MenangBersama #LindungiDiriLindungiSemua #KP

Poster HKHM2021 ihsan daripada Jabatan Penerangan Malaysia

PENUBUHAN

KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah ditubuhkan pada tahun 2004 dengan visi dan misi ke arah ekosistem pendidikan tinggi yang lebih baik.

Visi

Pendidikan Tinggi Berkualiti, Insan Cemerlang, Negara Sejahtera

Misi

Melestarikan ekosistem pendidikan tinggi yang berkualiti untuk membangunkan potensi individu bagi memenuhi aspirasi negara.

Kementerian berperanan penting dalam mewujudkan ekosistem pendidikan tinggi yang terbaik di institusi pendidikan tinggi awam dan swasta. Semua institusi ini merupakan penyedia perkhidmatan pendidikan tinggi yang akan melahirkan para pemikir, ilmuwan, sarjana, tenaga kerja separa mahir dan tenaga kerja mahir.

Kementerian mempunyai dua (2) jabatan yang menguruskan institusi pendidikan tinggi, iaitu Jabatan Pendidikan Tinggi dan Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti. Selain itu, terdapat tiga (3) agensi di bawah Kementerian, iaitu Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT), Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN), Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) dan sebuah anak syarikat, iaitu Education Malaysia Global Services (EMGS).

Pihak berkepentingan bagi pendidikan tinggi terdiri daripada Kementerian/agensi kerajaan berkaitan, akademik; pensyarah dan penyelidik, pelajar semua peringkat pengajian, baik dalam negara mahupun luar negara, industri/syarikat swasta, pertubuhan bukan kerajaan (NGO) serta ibu bapa.

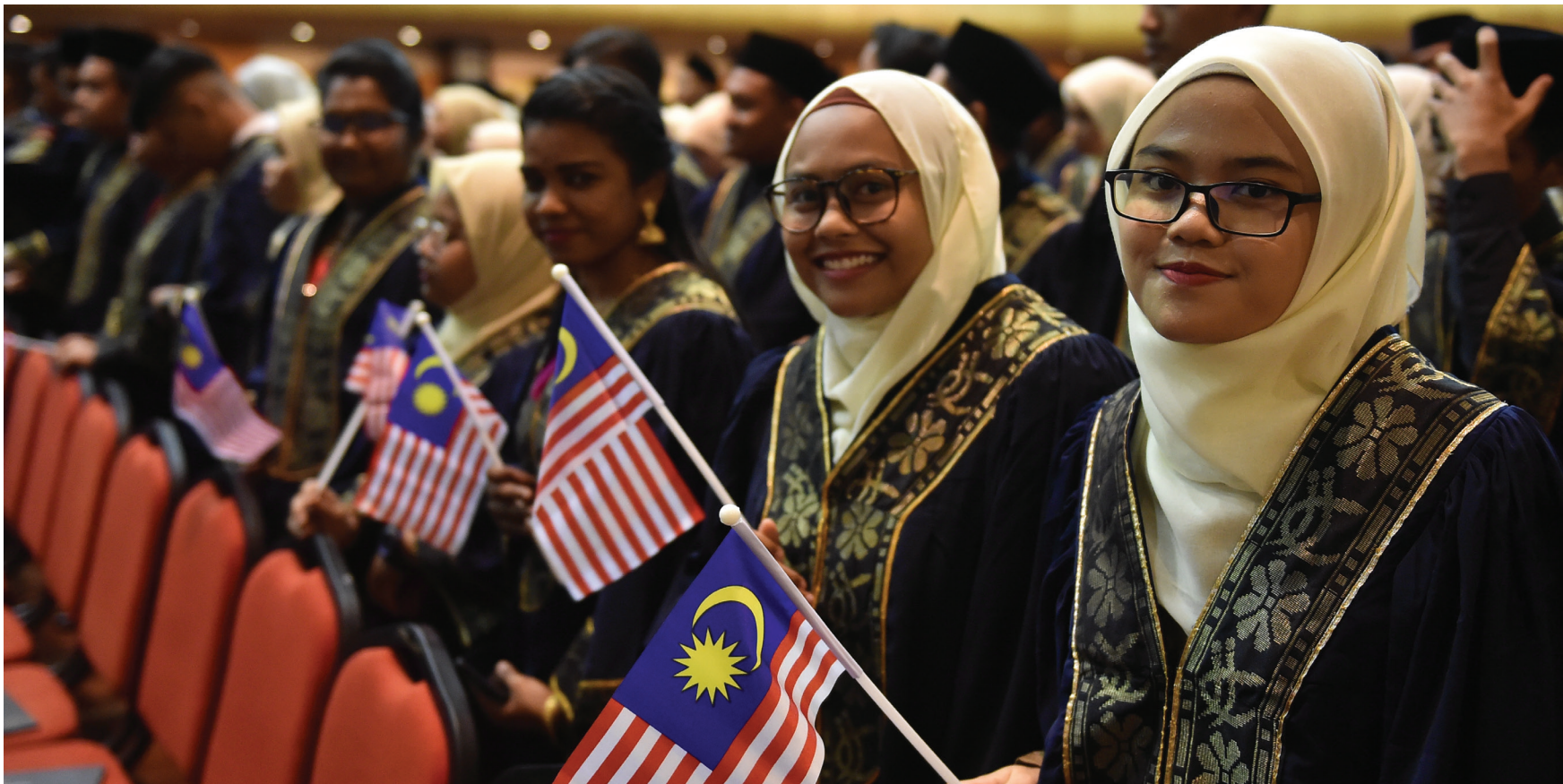
Paparan A-1 menggambarkan evolusi Kementerian Pengajian Tinggi sejak tahun 2004.



Paparan A-1: Evolusi Kementerian Pengajian Tinggi

LANDSKAP

PENDIDIKAN TINGGI



Malaysia mempunyai 161 institusi pendidikan tinggi awam (IPTA) dan 435 institusi pendidikan tinggi swasta (IPTS) sehingga 31 Disember 2021. Secara khusus, IPTA terdiri daripada 20 universiti awam, 36 politeknik dan 105 kolej komuniti (rujuk Paparan A-2). Lima (5) daripada 20 universiti awam di Malaysia mempunyai status universiti penyelidikan, empat (4) universiti teknikal, dan 11 universiti komprehensif. IPTS pula terdiri daripada 53 universiti tempatan swasta, 10 kampus cawangan universiti antarabangsa, 37 kolej universiti swasta dan 335 kolej swasta.

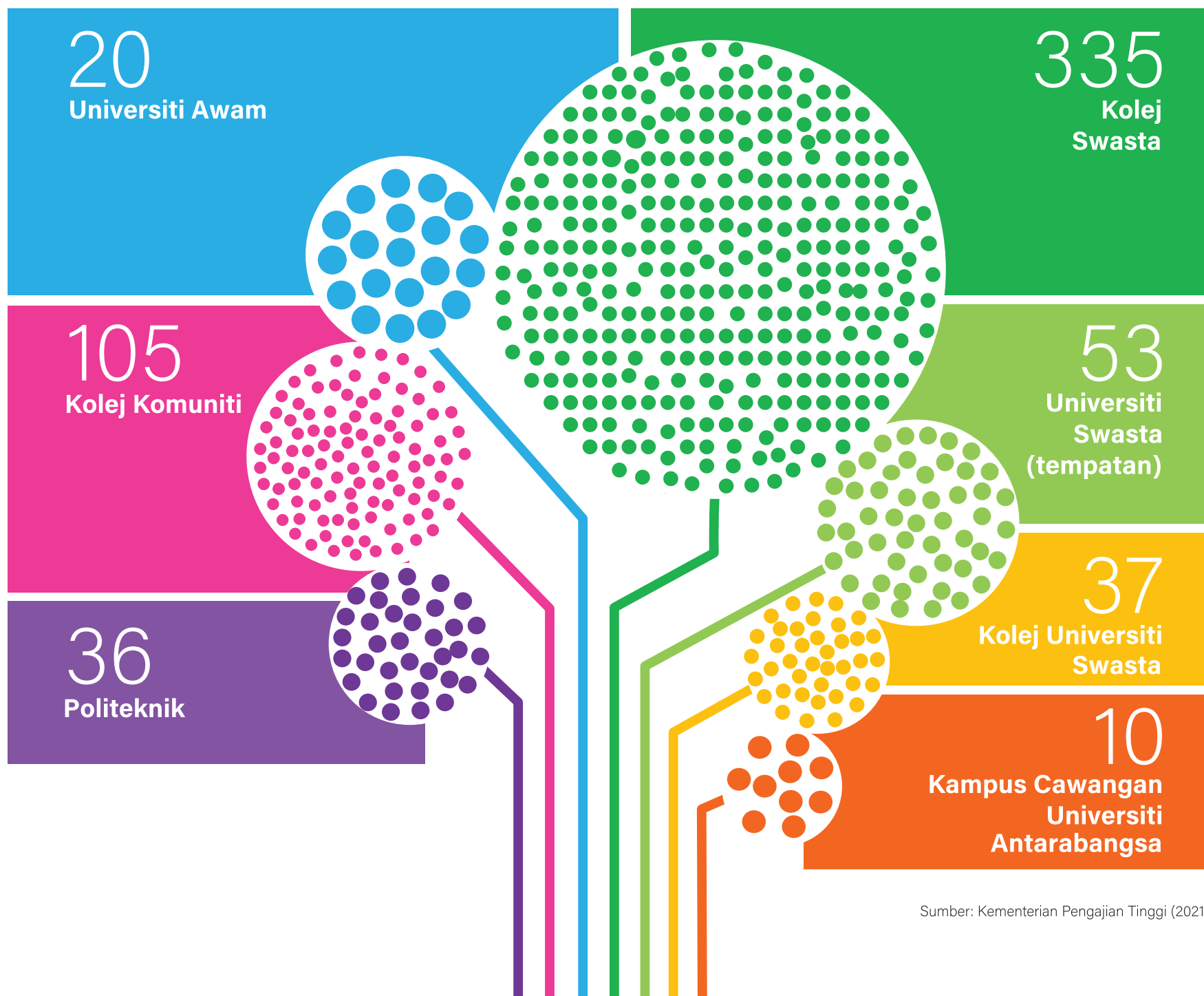
Enrolmen pelajar pada tahun 2021 adalah seramai 1.2 juta, melibatkan 589,879 pelajar di universiti awam, 84,556 pelajar di politeknik, 15,578 pelajar di kolej komuniti dan 517,580 pelajar di IPTS (rujuk Paparan A-3). Nisbah enrolmen pelajar perempuan lebih besar daripada pelajar lelaki, iaitu 1.3:1. Manakala staf akademik pula adalah seramai 70,319, melibatkan 31,568 staf akademik di universiti awam, 7,402 staf akademik di politeknik, 2,779 staf akademik di kolej komuniti dan 28,570 staf akademik di IPTS. Jumlah mobiliti pelajar antarabangsa pula adalah seramai 131,255 dengan bilangan paling ramai adalah dari China, Indonesia dan Bangladesh.

INSTITUSI

PENDIDIKAN TINGGI

KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

● Setiap titik mewakili sebuah Institusi Pendidikan Tinggi di Malaysia



Sumber: Kementerian Pengajian Tinggi (2021)

Paparan A-2: Institusi Pendidikan Tinggi

PELAJAR DAN STAF AKADEMIK

KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

JUMLAH ENROLMEN
PELAJAR

1,207,593

JUMLAH MOBILITI PELAJAR
ANTARABANGSA

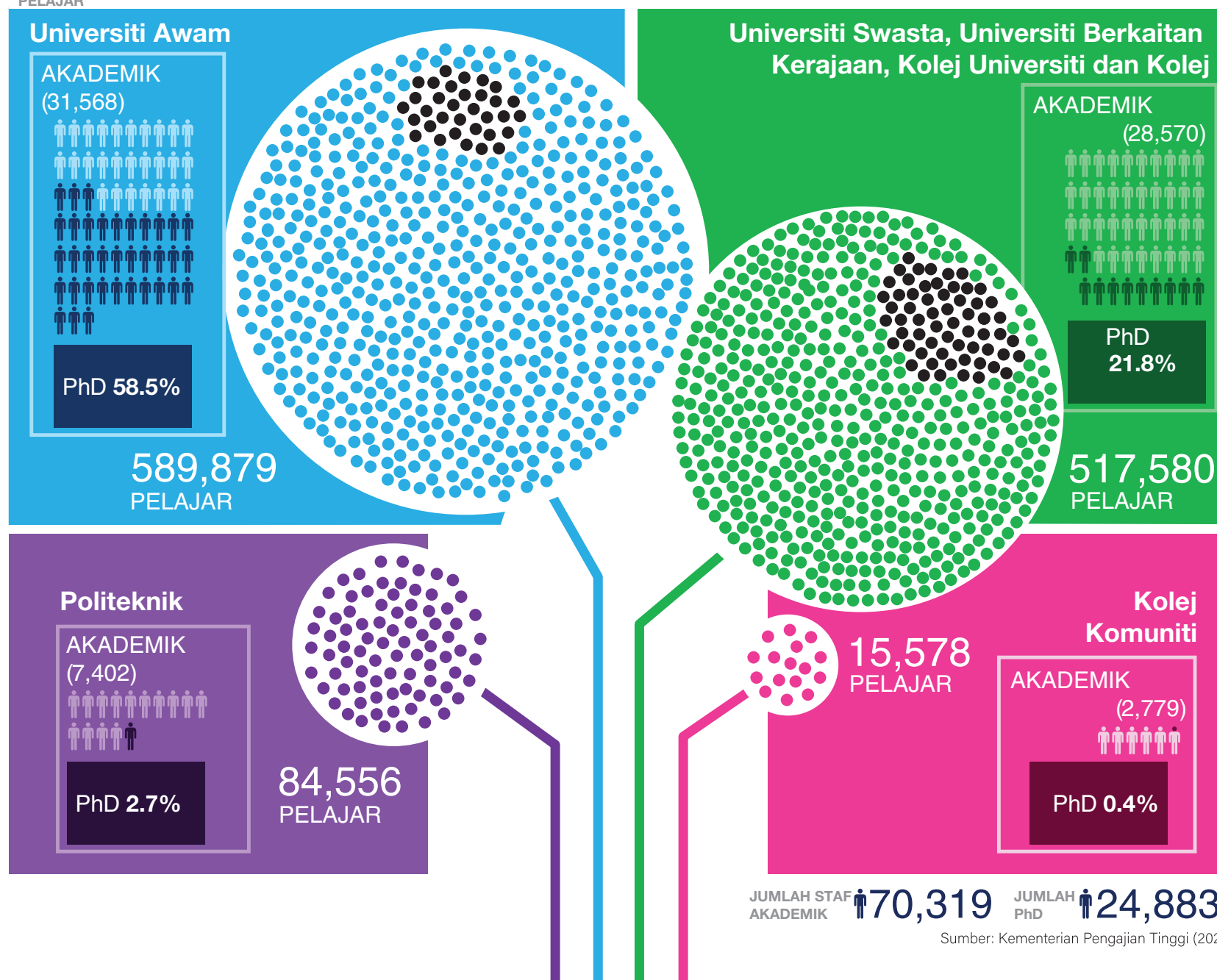
131,255

○ Setiap titik mewakili
1,000 pelajar

● Pelajar
antarabangsa

👤 Mewakili 500
staf akademik

👤 Pemegang ijazah PhD



Sumber: Kementerian Pengajian Tinggi (2021)

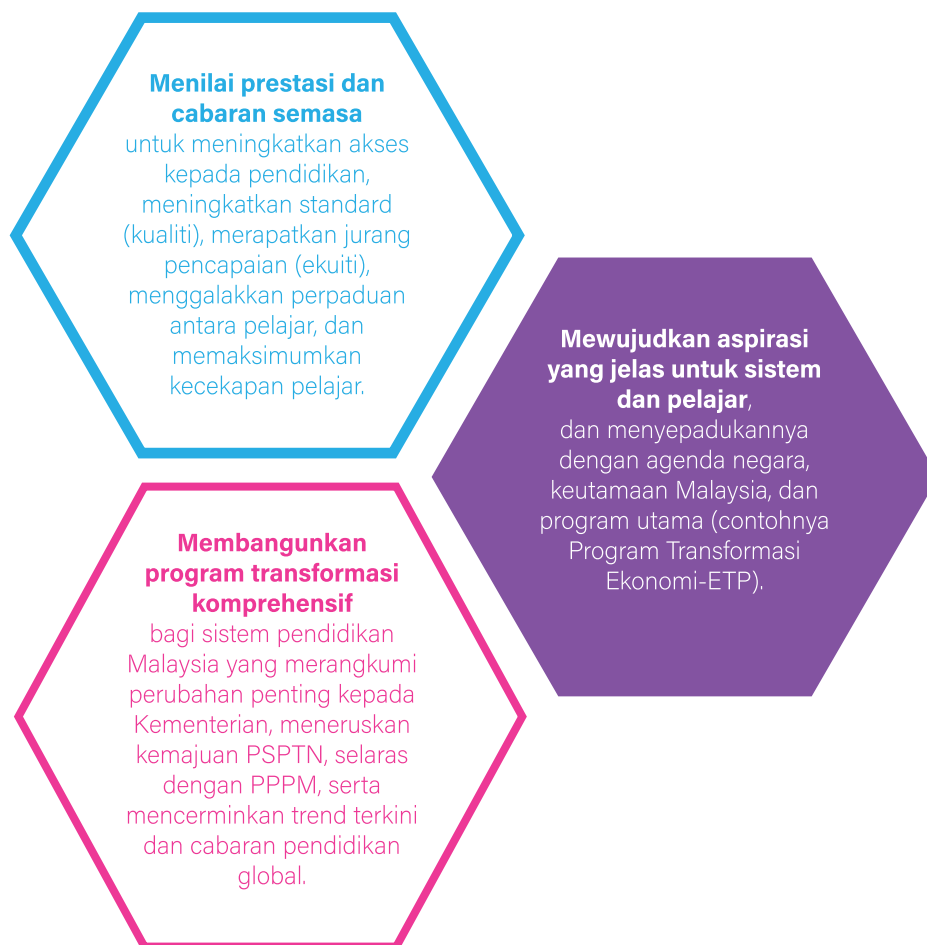
Paparan A-3: Pelajar dan Staf Akademik di IPT

SEMAKAN KEMAJUAN

PELAKSANAAN PPPM (PT)

Pembangunan PPPM (PT) bermula pada tahun 2013 dengan kajian semula Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) serta gabungan input daripada lebih 10,500 orang terdiri daripada pakar pendidikan Malaysia dan antarabangsa, termasuk UNESCO, Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD), pentadbir universiti, lembaga pengarah universiti, komuniti akademik, kesatuan dan persatuan, kakitangan Kementerian, industri dan majikan, agensi berkaitan, ibu bapa dan orang awam.

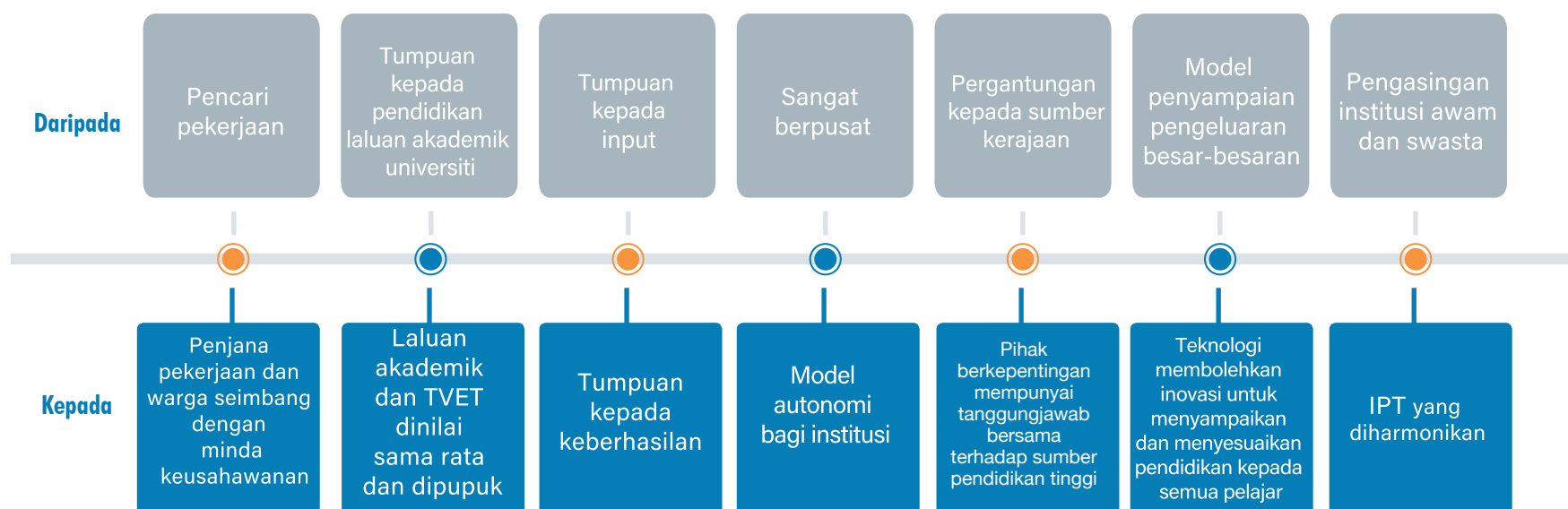
Objektif PPPM (PT) adalah seperti yang berikut:



Dalam PPPM (PT), Kementerian menjangka perubahan yang ketara melibatkan perubahan tingkah laku, pemikiran, dan keberhasilan pendidikan dalam kalangan pihak berkepentingan sekali gus mengubah sistem pengoperasian pendidikan tinggi. Kementerian berhasrat untuk:

- Menanamkan minda keusahawanan dalam seluruh sistem pendidikan tinggi dan mewujudkan sistem pendidikan yang melahirkan graduan yang berciri keusahawanan, bukan hanya mencari kerja;
- Membangunkan sistem yang tidak hanya menumpu kepada laluan akademik biasa, tetapi turut memberi penekanan kepada laluan TVET;
- Memberikan tumpuan kepada keberhasilan, melebihi input, di samping menggunakan teknologi dan inovasi bagi memenuhi keperluan serta meningkatkan pengalaman pembelajaran pelajar;
- Mengharmonikan kawal selia antara IPT awam dan swasta, dan beralih daripada sistem tadbir urus berpusat ketika ini kepada model IPT yang mempunyai lebih autonomi dalam rangka kerja perundangan yang ditetapkan; dan
- Memastikan kemampanan kewangan bagi sistem pendidikan tinggi dengan mengurangkan kebergantungan pada sumber kerajaan dan memastikan semua pihak berkepentingan turut memberi sumbangan.

Paparan A-4 menggariskan pembaharuan dalam sistem pendidikan tinggi yang mengubah pengoperasian untuk mencapai aspirasi Kementerian.



Sumber: PPPM (PT)

Paparan A-4: Sistem Baharu Pendidikan Tinggi

ASPIRASI

SISTEM DAN PELAJAR



PPPM (PT) telah mengenal pasti aspirasi sistem dan aspirasi pelajar sama seperti yang terdapat dalam PPPM. Aspirasi ini diwujudkan menerusi badan laporan pendidikan sejarah, yang kekal relevan. Aspirasi ini merangkumi beberapa indikator penting yang digunakan oleh Kementerian untuk memantau pencapaian sistem pendidikan tinggi melalui libat urus pihak berkepentingan secara berterusan. Kementerian bersedia untuk membentuk dan melengkapkan graduan dengan kemahiran dan pengetahuan yang membolehkan mereka meningkatkan produktiviti dan menyumbang kepada pembangunan ekonomi negara.

ASPIRASI SISTEM

Aspirasi sistem dibangunkan bagi menyediakan negara mencapai kejayaan dalam konteks pendidikan dan berprestasi di peringkat antarabangsa. Terdapat lima (5) aspirasi yang digariskan dalam PPPM (PT), iaitu: akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan (lihat Paparan A-5).

01

AKSES

Kementerian berhasrat untuk meningkatkan akses dan enrolmen pendidikan tinggi. Malaysia akan mencapai kadar enrolmen pendidikan tertinggi di ASEAN apabila kadar enrolmen tertiar meningkat kepada 53% dan enrolmen pendidikan tinggi meningkat kepada 70% menjelang tahun 2025. Selari dengan perkembangan ini, IPT perlu menyediakan kapasiti tambahan sebanyak 1.1 juta penempatan pelajar, terutamanya melalui TVET, IPT swasta, pembelajaran jarak jauh (ODL) atau secara dalam talian.

02

KUALITI

Kualiti pendidikan tinggi merangkumi tiga (3) aspek: kualiti graduan, kualiti institusi dan kualiti keseluruhan sistem. Bagi aspek kualiti graduan, Kementerian berhasrat untuk meningkatkan kadar kebolehpasaran graduan sebanyak 86.7% menjelang tahun 2025. Bagi aspek kualiti institusi, Kementerian berhasrat untuk meningkatkan penarafan institusi pendidikan tinggi dalam *QS World University Rankings*. Menjelang tahun 2025, sebuah universiti berada di kedudukan 25 teratas di Asia, manakala dua (2) buah universiti di kedudukan 100 teratas dan sekurang-kurangnya lima (5) buah universiti di kedudukan 200 teratas di dunia. Bagi aspek kualiti keseluruhan sistem, Kementerian berhasrat untuk meningkatkan kedudukan *Universitas 21 Ranking* (U21 *Ranking*) keseluruhan pada kedudukan 25 teratas daripada 50 buah negara dan meningkatkan bilangan mobiliti pelajar antarabangsa kepada 250,000 pelajar menjelang tahun 2025.

03

EKUITI

Kementerian berhasrat untuk menyediakan pendidikan tinggi yang saksama kepada semua warga Malaysia untuk memenuhi potensi, tanpa mengira latar belakang atau sosioekonomi mereka.

04

PERPADUAN

Kementerian komited untuk memastikan enrolmen di IPT yang seimbang dalam kalangan pelbagai warga di Malaysia. Kementerian berhasrat untuk mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang memupuk semangat perpaduan melalui perkongsian nilai, pengalaman dengan menerima kepelbagaian etnik. Petunjuk perpaduan diukur melalui tahap patriotisme dan perpaduan dengan menggunakan Sistem Indeks Penilaian Tahap Patriotisme dan Perpaduan Nasional (iPPN). Menjelang tahun 2025, Kementerian mensasarkan 90% pelajar IPT mencapai skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0.

05

KECEKAPAN

Terdapat dua (2) indikator untuk mengukur aspirasi kecekapan pendidikan tinggi, iaitu sumber (perbelanjaan kerajaan untuk pendidikan tinggi) dan keberhasilan (penyelidikan, enrolmen, kadar kebolehpasaran graduan dan penarafan institusi). Kementerian ingin memaksimumkan pulangan pelaburan untuk pendidikan tinggi dan mengekalkan perbelanjaan semasa kerajaan bagi setiap pelajar di IPT awam. Malaysia ingin mencapai U21 *Ranking* keberhasilan di kedudukan 25 teratas menjelang tahun 2025.

Sumber: PPPM (PT)

Paparan A-6 menggambarkan prestasi semasa aspirasi sistem PPPM (PT) mengikut tahun dasar, tahun semasa dan tahun sasaran.

	Akses	Kualiti	Ekuiti	Perpaduan	Kecekapan
2014 Kedudukan Asas	48% Enrolmen pendidikan tinggi	75% Kebolehpasaran graduan	Aspirasi untuk menyediakan sistem pendidikan yang saksama bagi semua warga Malaysia menerusi peluang terbuka tanpa mengira kumpulan etnik, lokasi geografi, atau latar belakang sosioekonomi	Aspirasi untuk mewujudkan sistem pendidikan yang menyediakan pelajar dengan nilai dan pengalaman, serta aspirasi bersama menerusi penerimaan kepelbagaian	RM20.7 Ribu IPT Awam
	36% Kadar enrolmen pendidikan tertiar 4% Kadar enrolmen Sarjana dan PhD 500^k Tempat ditambah lebih 10 tahun yang lalu merentas IPT awam dan swasta	Ke-28 daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> keseluruhan 108^k Mobiliti pelajar antarabangsa 1 Universiti dalam kedudukan 200 teratas di peringkat global			Ke-44 daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> keberhasilan Ke-12 daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> sumber yang diperuntukkan kepada pendidikan tinggi
Kedudukan Semasa	54.9% Enrolmen pendidikan tinggi	85.5% Kebolehpasaran graduan	77.21% Pelajar dari kumpulan B40 mendaftar di IPT awam	91.8% Pelajar IPT mencapai skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0	Ke-45 daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> keberhasilan Ke-15 daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> sumber yang diperuntukkan kepada pendidikan tinggi
	42.6% Kadar enrolmen pendidikan tertiar 4.65% Kadar enrolmen Sarjana dan PhD 1.5^m Tempat baharu di IPT awam yang ditambah sejak 2014 (Data 2020)	Ke-27 daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> Keseluruhan (Data 2020) 131^k Mobiliti pelajar antarabangsa (Data 2021) 1 Universiti dalam kedudukan 25 teratas di Asia 1 Universiti dalam kedudukan 100 teratas peringkat global 4 Universiti dalam kedudukan 200 teratas peringkat global (Data 2023)	0.11% Pelajar OKU mendaftar di IPT 0.09% Pelajar orang asli mendaftar di IPT (Data 2021)	(Data 2022)	(Data 2020)
2025 Aspirasi PPPM (PT)	70% Enrolmen pendidikan tinggi	>80% Kebolehpasaran graduan 86.7% Sasaran baharu	Tiada kekurangan representasi penduduk	Perwakilan/representasi penuh	Mengekalkan perbelanjaan Kerajaan bagi setiap pelajar di IPT awam
	53% Kadar enrolmen pendidikan tertiar 8% Kadar enrolmen Sarjana dan PhD 1.1^m Tempat baharu menjelang tahun 2025 (terutamanya TVET, IPT swasta dan PSH) 55% Pengambilan lepasan SPM atau setaraf ke program TVET (KPI baharu berdasarkan RMKe-12)	25^{Teratas} Daripada 50 negara dalam U21 <i>Ranking</i> keseluruhan 250^k Mobiliti pelajar antarabangsa 1 Universiti dalam kedudukan 25 teratas di Asia 2 Universiti dalam kedudukan 100 teratas peringkat global 4 Universiti dalam kedudukan 200 teratas peringkat global Sasaran baharu: ≥ 5 universiti dalam kedudukan 200 teratas peringkat global	Memastikan nisbah pelajar dari komuniti sosioekonomi yang kurang bernasib baik dalam enrolmen pendidikan tinggi dan tamat belajar mewakili komposisi penduduk	90% Pelajar IPT mencapai skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0	Ke-25 atau lebih baik dalam U21 <i>Ranking</i> keberhasilan

Sumber:
PPPM (PT), Perangkaan Pendidikan Tinggi oleh KPT (2021), Semakan Separuh Penggal PPPM (PT) oleh ASM (2019), Pangkalan Data QS World University Rankings (2022), Pangkalan Data U21 *Ranking* (2020), UNESCO UIS (2020)

Paparan A-6: Status Semasa Aspirasi Sistem PPPM (PT)

AKSES

Akses kepada pendidikan tinggi menunjukkan kadar enrolmen yang dihuraikan sebagai jumlah enrolmen pendidikan tinggi, enrolmen pendidikan tertiar, enrolmen sarjana dan PhD serta tempat baharu yang ditambah di seluruh IPT awam dan swasta.

Petunjuk Akses	Pengukuran
Kadar Enrolmen Pendidikan Tinggi	Peratus jumlah enrolmen pendidikan tinggi (ISCED 3 hingga ISCED 8) daripada jumlah kohort umur penduduk (berumur 18–22 tahun)
Kadar Enrolmen Pendidikan Tertiar	Peratus jumlah enrolmen pendidikan tertiar (ISCED 5 hingga ISCED 8) daripada jumlah kohort umur penduduk (berumur 18–22 tahun)
Kadar Enrolmen Sarjana dan PhD	Peratus jumlah enrolmen sarjana dan PhD (ISCED 7 hingga ISCED 8) daripada jumlah kohort umur penduduk (berumur 18–22 tahun)
Tempat Baharu di IPT	Bilangan tempat baharu diwujudkan ditentukan oleh bilangan tempat baharu yang disediakan di IPT

Status bagi tahun 2020

Kementerian telah mencapai:

- 54.9% bagi kadar enrolmen pendidikan tinggi.
- 42.6% bagi kadar enrolmen pendidikan tertiar.
- 4.65% bagi kadar enrolmen sarjana dan PhD.

Selain itu, Kementerian telah membuka:

- 1.5 juta tempat baharu di IPT.

Aspirasi 2025

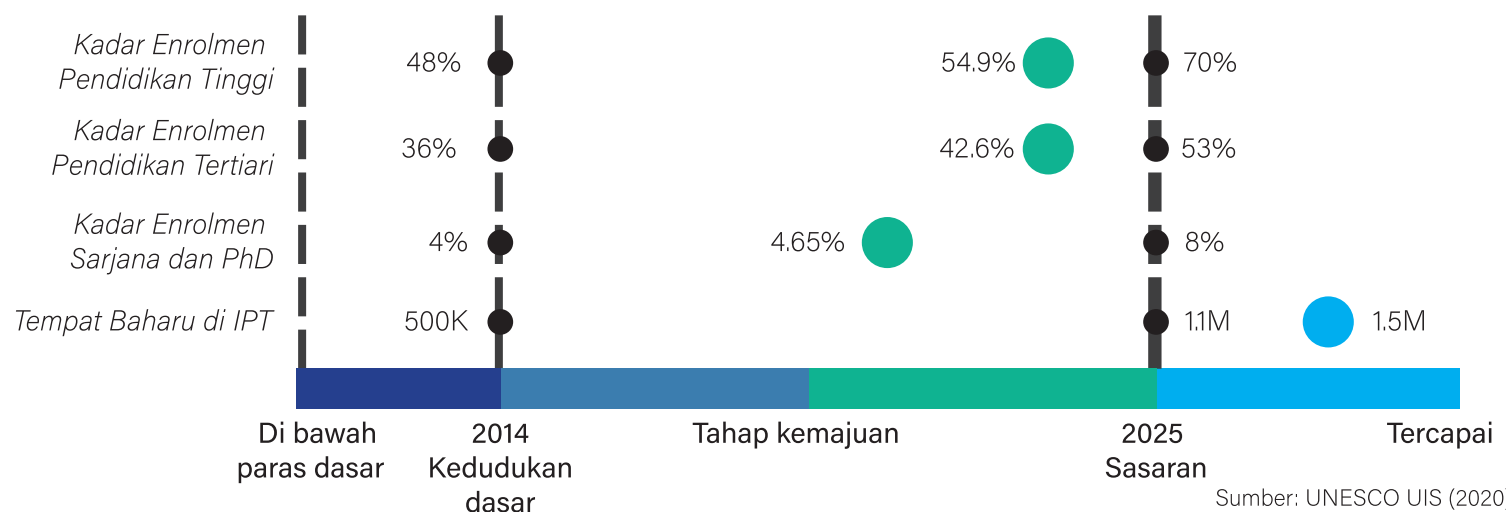
Kementerian berhasrat untuk mencapai:

- 70% bagi kadar enrolmen pendidikan tinggi.
- 53% bagi kadar enrolmen pendidikan tertiar.
- 8% bagi kadar enrolmen sarjana dan PhD.

Kementerian juga menyasarkan untuk mewujudkan:

- 1.1 juta tempat baharu di seluruh IPT awam dan swasta (terutamanya TVET, IPTS dan PSH).

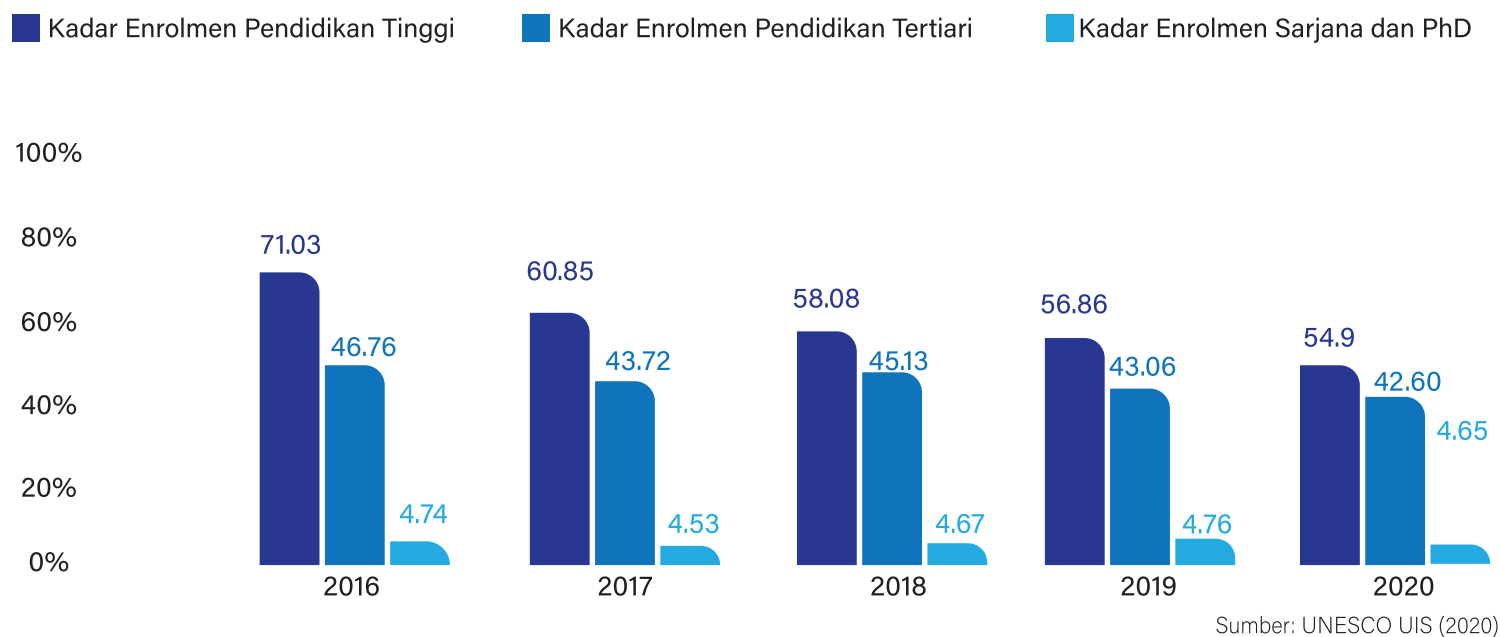
Paparan A-7: Pengukuran Petunjuk Akses di Bawah Aspirasi Sistem



Paparan A-8: Prestasi Semasa Akses di Bawah Aspirasi Sistem

Ringkasan Prestasi

Tiga (3) indikator bagi enrolmen pendidikan tinggi terdiri daripada kadar enrolmen pendidikan tinggi, kadar enrolmen pendidikan tertiar serta kadar enrolmen sarjana dan PhD. Berdasarkan Paparan A-9, kadar enrolmen pendidikan tinggi menunjukkan penurunan sebanyak 16.13% pada tahun 2020 berbanding 2016. Kadar enrolmen pendidikan tertiar pula menunjukkan penurunan sebanyak 4.16% pada tahun 2020 berbanding 2016. Kadar enrolmen sarjana serta PhD juga menunjukkan penurunan sebanyak 0.09% dari tahun 2016 sehingga 2020.



Paparan A-9: Kadar Enrolmen Pendidikan Tinggi, Pendidikan Tertiar serta Sarjana dan PhD dari Tahun 2016 hingga 2020

Hala Tuju

Bagi meningkatkan akses pendidikan tinggi, TVET perlu diperkasa secara berterusan dengan meningkatkan kualiti program pendidikan tinggi, mempromosi jenama TVET serta memantapkan tadbir urus TVET. Di samping itu, Kementerian telah merangka strategi untuk meningkatkan bilangan kemasukan pelajar di IPT dengan menyediakan biasiswa kepada pelajar daripada kategori B40 dan menyediakan akses kepada pendidikan berkualiti dengan kos yang berpatutan untuk semua pelajar.

KUALITI

Kualiti pendidikan ditentukan oleh tiga (3) aspek, iaitu kualiti graduan (kebolehpasaran graduan), kualiti institusi (kedudukan institusi dalam *QS World University Rankings*) dan kualiti sistem secara keseluruhan (kedudukan Malaysia dalam *U21 Ranking* dan bilangan mobiliti pelajar antarabangsa di IPT).

Petunjuk Kualiti		Pengukuran
Kualiti Graduan	Kebolehpasaran graduan	Kadar kebolehpasaran graduan merujuk kepada graduan yang berstatus bekerja termasuk menjadi usahawan, sedang melanjutkan pengajian, sedang mengikuti latihan untuk meningkatkan kemahiran dan menunggu penempatan pekerjaan
Kualiti Institusi	200 teratas dalam QS	Bilangan institusi Malaysia yang berada di kedudukan 1-200 dalam <i>QS World University Rankings</i>
	100 teratas dalam QS	Bilangan institusi Malaysia yang berada di kedudukan 1-100 dalam <i>QS World University Rankings</i>
	25 teratas dalam QS Asia	Bilangan institusi Malaysia yang berada di kedudukan 1-25 dalam <i>QS World University Rankings</i> di rantau Asia
Kualiti Keseluruhan Sistem	U21 <i>Ranking</i> Keseluruhan	Kualiti sistem pendidikan tinggi Malaysia lebih tepat ditentukan oleh <i>U21 Ranking</i> untuk penilaian keseluruhan dalam aspek sumber, persekitaran, kesalinghubungan dan keberhasilan
	Bilangan mobiliti pelajar antarabangsa	Bilangan mobiliti pelajar antarabangsa di IPT, sekolah, pusat bertauliah di bawah JPK, pusat bahasa dan pusat kemahiran di bawah KPM

Paparan A-10: Pengukuran Petunjuk Kualiti di Bawah Aspirasi Sistem

Status sehingga 2023

Kualiti graduan

- Pada tahun 2021, kadar kebolehpasaran graduan telah mencapai 85.5%.

Kualiti institusi

Sehingga tahun 2023, kedudukan universiti di Malaysia dalam *QS World University Rankings* adalah seperti berikut:

- 4 universiti telah mencapai 200 teratas di peringkat global;
- 1 universiti telah mencapai 100 teratas di peringkat global; dan
- 1 universiti telah mencapai 25 teratas di Asia.

Kualiti keseluruhan sistem

- Pada tahun 2020, Malaysia berada pada kedudukan ke-27 dalam *U21 Ranking* keseluruhan.
- Pada tahun 2021, bilangan mobiliti pelajar antarabangsa adalah seramai 131,255 pelajar.

Aspirasi 2025

Kualiti graduan

Kementerian berhasrat untuk meningkatkan kadar kebolehpasaran graduan kepada 86.7%.

Kualiti institusi

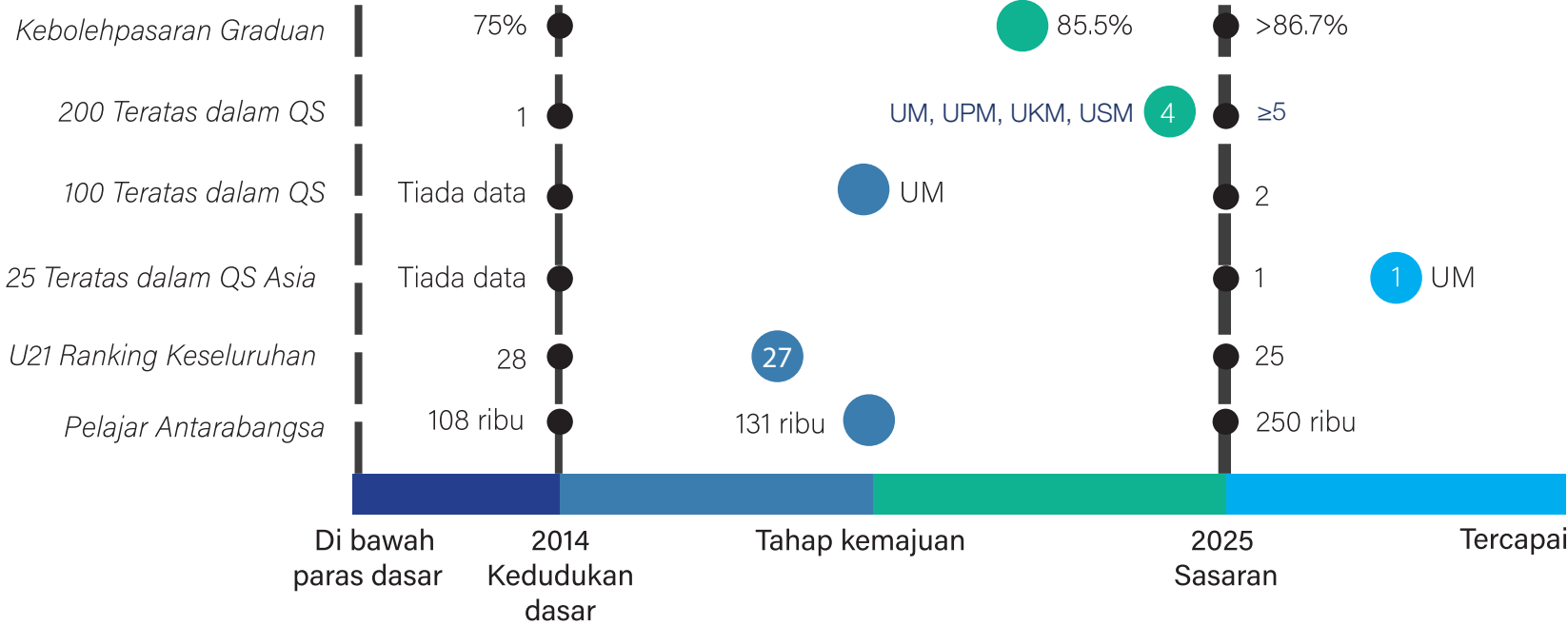
Berdasarkan *QS World University Rankings*, Kementerian telah mensasarkan

- ≥5 universiti dalam 200 teratas di peringkat global;
- 2 universiti dalam 100 teratas di peringkat global; dan
- 1 universiti dalam 25 teratas di Asia.

Kualiti keseluruhan sistem

Kementerian mensasarkan:

- Malaysia untuk berada di kedudukan 25 teratas dalam *U21 Ranking* keseluruhan.
- Meningkatkan bilangan mobiliti pelajar antarabangsa kepada 250,000 pelajar.



Sumber: QS World University Rankings (2023); U21 Ranking (2020), KPT (2021)

Paparan A-11: Prestasi Semasa Kualiti di Bawah Aspirasi Sistem

QS *World University Rankings* ialah penerbitan penarafan universiti oleh Quacquarelli Symonds (QS) yang menilai prestasi mengikut enam (6) indikator seperti di Paparan A-12.

Indikator QS	Pengukuran	Pemberat
Reputasi akademik	Penilaian berdasarkan tinjauan kualiti pengajaran dan penyelidikan sesebuah universiti oleh ahli akademik global	40%
Reputasi majikan	Penilaian ke atas universiti dalam menghasilkan pelajar yang berkemahiran dan pengetahuan tinggi untuk meningkatkan kebolehpasaran graduan	10%
Nisbah fakulti/pelajar	Pengukuran institusi dalam menyediakan akses pelajar berinteraksi dengan ahli akademik	20%
Sitasi per fakulti	Pengukuran kualiti penyelidikan melalui sitasi ahli akademik untuk tempoh lima (5) tahun	20%
Nisbah fakulti antarabangsa	Pengukuran terhadap keupayaan universiti dalam menyediakan ekosistem yang boleh menarik kakitangan antarabangsa	5%
Nisbah pelajar antarabangsa	Pengukuran terhadap keupayaan universiti dalam menyediakan ekosistem yang boleh menarik pelajar antarabangsa	5%

Sumber: QS *World University Rankings* (2021)

Paparan A-12: Indikator QS *World University Rankings*

U21 *Ranking* ialah kaedah pengukuran untuk menilai sistem pendidikan tinggi negara yang melibatkan 50 buah negara. Kualiti sistem penarafan ini adalah berdasarkan empat (4) parameter, iaitu keberhasilan, sumber, persekitaran dan kesalinghubungan.

Parameter U21	Pengukuran	Pemberat
Keberhasilan	- Keberhasilan penyelidikan - Penarafan institusi - Enrolmen - Kebolehpasaran graduan	40%
Sumber	Perbelanjaan, pelaburan dan R&D Kerajaan	20%
Persekitaran	Penilaian kualitatif terhadap dasar dan persekitaran kawal selia	20%
Kesalinghubungan	- Kolaborasi di peringkat antarabangsa dan industri - Enrolmen pelajar antarabangsa	20%

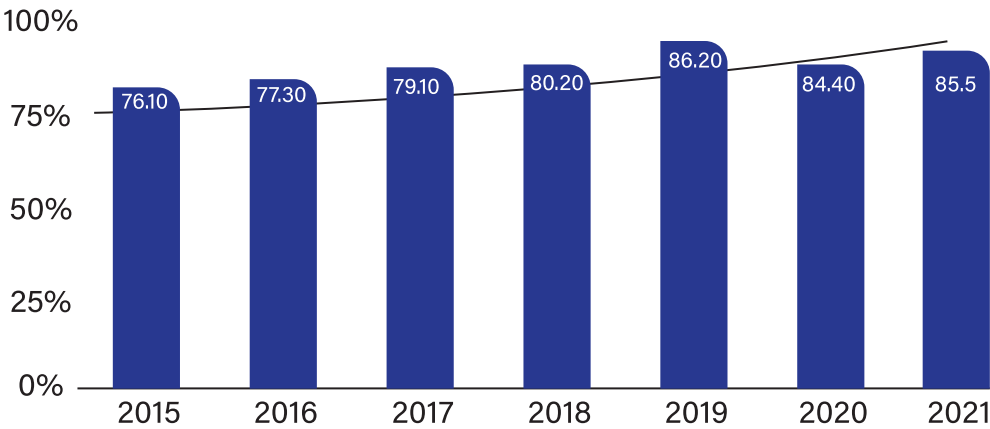
Paparan A-13: Parameter U21 *Ranking*

Sumber: U21 *Ranking* (2020)

Ringkasan Prestasi

Kualiti Graduan

Paparan A-14 menunjukkan kadar kebolehpasaran graduan dari tahun 2015 hingga 2021 yang diperoleh melalui Sistem Kajian Pengesanan Graduan. Malaysia mensasarkan peningkatan kebolehpasaran graduan kepada lebih 80% menjelang tahun 2025. Walau bagaimanapun, Kementerian telah mencapai sasaran ini pada tahun 2018. Justeru, Kementerian menetapkan sasaran baru kadar kebolehpasaran graduan pada tahun 2025, iaitu 86.7%.



Sumber: Sistem Kajian Pengesanan Graduan, KPT (2015-2021)

Paparan A-14: Kadar Kebolehpasaran Graduan dari Tahun 2015 hingga 2021

Kualiti Institusi

Paparan A-15 menunjukkan empat (4) universiti di Malaysia yang tersenarai di dalam *QS World University Rankings* pada tahun 2023. Universiti Malaya telah mencapai kedudukan 100 teratas di peringkat global (tempat ke-70) dan kedudukan 25 teratas di Asia (tempat ke-9). Sementara itu, empat (4) universiti penyelidikan telah berjaya mengekalkan kedudukan 200 teratas di peringkat global.

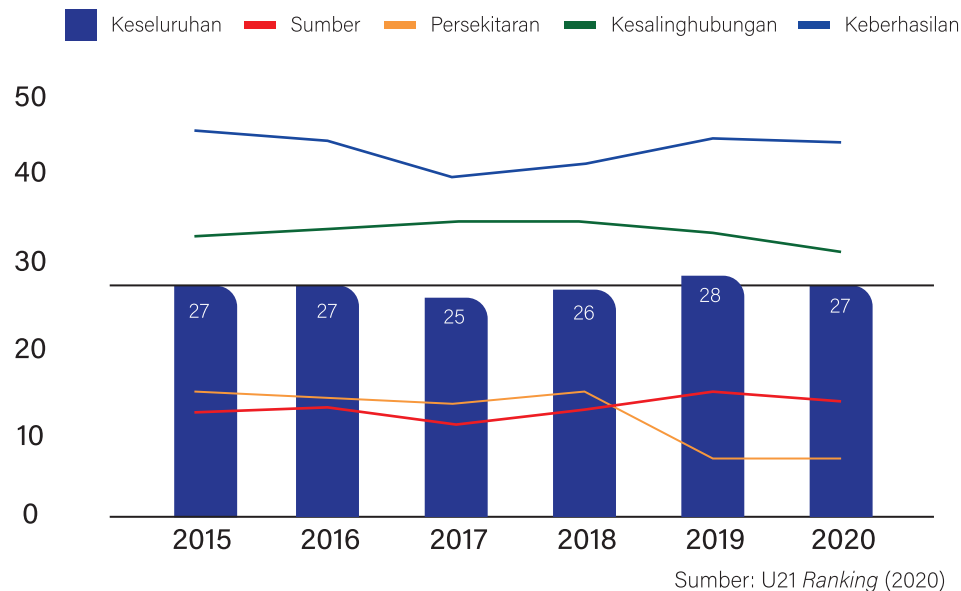
Universiti	2023 (Global)	2023 (Asia)
Universiti Malaya (UM)	70	9
Universiti Putra Malaysia (UPM)	123	27
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)	129	30
Universiti Sains Malaysia (USM)	143	32

Sumber: *QS World University Rankings* (2023)

Paparan A-15: Kedudukan Universiti Malaysia dalam *QS World University Rankings 2023*

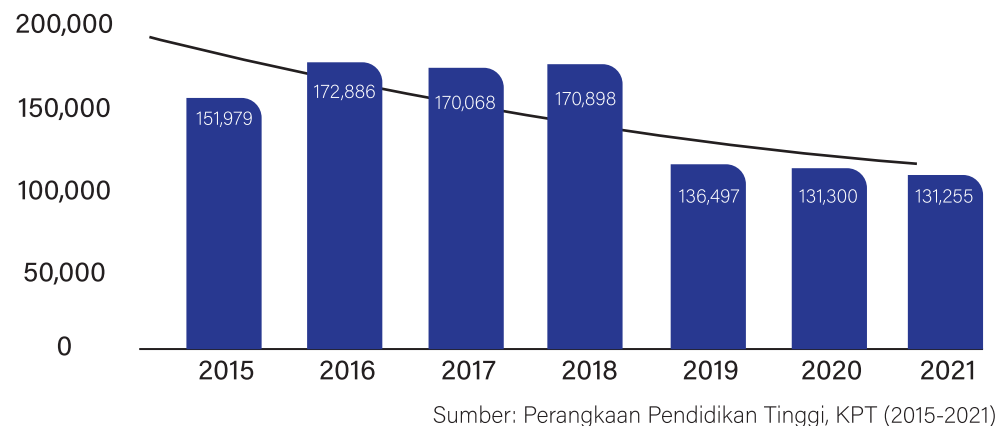
Kualiti Keseluruhan Sistem

Kualiti keseluruhan sistem merangkumi dua (2) aspek untuk menilai kecekapan sistem pendidikan tinggi negara. Aspek pertama adalah kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* keseluruhan yang diukur melalui sumber, persekitaran, kesalinghubungan dan keberhasilan. Aspek kedua pula adalah bilangan mobiliti pelajar antarabangsa. Paparan A-16 menunjukkan kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* keseluruhan dari tahun 2015 hingga 2020.



Paparan A-16: Kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* Keseluruhan dari Tahun 2015 hingga 2020

Sementara itu, bilangan mobiliti pelajar antarabangsa di IPT, sekolah, pusat bahasa, pusat kemahiran dan pusat bertauliah, seperti di Paparan A-17 menunjukkan penurunan dari tahun 2019 hingga 2021. Pencapaian 131,255 pelajar pada tahun 2021 ialah 52% daripada sasaran 2025, iaitu yang terendah sepanjang tahun 2015 hingga 2021.



Paparan A-17: Bilangan Mobiliti Pelajar Antarabangsa dari Tahun 2015 hingga 2021

Hala tuju

Berdasarkan tiga (3) petunjuk kualiti sistem pendidikan, iaitu kualiti graduan, kualiti institusi dan kualiti keseluruhan sistem, tahap pencapaian kualiti sistem pendidikan adalah memberangsangkan. Namun demikian, masih ada ruang penambahbaikan dari segi kebolehpasaran graduan, *QS World University Rankings*, *U21 Ranking* dan mobiliti pelajar antarabangsa.

Kualiti Graduan

Kebolehpasaran Graduan

- Kementerian ke arah mempelbagaikan program pemerkasaan kemahiran bagi meningkatkan kebolehpasaran graduan.
- Kementerian telah mencadangkan inisiatif baharu di bawah RMKe-12, iaitu dengan memberi tumpuan kepada penambahbaikan sistem pendidikan tinggi Malaysia menerusi peningkatan kualiti graduan yang memenuhi permintaan industri.

Kualiti Institusi

QS World University Rankings

- Semua universiti penyelidikan telah mencapai kedudukan 200 teratas dalam *QS World University Rankings 2022*.
- Bagi mencapai sasaran, dua (2) universiti perlu berada dalam kedudukan 100 teratas di dunia; manakala lima (5) universiti penyelidikan perlu meningkatkan kedudukan untuk kekal dalam kedudukan 200 teratas.
- Universiti penyelidikan di Malaysia perlu meningkatkan kualiti pengajaran dan penyelidikan serta kolaborasi industri.

Kualiti Keseluruhan Sistem

U21 Ranking dan Mobiliti Pelajar Antarabangsa

- Malaysia semakin hampir untuk mencapai sasaran yang ditetapkan dalam *U21 Ranking* keseluruhan berdasarkan empat (4) indikator, iaitu keberhasilan, persekitaran, sumber dan kesalinghubungan. Berdasarkan indikator sumber dan persekitaran, Malaysia dilihat masih berada di kedudukan yang memuaskan. Bagi hala tuju seterusnya, Kementerian akan lebih memfokuskan kepada peningkatan kualiti pendidikan tinggi di bawah indikator keberhasilan dan kesalinghubungan.

U21 Ranking

- Malaysia perlu memberi tumpuan kepada aspek kesalinghubungan dan keberhasilan di bawah *U21 Ranking*. Usaha untuk meningkatkan kesalinghubungan di antara kerajaan dan industri akan meningkatkan kolaborasi industri dan pemindahan pengetahuan. Usaha meningkatkan keberhasilan akan mengurangkan kadar pengangguran pelajar serta meningkatkan kualiti penyelidikan dan penerbitan di IPT.

Mobiliti Pelajar Antarabangsa

- Bagi meningkatkan mobiliti pelajar antarabangsa, Kementerian akan terus membina reputasi Malaysia sebagai hab pendidikan global. Kementerian akan meningkatkan kualiti program akademik dengan membangunkan bidang tujahan yang dapat memastikan keterlihatan jenama pendidikan di Malaysia bagi menari pelajar antarabangsa. Peningkatan jenama pendidikan ini juga akan memastikan kebolehpasaran pelajar antarabangsa di peringkat antarabangsa.

EKUITI

Kementerian berhasrat untuk memastikan kesaksamaan dalam pendidikan tinggi dengan memberi peluang kepada setiap pelajar untuk memenuhi potensi mereka tanpa mengira lokasi, bangsa, jantina atau latar belakang sosioekonomi. Pengukuran ekuiti dalam pendidikan tinggi kini sedang ditambah baik.

Petunjuk Ekuiti	Pengukuran
Nisbah Jantina	Nisbah enrolmen pelajar mengikut jantina berbanding enrolmen pelajar di IPT
Kadar Enrolmen Pelajar Kategori B40 di IPTA	Peratus enrolmen pelajar B40 di IPTA berbanding enrolmen keseluruhan pelajar warganegara di IPTA
Kadar Enrolmen Pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) di IPT	Peratus enrolmen pelajar OKU di IPT berbanding jumlah enrolmen pelajar di IPT
Kadar Enrolmen Pelajar Orang Asli di IPT	Peratus enrolmen pelajar orang asli di IPT berbanding jumlah enrolmen pelajar di IPT

Paparan A-18: Pengukuran Petunjuk Ekuiti di Bawah Aspirasi Sistem

Status bagi tahun 2021

Berdasarkan petunjuk semasa:

- Enrolmen pelajar wanita melebihi pelajar lelaki di pendidikan tertiar dengan nisbah 1.3:1; dan
- 77.21% (502,486) pelajar dari kategori B40.

Berdasarkan petunjuk baharu:

- 0.11% (1,229) enrolmen pelajar OKU di IPT; dan
- 0.09% (1,136) enrolmen pelajar Orang Asli di IPT.

Aspirasi 2025

- Kementerian berhasrat untuk meningkatkan enrolmen pelajar daripada latar belakang sosioekonomi dan komuniti yang kurang bernasib baik.

Tetapan aspirasi semasa:

- untuk menghapuskan perbezaan jantina dalam pendidikan; dan
- untuk memastikan lebih daripada 40% enrolmen pelajar kategori B40 dalam pendidikan tinggi.

Aspirasi baharu menyarankan:

- Enrolmen pelajar OKU di IPT; dan
- Enrolmen pelajar Orang Asli di IPT.



0.11%
Pelajar OKU

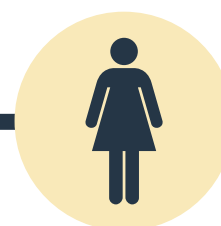


0.09%
Pelajar
Orang Asli



1

:



1.3



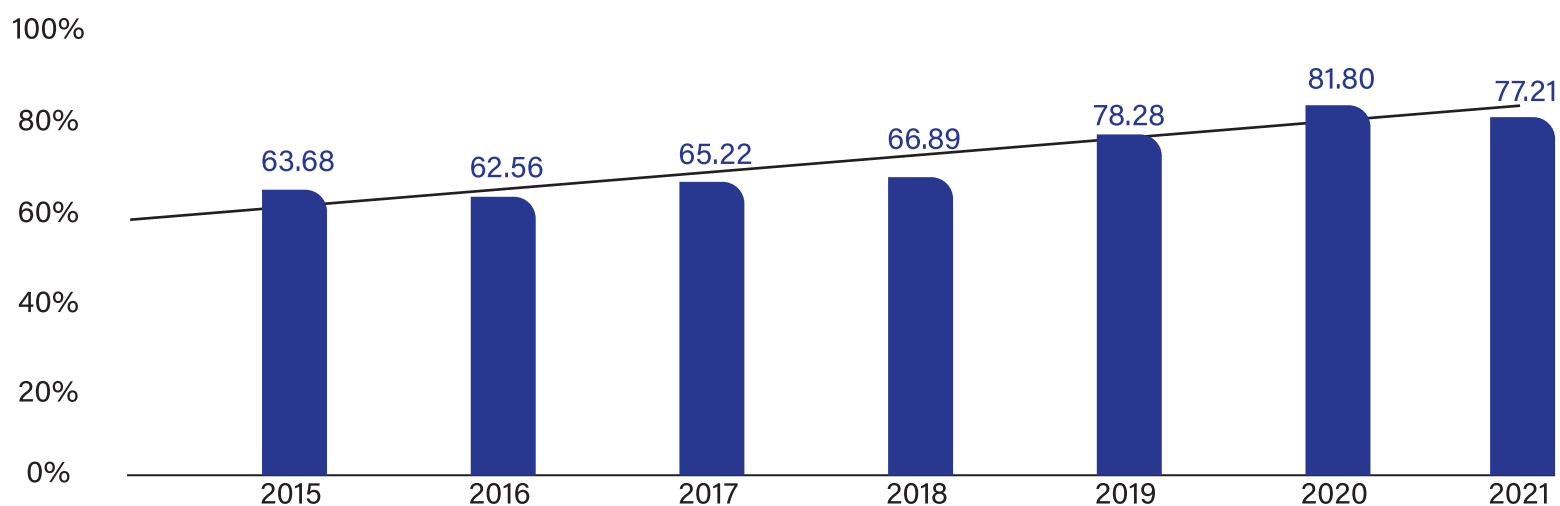
77.21%
Pelajar
Kategori B40

Ringkasan Prestasi

Petunjuk Semasa

Salah satu daripada aspek kualiti adalah untuk memberi peluang pendidikan tinggi yang saksama tanpa mengira jantina. Hal ini terbukti dengan enrolmen pelajar wanita melebihi pelajar lelaki, dengan nisbah 1.3:1, semenjak tahun 2018.

Seterusnya, Kementerian berhasrat untuk meningkatkan peluang kemasukan ke IPTA kepada pelajar kategori B40 untuk mendapatkan pendidikan tinggi yang berkualiti yang sama rata dengan pelajar lain. Pada tahun 2021, enrolmen pelajar kategori B40 di IPTA adalah 77.21%.



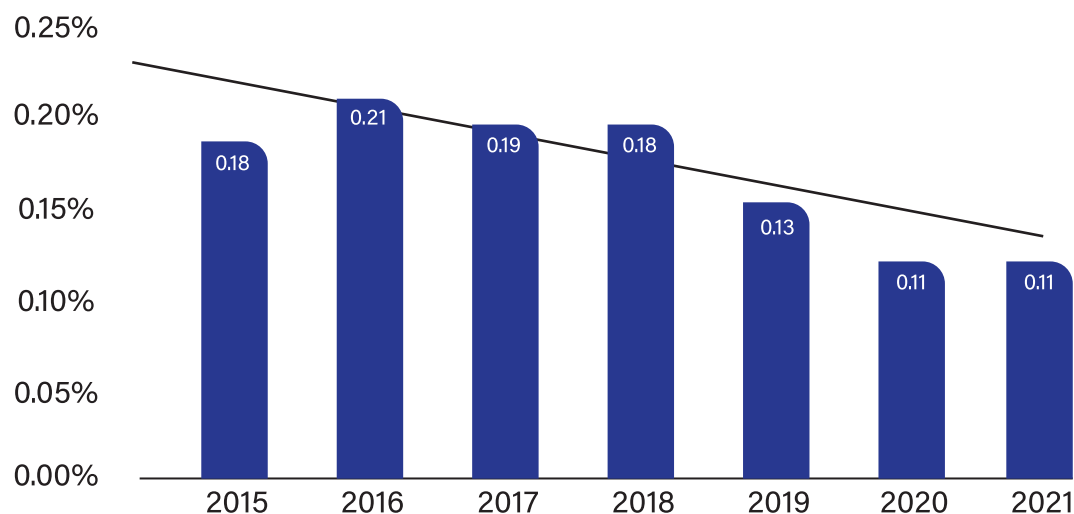
Sumber: Bahagian Perancangan Strategik, KPT dan Bahagian Koordinasi TVET, JPPKK

Paparan A-19: Kadar Enrolmen Pelajar Kategori B40 di IPT Awam dari Tahun 2015 hingga 2021

Kementerian turut menyediakan biasiswa dan sokongan kewangan lain kepada pelajar-pelajar ini untuk mengurangkan beban kewangan yang terpaksa ditanggung oleh ibu bapa. Memandangkan kedua-dua indikator telah mencapai kesaksamaan, Kementerian telah meluaskan skop pemerhatian kepada pelajar OKU dan Orang Asli.

Petunjuk Baharu

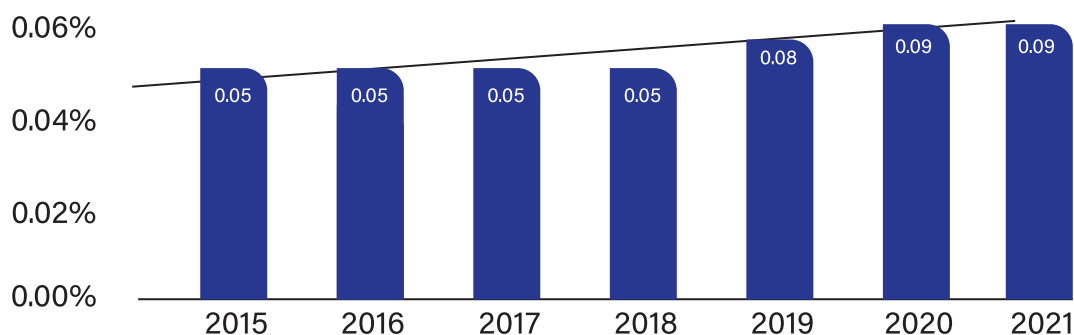
Paparan A-20 menunjukkan enrolmen pelajar OKU menurun 0.18% pada tahun 2015 kepada 0.11% pada tahun 2021. Kementerian menyarankan agar IPT dapat menyediakan ekosistem yang mesra OKU, untuk meningkatkan enrolmen pelajar kategori ini.



Sumber: Bahagian Perancangan Strategik, KPT
Bahagian Standard Swasta, JPT
Bahagian Koordinasi TVET, JPPKK

Paparan A-20: Peratus Enrolmen Pelajar OKU di IPT dari Tahun 2015 hingga 2021

Kementerian telah mewujudkan dasar untuk meningkatkan akses pendidikan tinggi kepada Orang Asli. Paparan A-21 menunjukkan peratus enrolmen pelajar Orang Asli di IPT meningkat sebanyak 0.05% pada tahun 2015 kepada 0.09% pada tahun 2021. Kementerian akan meneruskan usaha untuk meningkatkan enrolmen pelajar Orang Asli di IPT pada masa hadapan.



Sumber: Bahagian Perancangan Strategik, KPT
Bahagian Standard Swasta, JPT
Bahagian Koordinasi TVET, JPPKK

Paparan A-21: Peratus Enrolmen Pelajar Orang Asli di IPT dari Tahun 2015 hingga 2021

Hala Tuju

Kementerian telah menyediakan peluang pendidikan tinggi yang saksama kepada semua warganegara Malaysia. Usaha Kementerian menunjukkan keberhasilan dengan peningkatan enrolmen pelajar kategori B40 dan Orang Asli. Selain itu, Kementerian telah berjaya mewujudkan kesaksamaan peluang pendidikan tinggi antara wanita dan lelaki. Dalam usaha menerajui sasaran baharu, Kementerian akan meningkatkan enrolmen pelajar kategori OKU dan Orang Asli di IPT.

Enrolmen Pelajar OKU

Pada 2019, Kementerian telah menghasilkan Garis Panduan Pelaksanaan Dasar Inklusif Orang Kurang Upaya di Institusi Pendidikan Tinggi.

Bagi meningkatkan peluang pendidikan tinggi kepada pelajar OKU, Kementerian telah menetapkan perkara-perkara berikut:

- Pembangunan pelan tindakan untuk OKU;
- Penubuhan unit OKU di universiti awam;
- Penambahbaikan kepada kemudahan dan penginapan; dan
- Penyediaan ilmu kemahiran pengajaran dan pembelajaran khas kepada staf.

Enrolmen Pelajar Orang Asli

Kementerian akan menambahbaik akses kepada pelajar Orang Asli melalui laluan khas ke IPT.

PERPADUAN

Malaysia adalah sebuah negara unik yang terdiri daripada penduduk berbilang kaum. Kerajaan sentiasa berusaha untuk memupuk perpaduan dalam kalangan penduduk dalam pelbagai latar belakang, sama ada di sekolah, universiti, tempat kerja, kejiwaan atau komuniti setempat. Bagi menilai tahap patriotisme dan perpaduan dalam kalangan pelajar IPT, satu (1) sistem bersepadu telah dibangunkan, iaitu Sistem Indeks Penilaian Patriotisme dan Perpaduan Nasional (iPPN).

Petunjuk Perpaduan	Pengukuran
Indeks iPPN	Peratus pelajar IPT yang mencapai skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0.

Paparan A-22: Pengukuran Petunjuk Perpaduan di Bawah Aspirasi Sistem

Status bagi tahun 2022

Berdasarkan petunjuk semasa,

- Pada tahun 2022, seramai 91.8% pelajar IPT telah mencapai skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0.

Aspirasi 2025

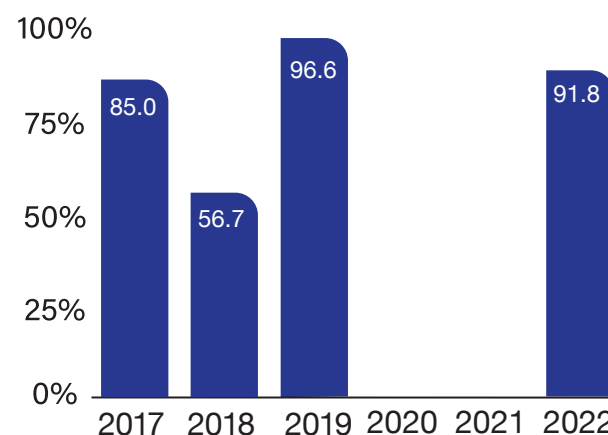
- Kementerian berhasrat untuk memastikan enrolmen pelajar di IPT mencerminkan kepelbagaian etnik di Malaysia supaya para pelajar dapat dipupuk dengan perkongsian nilai, pengalaman dan aspirasi bersama.
- 90% pelajar IPT mencapai skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0.

Ringkasan Prestasi

Pada tahun 2017, Kementerian telah membangunkan Sistem iPPN sebagai salah satu instrumen pengukuran pencapaian Lonjakan 1 PPPM (PT) dalam usaha untuk menghasilkan mahasiswa berjati diri kebangsaan dengan semangat patriotisme dan kecintaan kepada negara setulusnya serta mempunyai nilai perpaduan yang selari dengan aspirasi nasional melalui program pembangunan yang dilaksanakan di IPT. Paparan A-23 menunjukkan pencapaian dalam kalangan pelajar IPT dari tahun 2017 hingga 2022 menggunakan Sistem iPPN. Pada tahun 2020 hingga 2021, Kementerian telah menaik taraf elemen penilaian, fungsi dan modul dalam sistem sedia ada ke versi 2.0 bagi memastikan kelancaran sistem iPPN, agar tahap patriotisme dan perpaduan nasional dapat diukur secara lancar, telus dan berkesan. Berikutan itu, Kementerian berhasrat untuk mencapai 90% pelajar dengan skor 8/10 dan ke atas atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem iPPN 2.0 menjelang tahun 2025.

Hala Tuju

Tahap pengukuran patriotisme dan perpaduan dalam kalangan pelajar IPT perlu ditambah baik dari semasa ke semasa untuk meningkatkan keharmonian masyarakat Malaysia.



Sumber: Bahagian Mahasiswa Holistik, JPT

Paparan A-23: Peratus Pencapaian Sistem iPPN dari Tahun 2017 hingga 2022

KECEKAPAN

Kecekapan pendidikan tinggi diperkasa seiring dengan pembangunan negara supaya dapat bersaing dengan negara luar. U21 *Ranking* adalah berdasarkan kepada keberhasilan dan penggunaan sumber dalam menentukan kecekapan aspirasi sistem.

Status bagi tahun 2020

Kementerian telah mencapai:

- Tempat ke-45 dalam U21 *Ranking* keberhasilan; dan
- Tempat ke-15 dalam U21 *Ranking* sumber.

Aspirasi 2025

Kementerian menetapkan sasaran:

- Untuk mencapai kedudukan 25 teratas dalam U21 *Ranking* keberhasilan; dan
- Untuk mengekalkan perbelanjaan semasa per pelajar di IPTA (Petunjuk U21 *Ranking* sumber).

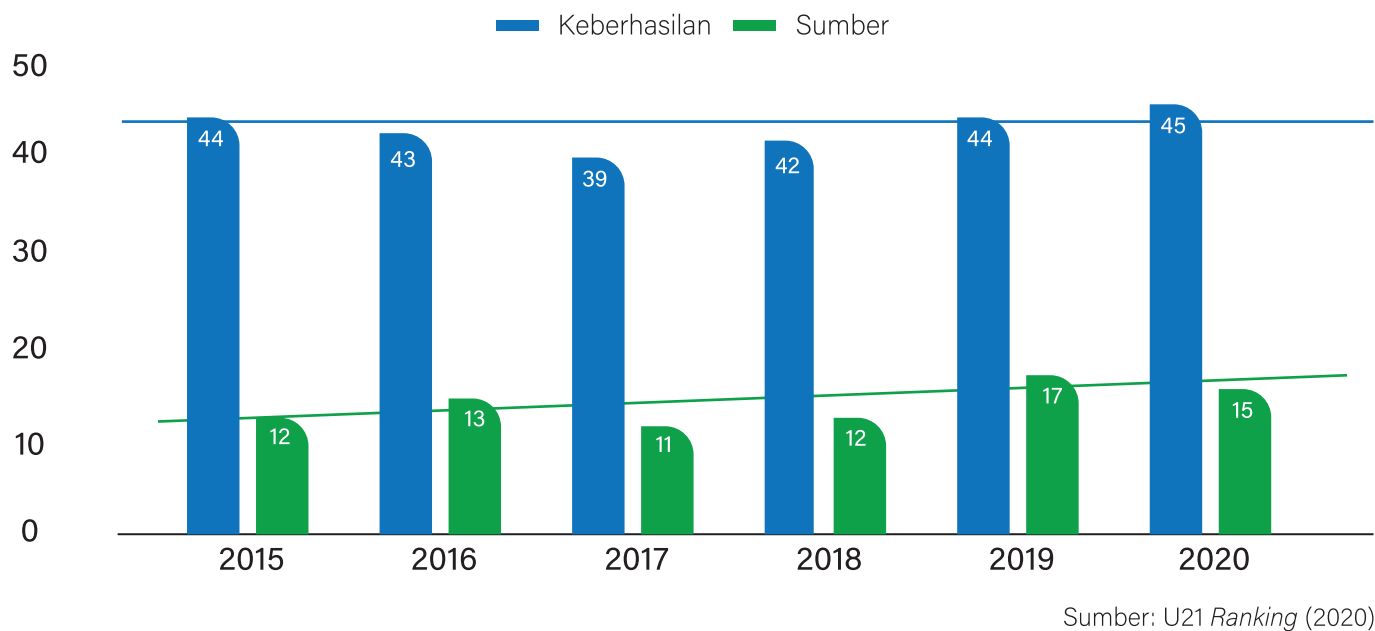


Sumber: U21 *Ranking* (2020)

Paparan A-24: Prestasi Semasa Kecekapan di Bawah Aspirasi Sistem

Ringkasan Prestasi

Paparan A-25 menunjukkan kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* keberhasilan dan U21 *Ranking* sumber. Bagi U21 *Ranking* keberhasilan, Malaysia berada di kedudukan ke-45 pada tahun 2020. Hal ini menunjukkan, Malaysia masih jauh ke belakang dalam mencapai sasaran asal 25 teratas untuk U21 *Ranking* keberhasilan menjelang tahun 2025. Bagi U21 *Ranking* sumber, Kerajaan telah menyediakan peruntukan yang mencukupi bagi membiayai perihal pendidikan tinggi ke arah pendidikan berprestasi tinggi.



Paparan A-25: Kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* Keberhasilan dan U21 *Ranking* Sumber dari Tahun 2015 hingga 2020

Hala Tuju

Secara keseluruhan, peruntukan kerajaan adalah mencukupi untuk meningkatkan U21 *Ranking* sumber pendidikan tertiar. Kementerian akan memberi tumpuan kepada penambahbaikan pengurusan, pengagihan dan pemantauan peruntukan. Kementerian juga akan meningkatkan U21 *Ranking* keberhasilan dengan menambah baik keberhasilan dari segi penyelidikan, penarafan institusi, enrolmen pelajar dan kebolehpasaran graduan. Keberhasilan pendidikan tinggi perlulah sepadan dengan sumber yang diperuntukkan.

Secara ringkasnya, indikator ini masih relevan untuk mengukur pencapaian aspirasi sistem. Namun begitu, masih terdapat ruang penambahbaikan untuk mencapai sasaran bagi setiap aspirasi sistem yang dirumuskan seperti yang berikut:

AKSES

Indikator bagi pembukaan tempat baharu telah dicapai. Namun usaha berterusan diperlukan untuk mencapai sasaran tahun 2025 dengan penekanan kepada enrolmen pendidikan tinggi, enrolmen pendidikan tertiar dan enrolmen pelajar sarjana dan PhD.

KUALITI

Indikator bagi kebolehpasaran graduan dan kedudukan universiti dalam 200 teratas QS *World University Rankings* dan *Asia Ranking* telah dicapai. Namun, tumpuan perlu diberikan untuk mencapai sasaran bagi dua (2) universiti dalam 100 teratas QS *World University Rankings*, bilangan mobiliti pelajar antarabangsa dan kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* keseluruhan. Bagi meneruskan usaha untuk meningkatkan kualiti pendidikan tinggi, Kementerian telah melaras semula sasaran kebolehpasaran graduan kepada 86.7%.

EKUITI

Indikator ekuiti bagi enrolmen pelajar berdasarkan jantina dan pelajar kategori B40 telah dicapai. Selain itu, dua (2) indikator baharu telah dikenal pasti, Kementerian akan memberikan tumpuan kepada enrolmen pelajar minoriti dalam kalangan pelajar OKU dan Orang Asli.

PERPADUAN

Indikator bagi iPPN telah dicapai. Selain itu, Kementerian akan sentiasa mengadakan program kenegaraan yang dapat memupuk semangat patriotisme dan perpaduan nasional dalam kalangan pelajar IPT.

KECEKAPAN

Indikator bagi kecekapan telah diukur berdasarkan kedudukan Malaysia dalam U21 *Ranking* keberhasilan dan U21 *Ranking* sumber. Sehingga kini, pencapaian bagi U21 *Ranking* sumber amat memuaskan; manakala U21 *Ranking* keberhasilan masih ketinggalan. Adalah penting untuk kerajaan merapatkan jurang antara sumber dan keberhasilan bagi mencapai kecekapan sistem pendidikan tinggi.

ASPIRASI PELAJAR

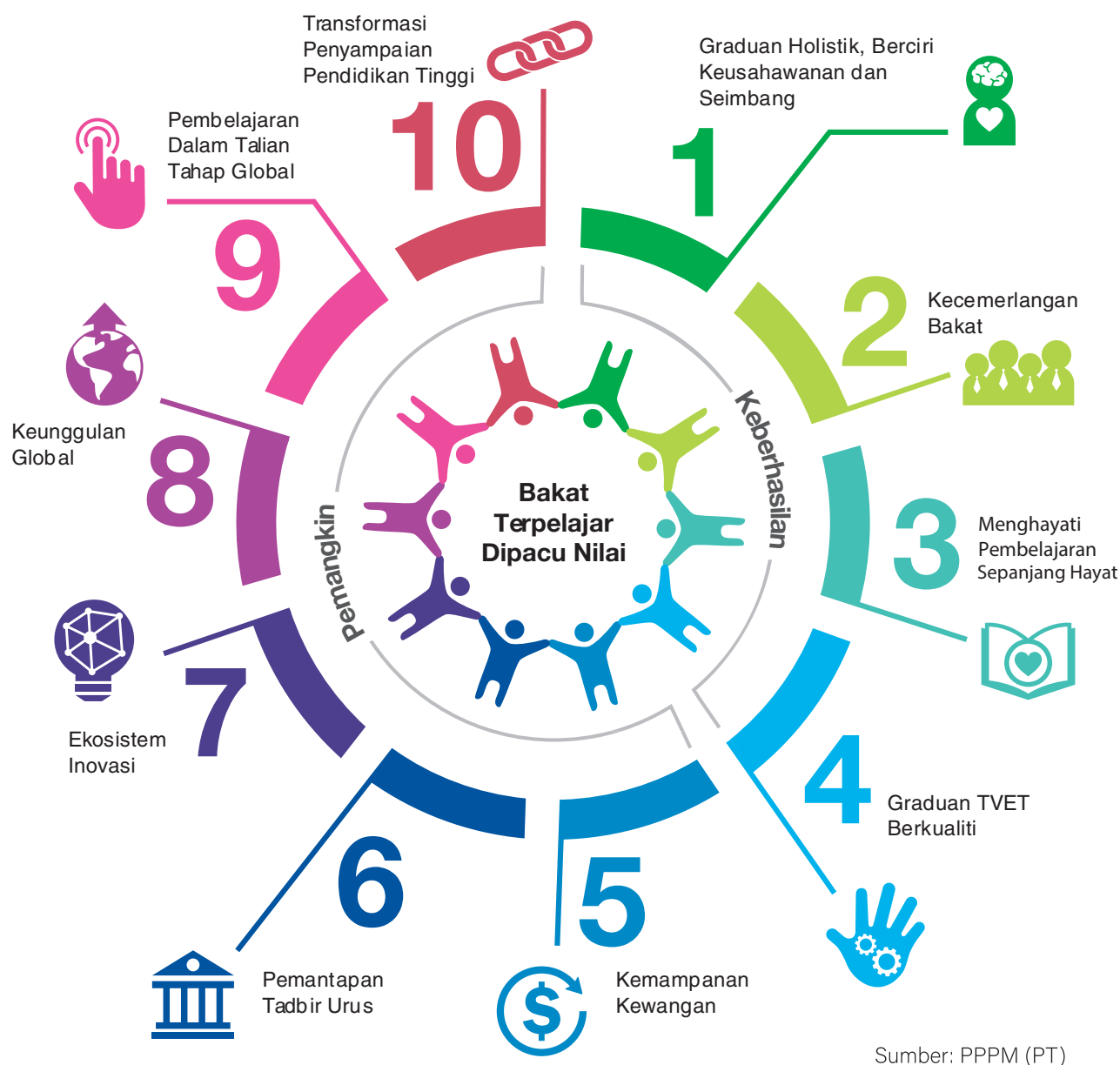
Aspirasi pelajar tertumpu kepada tindakan untuk meningkatkan prestasi dan kualiti individu dengan enam (6) teras utama, yang terdiri daripada etika dan kerohanian, kemahiran kepimpinan, identiti nasional, kemahiran berbahasa, kemahiran berfikir dan ilmu pengetahuan. Paparan A-26 menggambarkan huraian aspirasi pelajar.



Sumber: PPPM (PT)

PPPM (PT) menggariskan 10 Lonjakan bagi mencapai aspirasi sistem dan aspirasi pelajar. Lonjakan ini akan mendorong kecemerlangan berterusan dalam sistem pendidikan tinggi. Lonjakan ini juga akan menjelaskan kaedah untuk menangani isu tentang prestasi utama berkaitan sistem, terutamanya kualiti dan kecekapan serta pengaruh persekitaran global yang semakin mencorakkan landskap pendidikan tinggi.

Empat (4) Lonjakan menumpukan pada keberhasilan warga pendidikan tinggi, termasuk pelajar dalam laluan akademik dan TVET, komuniti akademik dan seluruh rakyat Malaysia yang mengikuti pembelajaran sepanjang hayat. Enam (6) Lonjakan seterusnya memberi tumpuan pada pemberdaya (*enablers*) ekosistem pendidikan tinggi, merangkumi pembiayaan, tadbir urus, inovasi, pembelajaran dalam talian, pengantarabangsa dan penyampaian.



Paparan A-27: 10 Lonjakan

ISU DAN CABARAN

MERENTASI LONJAKAN

Dalam PPPM (PT), Kementerian telah menyusun 10 Lonjakan dengan teliti merentasi tiga (3) fasa untuk memastikan kelancaran pelaksanaan seiring dengan kesiapsiagaan pihak berkepentingan. Setiap fasa memberikan tumpuan yang berbeza mengikut keupayaan dan kemajuan. Sehingga kini, Kementerian telah melalui dua (2) fasa dan seterusnya bersedia bersedia mendepani fasa ketiga dengan pendekatan mengikut perkembangan semasa bagi mencapai objektif PPPM (PT).

FASA 1:
2015

Memulakan momentum dan menyediakan asas transformasi

FASA 2:
2016-2020

Memacu penambahbaikan sistem

FASA 3:
2021-2025

Mencapai kecemerlangan menerusi operasi yang luwes (*flexible*)

Pendekatan baharu untuk mencapai matlamat yang besar, mampan dan menyeluruh termasuklah:

- Komitmen yang berterusan dan fokus
- Mempertingkatkan pengurusan prestasi
- Bekerjasama dengan pihak berkepentingan

Paparan A-28: Fokus Utama 3 Fasa

Kementerian telah menjalankan kajian semula pelaksanaan strategi, inisiatif dan program mengikut 10 Lonjakan. Paparan A-29 menunjukkan prestasi semasa program yang telah selesai, ditangguhkan dan digugurkan hingga tahun 2021.

	LONJAKAN 1			LONJAKAN 2			LONJAKAN 3			LONJAKAN 4			LONJAKAN 5		
BILANGAN PROGRAM	6			23			13			9			7		
PRESTASI SEMASA	4	0	2	14	0	9	8	0	5	8	0	1	6	1	0
	LONJAKAN 6			LONJAKAN 7			LONJAKAN 8			LONJAKAN 9			LONJAKAN 10		
BILANGAN PROGRAM	4			15			14			7			24		
PRESTASI SEMASA	4	0	0	13	0	2	10	0	4	3	0	4	21	2	1

PETUNJUK

91 PROGRAM DITERUSKAN/SELESAI	3 PROGRAM DITANGGUHKAN	28 PROGRAM DIGUGURKAN
-------------------------------	------------------------	-----------------------

Paparan A-29: Ringkasan Prestasi Semasa 10 Lonjakan

Berdasarkan 10 Lonjakan, terdapat sebanyak 122 program telah dicadangkan. Analisis menunjukkan terdapat perubahan dalam pelaksanaan inisiatif dan program dalam fasa kedua, 91 program dilaksanakan secara berterusan, 28 program telah digugurkan atas sebab-sebab tertentu dan tiga (3) program ditangguhkan dan memerlukan penelitian lanjut.

Antara faktor program digugurkan adalah kekangan teknikal, kekurangan dana, penggabungan program sedia ada, penukaran tumpuan program (berkaitan dasar) serta program yang dipindahkan ke kementerian lain.

RUMUSAN ISU DAN CABARAN 10 LONJAKAN

Kementerian juga menghadapi beberapa isu dan cabaran berkaitan pelaksanaan program PPPM (PT). Isu dan cabaran tersebut perlu ditangani segera bagi mencapai kecemerlangan pendidikan tinggi yang berterusan dan setanding dengan piawaian antarabangsa.

Keadaan pasaran kerja yang dinamik sangat bergantung kepada kolaborasi antara industri dan akademik. Namun begitu, terdapat kelemahan dalam memenuhi permintaan industri untuk melahirkan graduan berciri keusahawanan dan memenuhi permintaan industri.

1



Bagi memperkasa Lonjakan 2, Kementerian memerlukan ekosistem yang komprehensif untuk meneruskan pembangunan kecemerlangan bakat pendidik, penyelidik, pemimpin institusi, pentadbir dan kakitangan sokongan. Namun begitu, untuk memenuhi skop kecemerlangan bakat, Kementerian perlu mempertingkatkan ekosistem pendidikan yang lebih menyeluruh dan dapat mengatasi cabaran ketika ini.

2



Kementerian telah melaksanakan pelbagai program untuk menyokong agenda nasional membangunkan pembelajaran sepanjang hayat (PSH). Namun begitu, terdapat kekangan dari segi pembudayaan PSH dalam kalangan masyarakat di Malaysia.

3



Kerajaan telah memperkasakan TVET secara berterusan. Namun begitu, program TVET tidak menjadi pilihan utama masyarakat di Malaysia. Di samping itu, kolaborasi dengan pihak industri adalah bersifat *ad hoc* dan tidak berterusan. Penjenamaan TVET juga perlu untuk menarik minat masyarakat terhadap program TVET.

4



Berlaku pengurangan kebergantungan universiti awam terhadap peruntukan kerajaan. Oleh yang demikian, universiti awam perlu menjana pendapatan dan mengoptimumkan kos untuk meningkatkan kemampunan kewangan mereka.

5



Terdapat cabaran berkenaan penurunan kuasa terhad kepada universiti awam. Oleh itu, keterbatasan ini menjejaskan proses membuat keputusan di universiti awam. Di samping itu, pengurusan prestasi universiti awam juga menjadi cabaran dalam pemantapan tadbir urus.

6



Jalinan kerjasama dan perkongsian antara IPT dan pihak industri yang kurang mampan juga menjadi halangan untuk membina ekosistem inovasi yang mampan.

7



Terdapat kekangan ekosistem kesalinghubungan yang menghalang jalinan kerjasama antarabangsa. Oleh yang demikian, IPT di Malaysia kurang terserlah di peringkat antarabangsa untuk kekal berdaya saing.

8



Ekosistem digital yang terhad juga menghalang pembelajaran dalam talian. Di samping itu, IPT mempunyai keterbatasan untuk mengadakan pembelajaran dalam talian disebabkan oleh infrastruktur dan infostruktur yang kurang mantap.

9



Kementerian berhadapan dengan cabaran evolusi pendidikan tinggi dan transformasi pendidikan tinggi di peringkat antarabangsa yang sukar diramal dan dikawal.

10



KESIMPULAN

Setelah mendepani fasa pertama dan fasa kedua pelaksanaan PPPM (PT), Kementerian telah melihat beberapa pencapaian melalui pelaksanaan strategi, inisiatif dan program yang dirancang. Seterusnya, Kementerian perlu menyusun semula strategi, inisiatif dan program bagi memastikan pendidikan tinggi di Malaysia kekal berdaya saing dan mampan di peringkat antarabangsa. Oleh yang demikian, Kementerian perlu memberi tumpuan kepada usaha menangani cabaran semasa serta bersedia memanfaatkan peluang untuk mencapai objektif PPPM (PT).

BAHAGIAN B

FASA 3 HALA TUJU SETERUSNYA

- **Fasa Seterusnya**
- **Faktor Mempengaruhi Ekosistem Pendidikan Tinggi**
- **Dasar Utama Pendidikan Tinggi**
- **Pemetaan Dokumen Dasar Kebangsaan dan Antarabangsa**

FASA SETERUSNYA

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM (PT) telah beralih arah ke fasa ketiga. Fasa ini memberi tumpuan kepada kecemerlangan melalui peningkatan operasi yang luwes. Kementerian sedar bahawa terdapat beberapa perubahan besar yang boleh mempengaruhi pelaksanaan PPPM (PT) ini. Oleh yang demikian, Kementerian merangka semula strategi, inisiatif dan program untuk disesuaikan dengan perubahan-perubahan yang berlaku. Antara perubahan tersebut adalah penggubalan dasar-dasar utama, seperti Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 (WKB 2030), Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12) serta Matlamat Pembangunan Mampan (SDG). Strategi, inisiatif dan program yang bakal disusun adalah merujuk kepada dasar-dasar utama yang dipetakan dengan PPPM (PT) bagi memastikan pelan ini sejajar dengan dasar tersebut.

FAKTOR

MEMPENGARUHI EKOSISTEM PENDIDIKAN TINGGI

Bagi memastikan Kementerian kekal relevan, Kementerian perlu berdepan dengan perubahan yang berlaku di dalam negara atau di luar negara. Perubahan ini memerlukan pelarasan dan penyesuaian dalam sistem pendidikan tinggi negara. Antara perubahan ketara yang dihadapi ialah perubahan politik, pandemik COVID-19, dasar utama serta penstrukturan semula Kementerian.

PERUBAHAN POLITIK

- Perubahan kerajaan pada tahun 2020 telah mengubah hala tuju KPT dan pendidikan negara
- Pewujudan semula Kementerian
 - Pada tahun 2018, perubahan ketara telah berlaku terhadap Sistem Pendidikan Kebangsaan:
 - (1) Penyatuan semula KPT kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)
 - (2) Pemulihan Kewibawaan dan kebebasan IPT
 - Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) diwujudkan semula secara rasmi berikutan rombakan Kabinet Persekutuan pada 9 Mac 2020 (Isnin) dalam sidang Media Khas oleh Perdana Menteri. Perubahan ini adalah dibawah peruntukan Akta berkaitan pendidikan tinggi.

PANDEMIK COVID-19

- Pandemik COVID-19 memberi impak yang besar kepada IPT
- Pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP)
- Penutupan operasi IPT secara bersemuka
- Perubahan mod pembelajaran daripada bersemuka kepada secara dalam talian
- Penutupan beberapa IPTS

DASAR-DASAR PENTING BAHARU

- Dasar-dasar penting yang dibangunkan
- Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 (WKB 2030), Oktober 2019
- Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12), September 2021
- Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), September 2015

PENSTRUKTURAN SEMULA KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

- Penstrukturan semula bahagian-bahagian di dalam KPT
- Perubahan kepimpinan di KPT
- Hala tuju baharu KPT
- Pengantarabangsaan pendidikan tinggi dipengaruhi oleh ekonomi, masyarakat dan kepentingan ilmu yang semakin meningkat
- Kemampanan Kewangan: Peningkatan kos pendidikan tinggi telah melebihi jumlah yang mampan oleh dana kerajaan

Paparan B-1: Faktor Mempengaruhi Ekosistem Pendidikan Tinggi

DASAR UTAMA

PENDIDIKAN TINGGI



Paparan B-2: Dasar Utama Pendidikan Tinggi

Penggubalan dasar dan pelan tindakan adalah berlandaskan dasar utama serta komitmen Malaysia di peringkat antarabangsa. Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 (WKB 2030), Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12), dan Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) merupakan tiga (3) rujukan utama pendidikan tinggi Malaysia.

PEMETAAN

DOKUMEN DASAR KEBANGSAAN DAN ANTARABANGSA

Pemetaan PPPM (PT) kepada WKB 2030, RMKe-12 dan SDG

WKB 2030 yang dibangunkan pada tahun 2019 merupakan dokumen yang menggariskan matlamat untuk menyediakan taraf hidup yang wajar kepada semua rakyat Malaysia pada 2030 yang berpaksikan kepada tiga (3) objektif. RMKe-12 merupakan satu transformasi serta menetapkan asas yang akan memperkukuhkan landasan pembangunan negara dalam tempoh lima (5) tahun untuk mencapai objektif Malaysia Makmur, Inklusif, Mampan yang bertunjangkan tiga (3) tema. SDG diperkenalkan oleh *United Nations General Assembly* pada tahun 2015 merupakan komitmen global ke arah masa hadapan yang lebih mampan. Matlamat-matlamat SDG ini merupakan dasar yang akan membimbing negara bagi memastikan tiada sesiapa yang ketinggalan. Paparan B-3 menunjukkan pemetaan 10 Lonjakan kepada dokumen WKB 2030, RMKe-12 dan SDG.

10 Lonjakan	Graduan Holistik, Berciri Keusahawanan dan Seimbang	Kecemerlangan Bakat	Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat	Graduan TVET Berkualiti	Kemampanan Kewangan	Pemantapan Tadbir Urus	Ekosistem Inovasi	Keunggulan Global	Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global	Transformasi Penyampaian Pendidikan Tinggi
WKB 2030 (Objektif dan Teras Strategik)	O1, O2, O3 TS3, TS4, TS7	O1, O2, TS3, TS4	O1, O2, O3 TS3, TS4, TS5	O1, O2, O3 TS3, TS4, TS5	O1, O2, O3 TS3, TS5	O1, O2, O3	O1, O2, O3	O1, O2, O3	O1, O2	O1, O2, O3
RMKe-12 (Tema dan Pemangkin Dasar)	T1, T2 PD1	T1, T2 PD1	T1, T2 PD1	T1, T2, T3 PD1	T1, T2, T3 PD1	T1, T2	T1, T2, T3 PD2	T1, T2	T1, T2 PD1, PD2	T1, T2, T3 PD1, PD4
SDG	G4, G8	G4, G17	G4, G10, G17	G4, G8, G9, G17	G4, G9, G17	G4, G8, G17	G4, G8, G9, G17	G4, G8, G17	G4, G9	G4, G17

3 Objektif WKB		7 Teras Strategik WKB				3 Tema RMKe-12		4 Pemangkin Dasar RMKe-12	
O1	Pembangunan untuk Semua	TS1	Ekosistem Perniagaan dan Industri	TS4	Memperkukuh Pasaran Buruh	T1	Menjana Semula Ekonomi	PD1	Membangunkan Bakat Masa Hadapan
O2	Menangani Jurang Kekayaan dan Pendapatan	TS2	Aktiviti Pertumbuhan Utama Ekonomi (KEGA)	TS5	Kesejahteraan Sosial	T2	Memperkukuh Keselamatan, Kesejahteraan dan Inklusiviti	PD2	Mempercepatkan Penerimgunaan Teknologi dan Inovasi
O3	Negara Bersatu, Makmur dan Bermaruah	TS3	Transformasi Modal Insan	TS6	Keterangkuman Wilayah	T3	Melonjakkan Kemampanan	PD3	Menambah Baik Ketersambungan dan Infrastruktur Pengangkutan
				TS7	Modal Sosial			PD4	Memperkukuh Perkhidmatan Awam

17 Matlamat Pembangunan Mampan (SDG)							
G1	Tiada Kemiskinan	G5	Kesaksamaan Gender	G9	Industri, Inovasi dan Infrastruktur	G13	Tindakan Iklim
G2	Kebuluran Sifar	G6	Air Bersih dan Sanitasi	G10	Pengurangan Ketidaksamarataan	G14	Hidupan dalam Air
G3	Kesihatan dan Kesejahteraan yang Baik	G7	Tenaga Mampu Bayar dan Bersih	G11	Bandar dan Komuniti Mampan	G15	Hidupan di Darat
G4	Pendidikan Berkualiti	G8	Kerja Wajar dan Pertumbuhan Ekonomi	G12	Penggunaan dan Pengeluaran Bertanggungjawab	G16	Keamanan, Keadilan dan Keutuhan Institusi
						G17	Kerjasama Demi Matlamat

Paparan B-3: Pemetaan PPPM (PT) kepada WKB 2030, RMKe-12 dan SDG



Lonjakan 1 bermatlamat untuk melahirkan graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang serta dapat memenuhi keperluan industri, meningkatkan kebolehpasaran graduan, kesejahteraan sosial dan keselamatan negara. Lonjakan ini seiring dengan Teras Strategik 3, dan Teras Strategik 7 WKB 2030 dan seiring dengan Tema RMKe-12, iaitu menjana semula ekonomi serta memperkukuhkan keselamatan, kesejahteraan dan inklusiviti.

Lonjakan 3 bermatlamat untuk memerkasakan pembelajaran sepanjang hayat (PSH). PSH penting untuk penguasaan ilmu, kemahiran dan peningkatan kemahiran serta keterampilan bagi menyediakan masyarakat untuk mempelbagai dan meningkatkan sumber pendapatan mereka. PSH membolehkan masyarakat memperoleh ilmu yang relevan serta memenuhi keperluan ekonomi digital. Lonjakan ini merentasi dua (2) objektif WKB 2030 serta Teras Strategik 3, Teras Strategik 4 dan Teras Strategik 5 untuk menyediakan tenaga kerja berkemahiran tinggi terutamanya berkaitan IR 4.0 bagi memenuhi pasaran buruh, meningkatkan serta menjana semula ekonomi negara seperti mana dinyatakan dalam Tema 1 dan 2 serta Pemangkin Dasar 1 di dalam RMKe-12.



Lonjakan 2 bermatlamat untuk meningkatkan kecemerlangan bakat komuniti akademik dan bukan akademik IPT. Kecemerlangan bakat ini pada akhirnya dapat meningkatkan kualiti dan kecemerlangan IPT. Dengan meningkatkan kecemerlangan bakat komuniti akademik, IPT akan melahirkan tenaga pengajar dan penyelidik yang bertaraf global serta relevan dalam bidang termaju yang merangkumi IR. Lonjakan ini seiring dengan objektif WKB 2030 dan Teras Strategik 3 dan Teras Strategik 4. Lonjakan ini juga seiring dengan Tema RMKe-12 iaitu menjana semula ekonomi serta memperkukuhkan keselamatan, kesejahteraan dan inklusiviti.

Lonjakan 4 bermatlamat untuk memerkasakan pendidikan TVET bagi menghasilkan graduan yang memenuhi keperluan tenaga kerja industri semasa. Bagi mencapai matlamat ini, Kerajaan telah menubuhkan Majlis TVET Negara (MTVET) untuk menyelaraskan program-program TVET merentasi kementerian penyedia pendidikan TVET di negara ini. MTVET berperanan sebagai sekretariat kepada aspek tadbir urus, penjenamaan, kualiti program dan pembangunan pangkalan data pendidikan TVET negara. Lonjakan ini sejajar dengan dua (2) objektif WKB 2030 serta Teras Strategik 3 dan Teras Strategik 4 iaitu pembangunan untuk semua dengan membina kemahiran tinggi merentasi tenaga kerja, terdapat peningkatan gaji bagi menangani jurang kekayaan dan pendapatan, juga menyokong RM Ke-12 serta Pemangkin Dasar 1 iaitu membangunkan bakat masa hadapan.



5



Lonjakan 5 bermatlamat untuk meningkatkan kemampunan kewangan agar dapat mengurangkan kebergantungan kepada dana kerajaan di samping menambah baik kualiti pendidikan tinggi. Kemampunan kewangan juga bermakna berupaya menyediakan bantuan kewangan seperti pinjaman, wakaf, endowmen dan zakat yang akan memberi akses pendidikan tinggi kepada semua lapisan masyarakat khususnya kategori B40 dan pelajar kurang berkemampuan. Selain itu, Lonjakan ini turut memberi fokus kepada mempelbagaikan sumber pendapatan universiti awam. Hal ini selaras dengan objektif, Teras Strategik 3 dan Teras Strategik 5 WKB 2030 serta Tema RM Ke-12 dan Pemangkin Dasar 1 untuk meningkatkan akses kepada pendidikan tinggi, memenuhi permintaan pasaran pekerjaan dan seterusnya menjana semula ekonomi.

Lonjakan 7 bermatlamat untuk membangunkan ekosistem inovasi yang komprehensif dan mampu memacu pertumbuhan ekonomi negara. Matlamat ini akan meningkatkan kesalinghubungan di antara agensi kerajaan, IPT, industri dan komuniti yang akan meningkatkan kualiti penyelidikan dan keberhasilan. Oleh itu, ekosistem inovasi dan penyelidikan yang berkualiti akan menyokong hasrat negara untuk mencapai ekonomi berasaskan teknologi tinggi, selari dengan objektif WKB 2030 dan Tema RMKe-12 serta Pemangkin Dasar 2 iaitu mempercepatkan penerimgunaan teknologi dan inovasi.



6



Lonjakan 6 bermatlamat untuk memantapkan struktur tadbir urus IPT. Bagi mencapai matlamat ini, struktur tadbir urus di IPT perlu lebih beroutonomi dan berakauntabiliti. Tadbir urus yang cekap dan berkesan akan membantu IPT untuk membuat keputusan dengan lancar dan tepat. Lonjakan ini merentasi tiga (3) objektif WKB 2030, iaitu pembangunan untuk semua, menangani jurang pendapatan dan kekayaan serta negara bersatu, makmur dan bermaruah. Bagi mencapai objektif ini, tadbir urus juga perlu dimantapkan melalui ketelusan dan kebertanggungjawaban dalam meningkatkan prestasi dan produktiviti. Lonjakan ini juga selaras dengan Tema RMKe-12 iaitu mengembalikan semula momentum pertumbuhan dengan baik dasar dan tadbir urus institusi serta menambah baik akses kepada pendidikan tinggi yang berkualiti.

Lonjakan 8 bermatlamat untuk meningkatkan penjenamaan pendidikan tinggi di peringkat global. Untuk mencapai matlamat ini, IPT perlu menempatkan kepakaran, kapasiti dan keupayaan sistem pendidikan tinggi untuk menarik pelajar seluruh dunia. Penjenamaan pendidikan tinggi Malaysia akan meningkatkan pelaburan asing yang menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara seiring dengan tiga (3) objektif WKB 2030 dan Tema RMKe-12, iaitu menjana semula ekonomi serta memperkukuh keselamatan, kesejahteraan dan inklusiviti.





Lonjakan 9 bermatlamat untuk meningkatkan akses pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian. Untuk mencapai matlamat ini, IPT perlu meningkatkan akses kepada pendidikan berkualiti seiring dengan Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global (GOL). IPT perlu mempelbagaikan penggunaan platform pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian seperti Kursus Dalam Talian Terbuka Leluasa (MOOCs). Peningkatan pengajaran dan pembelajaran dalam talian akan dapat meningkatkan penjenamaan pendidikan tinggi Malaysia dan menembusi pasaran di peringkat global. Lonjakan ini seiring dengan Tema 1 dan 2 RMKe-12 serta Pemangkin Dasar 1: membangun bakat masa hadapan dan Pemangkin Dasar 2: mempercepatkan penerimgunaan teknologi dan inovasi.



Lonjakan 10 bermatlamat untuk mentransformasikan sistem penyampaian pendidikan tinggi di Malaysia. Kementerian perlu mempunyai sistem penyampaian pendidikan tinggi seperti jaminan kualiti, perkongsian data dan sumber dan komuniti strategik yang cekap, berkesan serta berdaya saing. Lonjakan ini menyokong objektif WKB 2030 serta seiring dengan Tema RMKe-12, iaitu menjana semula ekonomi serta memperkukuh keselamatan, kesejahteraan dan inklusiviti serta Pemangkin Dasar 1: membangun bakat masa hadapan dan Pemangkin Dasar 4: memperkukuh penyampaian perkhidmatan sektor awam.

KESIMPULAN

Melangkah mendepani cabaran semasa dan akan datang, Kementerian telah meneliti beberapa dokumen dasar utama iaitu WKB 2030, RMKe-12 dan SDG sebagai panduan bagi Kementerian mengatur tindakan penyesuaian terhadap strategi, inisiatif dan program di dalam PPPM (PT). Dengan penjajaran terhadap tiga (3) dokumen utama ini, Kementerian mendapati bahawa 10 Lonjakan seperti yang digariskan di dalam PPPM (PT) masih relevan, namun memerlukan penambahbaikan dan penyesuaian yang tuntas. Oleh yang demikian, bagi menjelaskan inisiatif dan program yang dikemas kini, satu (1) pelan tindakan disediakan. Pelan tindakan tersebut merupakan pelengkap kepada PPPM (PT) bagi meneruskan pelaksanaan fasa ketiga PPPM (PT) bagi tempoh 2022 hingga 2025. Pelan tindakan ini dijelaskan secara terperinci di dalam Bahagian C.

BAHAGIAN

C

PELAN TINDAKAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2022-2025

- **Objektif Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025**
- **Kerangka Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025**
- **Hala Tuju 10 Lonjakan 2022–2025**

OBJEKTIF

PELAN TINDAKAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2022-2025

1

Menilai prestasi semasa PPPM (PT) dari aspek kerelevanan strategi, inisiatif dan program dalam PPPM (PT) selaras dengan perkembangan terkini dan perubahan yang mempengaruhi pendidikan tinggi;

2

Menggariskan strategi, inisiatif dan program yang boleh dijadikan rujukan kepada pihak-pihak yang bakal melaksanakan Fasa 3; dan

3

Menyediakan rujukan dan panduan kepada komuniti pendidikan tinggi serta rakan kongsi strategik untuk menyokong pelaksanaan bagi mencapai objektif PPPM (PT).

KERANGKA

PELAN TINDAKAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2022–2025

Kerangka PTPTM 2022–2025 meletakkan asas kukuh dalam membentuk dan memperkemaskan strategi, inisiatif dan program yang digariskan dalam PPPM (PT). Kerangka tersebut mengandungi enam (6) bidang fokus, seperti di Paparan C-1. Kerangka ini akan meningkatkan kecemerlangan PPPM (PT) dengan menyediakan sokongan yang lancar dan teguh dalam membentuk hala tuju Kementerian bagi tahun 2022 hingga 2025.

01



Ketersediaan Graduan Masa Hadapan

Graduan masa hadapan akan mempunyai ilmu pengetahuan, kemahiran dan kebolehan untuk memenuhi permintaan industri

02



Pendidik Bertaraf Global

Memperkasa bakat ahli akademik sebagai pendidik bertaraf global

03



Perkongsian Global Mampan

Pendedahan antarabangsa untuk mengukuhkan kurikulum dalam talian dan peningkatan kolaborasi penyelidikan tahap tinggi

04



Pemacuan Inovasi dan Teknologi

Menjana strategi dan teknik untuk meningkatkan kemahiran dan keupayaan dengan menggunakan teknologi dan inovasi

05



Daya Tahan Institusi

Tindakan dan strategi yang responsif terhadap perubahan ke arah kemampanan institusi dan tadbir urus yang cekap

06



Memacu dan Menyemarakkan Kesejahteraan Komuniti

Memupuk jiwa kebajikan dalam kalangan graduan dan kakitangan yang menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat

BIDANG FOKUS



1. Ketersediaan Graduan Masa Hadapan

Ketersediaan graduan masa hadapan adalah penting bagi memastikan permintaan dan penawaran pekerjaan dapat dipenuhi. Graduan sedia masa hadapan merujuk kepada graduan yang mempunyai ilmu pengetahuan, kemahiran dan keupayaan yang holistik bagi memenuhi permintaan industri. Sehubungan dengan itu, bidang keutamaan ini perlu disokong oleh Lonjakan 1 (Graduan Holistik, Berciri Keusahawanan dan Seimbang), Lonjakan 3 (Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat), Lonjakan 4 (Graduan TVET Berkualiti) dan Lonjakan 10 (Transformasi Penyampaian Pendidikan Tinggi).



2. Pendidik Bertaraf Global

Ahli akademik dan pentadbir di IPT perlu melengkapkan diri dengan tingkah laku, kemahiran dan minda yang peka terhadap hala tuju dan transformasi IPT Malaysia. Tindakan ini dapat melahirkan generasi masa hadapan yang relevan, berdaya tahan dan bertindak balas terhadap perubahan persekitaran yang dinamik. Oleh itu, bidang keutamaan ini perlu disokong oleh Lonjakan 2 (Kecemerlangan Bakat).



3. Perkongsian Global yang Mampan

Pendedahan antarabangsa akan mengukuhkan kurikulum dalam talian dan meningkatkan kolaborasi penyelidikan tahap tinggi di peringkat global. Oleh itu, bidang keutamaan ini perlu disokong oleh Lonjakan 3 (Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat), Lonjakan 7 (Ekosistem Inovasi), Lonjakan 8 (Keunggulan Global) dan Lonjakan 9 (Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global).



4. Pemacuan Inovasi dan Teknologi

Modal insan yang cemerlang dan kolaborasi global yang mampan akan memacu inovasi dan teknologi yang mantap. Tindakan ini akan memperkasakan ekosistem pendidikan tinggi yang holistik dan memenuhi transformasi inovasi digital. Oleh itu, bidang keutamaan ini perlu disokong oleh Lonjakan 7 (Ekosistem Inovasi) dan Lonjakan 10 (Transformasi Penyampaian Pendidikan Tinggi).



5. Daya Tahan Institusi

Bagi meningkatkan kemampanan institusi dan tadbir urus yang cekap, IPT perlu mengadaptasi dan responsif terhadap perubahan semasa. Peningkatan kecemerlangan bakat yang kukuh, inovasi global yang mampan dan keupayaan teknologi yang mangkin akan mengukuhkan daya tahan institusi di peringkat global. Oleh itu, bidang keutamaan ini perlu disokong oleh Lonjakan 5 (Kemampanan Kewangan) dan Lonjakan 6 (Pemantapan Tadbir Urus).



6. Memacu dan Menyemarakkan Kesejahteraan Komuniti

Pelbagai program telah dilaksanakan bagi menyemarakkan kesejahteraan masyarakat dengan memupuk jiwa kebajikan dalam kalangan pelajar dan kakitangan IPT. Oleh itu, bidang keutamaan ini perlu disokong oleh Lonjakan 3 (Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat), Lonjakan 4 (Graduan TVET Berkualiti), Lonjakan 7 (Ekosistem Inovasi) dan Lonjakan 9 (Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global).

HALA TUJU

10 LONJAKAN 2022-2025



Paparan C-2: Hala Tuju 10 Lonjakan 2022-2025

HALA TUJU

10 LONJAKAN 2022-2025



Lonjakan 1 mengutamakan pengurusan ketidakpadanan dan kemahiran keusahawanan pelajar, yang akan memupuk semangat keusahawanan dalam kalangan pelajar dengan memanfaatkan budaya keusahawanan IPT. Oleh itu, ahli akademik IPT perlu diterapkan dengan pengalaman industri melalui jalinan kolaborasi yang akan meningkatkan kualiti kurikulum.



Lonjakan 2 merealisasikan komuniti akademik yang dirujuk di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Sehubungan dengan itu, ekosistem yang kukuh perlu dibangunkan untuk mencapai kecemerlangan bakat dan seterusnya menambah baik sistem penyampaian, pengajaran dan pembelajaran.



Lonjakan 3 membudayakan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) dalam masyarakat untuk membangun modal insan kebangsaan. PSH juga tertumpu untuk menyediakan akses dan peluang pendidikan yang sama kepada masyarakat. PSH adalah pemangkin penting dalam pembangunan modal insan pada masa hadapan.



Lonjakan 4 membangunkan kurikulum yang dipacu oleh industri, memperkukuh tadbir urus TVET termasuk penjenamaan, meningkatkan kecekapan pendidik TVET dan mewujudkan perkongsian kerjasama industri. Usaha ini akan melahirkan graduan TVET yang berkualiti dan memenuhi permintaan industri.



Lonjakan 5 menitikberatkan strategi meningkatkan kepelbagaian hasil dan pengoptimuman kos ke arah kemampunan kewangan institusi. Selain itu, Kementerian akan memperkenalkan pelan penjimatan pendidikan untuk generasi pelajar masa hadapan bagi mengurangkan kebergantungan kepada pembiayaan kerajaan.

HALA TUJU

10 LONJAKAN 2022-2025



Lonjakan 6 mengutamakan peningkatan kecekapan lembaga pengarah dan memberikan kuasa autonomi kepada IPT untuk memantapkan ekosistem tadbir urus. Autonomi yang dipertingkat akan memberi kebebasan akauntabiliti dalam tadbir urus institusi, tadbir urus akademik, pengurusan sumber manusia dan kewangan. Perubahan ini akan menghasilkan kualiti dalam penggunaan sumber yang cekap dan berkesan.



Lonjakan 7 melihat ekosistem inovasi yang meliputi perkongsian dan jalinan kerjasama melangkaui pasaran. Lonjakan ini akan membangunkan satu (1) platform yang akan meningkatkan kemampunan kolaborasi universiti awam dan swasta dengan perkongsian sumber, pembangunan bakat dan kerjasama R&D. Usaha ini akan membina ekosistem inovasi yang akan memudahkan jalinan kerjasama akademik-industri.



Lonjakan 8 mengukuhkan kerjasama rakan kongsi global, menghasilkan perancangan strategik yang mantap, memangkin peningkatan pelaburan dan pengkomersialan serta menjana pendapatan yang mampan untuk IPT. Kerjasama ini akan meningkatkan kedudukan IPT di peringkat antarabangsa dan menyumbang kepada pembangunan budaya dan ekonomi. Malaysia akan menjadi hab pendidikan antarabangsa yang berdaya saing dan menjadi destinasi pilihan bagi pendidikan tinggi.



Lonjakan 9 mengutamakan akses pendidikan tinggi berkualiti di peringkat antarabangsa. Lonjakan ini akan menyediakan kursus secara dalam talian, iaitu Kursus Dalam Talian Terbuka Leluasa (MOOCs) untuk mempromosikan IPT di Malaysia. Sehubungan itu, IPT dapat memperluas pasaran pendidikan tinggi, menjana pendapatan mampan serta meningkatkan ekonomi negara.



Lonjakan 10 menerajui transformasi sistem pendidikan tinggi dengan menyelaraskan IPT awam dan swasta bagi memastikan pelaksanaan program Kementerian. Pada masa yang sama, usaha ini akan mempertingkatkan perkongsian sumber dan mengurangkan kesan pandemik. Bagi mengurangkan kesan pandemik, IPT perlu memberi penumpuan kepada pelaksanaan program dengan kerjasama antara Kementerian, IPT, komuniti akademik dan pihak berkepentingan.



Pelaksanaan PPPM (PT) dilaksanakan dalam tiga (3) fasa, dan kini berada dalam fasa ketiga yang mencadangkan 111 program seperti di paparan C-3 .

PTPTM 2022-2025	LONJAKAN 1	LONJAKAN 2	LONJAKAN 3	LONJAKAN 4	LONJAKAN 5	LONJAKAN 6	LONJAKAN 7	LONJAKAN 8	LONJAKAN 9	LONJAKAN 10	JUMLAH
STRATEGI	2	2	4	6	3	2	4	3	3	3	32
INISIATIF	5	4	8	12	5	2	9	9	4	7	65
PROGRAM	10	8	12	19	7	4	21	13	4	13	111

Paparan C-3: Hala Tuju 10 Lonjakan, Strategi, Inisiatif dan Program

KESIMPULAN

PTPTM menggariskan strategi, inisiatif dan program dalam 10 Lonjakan yang berfungsi sebagai panduan untuk mentransformasikan sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi mencapai kecemerlangan akademik yang mampan di peringkat global. Enam (6) bidang keutamaan dalam PTPTM 2022–2025 merangkumi keseluruhan sistem pendidikan tinggi Malaysia, untuk melahirkan graduan tersedia masa hadapan, menghasilkan pendidik bertaraf global, mewujudkan perkongsian global mampan, pemacuan inovasi dan teknologi, daya tahan institusi serta memacu dan menyemarakkan kesejahteraan komuniti.

Pelaksanaan strategi, inisiatif dan program PTPTM akan meningkatkan kualiti pendidikan tinggi Malaysia di persada antarabangsa. Perincian program 10 Lonjakan bagi 2022–2025 akan dijelaskan secara terperinci dalam tadbir urus pelan tindakan.

LONJAKAN 1

GRADUAN HOLISTIK, BERCIRI KEUSAHAWANAN DAN SEIMBANG



Adalah menjadi hasrat institusi pendidikan tinggi negara ini untuk melahirkan graduan yang holistik, berciri keusahawanan, selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Lonjakan ini akan dapat menangani isu-isu ketidaksepadanan dalam penawaran dan keperluan semasa pihak berkepentingan. Pemantapan pengetahuan, peningkatan kemahiran dan pembangunan sahsiah graduan merupakan elemen penting bagi melahirkan graduan yang berdaya saing dalam mendepani cabaran masa hadapan. Oleh yang demikian, elemen pemindahan kemahiran, pemantapan etika dan tingkah laku, peningkatan daya tahan serta semangat keusahawanan dapat mewujudkan peluang baharu dalam pelbagai bidang kepada graduan dan pihak yang berkepentingan. Semua inisiatif ini bertepatan dengan enam (6) atribut utama, iaitu etika dan kerohanian, kemahiran memimpin, identiti nasional, kemahiran bahasa, kemahiran berfikir dan pengetahuan.

Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4) serta Kerja Wajar dan Pertumbuhan Ekonomi (SDG 8). Matlamat SDG 4 adalah untuk memastikan pendidikan berkualiti secara menyeluruh dan saksama serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat untuk semua. Penawaran program pengajian yang berkualiti dapat memenuhi standard program diiktiraf oleh agensi berkaitan dan badan profesional. Selain itu, Lonjakan ini turut menyokong SDG 8, iaitu menggalakkan pertumbuhan yang mampan, inklusif dan terjamin, pekerjaan tetap dan produktif serta setaraf dengan kelayakan. Oleh itu, Lonjakan 1 akan dapat melahirkan graduan sedia masa hadapan selaras dengan agenda nasional.

Objektif

Lonjakan 1 bertujuan melahirkan graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang, selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kesepadanan penawaran dan permintaan graduan dapat dicapai melalui pemantapan pengetahuan, peningkatan kemahiran dan pembangunan sahsiah graduan. Hal ini selari dengan keperluan semasa pihak berkepentingan sekali gus dapat meningkatkan kebolehpasaran graduan.

Isu dan Cabaran

- Keperluan berkolaborasi dengan pelbagai sektor industri;
- Bilangan penawaran kursus kebolehpasaran;
- Sinergi pelaksanaan penilaian bersepadu;
- Keperluan pembiayaan mampan daripada industri; dan
- Pemantauan pelaksanaan inisiatif Pelan Tindakan Keusahawanan IPT.

KEPENTINGAN

Graduan Abad Ke-21

Graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang adalah penting kerana mereka perlu mendepani keadaan yang kompleks dan tidak menentu apabila menyertai dunia pekerjaan abad ke-21. Dalam hal ini, IPT perlu menyediakan graduan dari segi pengetahuan teknikal dan kepakaran, kebolehan membuat keputusan yang beretika, dan mempunyai daya tahan menghadapi perubahan pesat. Oleh itu, penerapan nilai moral, jati diri kebangsaan, kefahaman terhadap budaya dan ketamadunan, kesedaran diri dan kemahiran berinteraksi sesama manusia menjadi keutamaan Kementerian.

Permintaan Pihak Berkepentingan

Graduan yang dilengkapi dengan kemahiran yang relevan adalah penting bagi memenuhi permintaan pihak berkepentingan seperti industri. Walau bagaimanapun, pihak berkepentingan mendapati penawaran kemahiran tidak menepati kehendak industri terutama dalam era IR 4.0. Bagi memenuhi kehendak industri, penyelarasan dan kerjasama antara universiti, agensi kerajaan, dan industri mesti diperkukuhkan untuk mencapai situasi menang-menang.

Pewujudan Peluang Pekerjaan Baharu

Graduan disarankan untuk mewujudkan peluang pekerjaan baharu bidang keusahawanan dan bekerja sendiri dalam ekonomi gig terutamanya pascapandemic COVID-19. Program keusahawanan perlu diperkukuhkan untuk mewujudkan lebih banyak perniagaan dan penciptaan pekerjaan baharu.

2 STRATEGI, 5 INISIATIF, 10 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Pembentukan kurikulum holistik dan bersepadu A1.1: Integrasi Industri A1.2: Pengukuhan Kursus Am Mata Pelajaran Umum (MPU) A2.1: Pelaksanaan Penilaian Bersepadu melalui iCGPA Strategi B Mengukuhkan sistem sokongan pembelajaran B1.1: Penyelarasan Program Pembangunan Pelajar IPT B2.1: Kerangka Pencipta Kerja B3.1: Program Peningkatan Kompetensi Akademik	- Keperluan untuk mengukuhkan integrasi industri; - Lebih banyak kursus kebolehpasaran perlu diperkenalkan; - Keperluan untuk mempunyai sinergi yang lebih kukuh dalam kalangan pihak berkepentingan bagi melaksanakan Sistem Penilaian Bersepadu; - Keperluan yang tinggi bagi mendapatkan pembiayaan yang mampan daripada industri; - Keperluan yang tinggi untuk menambah baik pelaksanaan sistem iPPN di IPT Awam; - Keperluan untuk memantau semua inisiatif IPT yang digariskan dalam Pelan Tindakan Keusahawanan.	Strategi A Pembentukan kurikulum holistik dan bersepadu A1.1: Integrasi Industri A1.2: Pengukuhan Kursus Am Mata Pelajaran Umum (MPU) A1.3: Kerangka <i>Experiential Learning and Competency – Based Education Landscape</i> (EXCEL) A2.1: Penilaian Bersepadu melalui Pembelajaran Berasaskan Hasil Kebangsaan (NOBLE) A3.1: Pembiayaan Pemadanan Industri Perantisan kepada Pelajar A3.2: Program Perantisan Industri Berstruktur (SIAP) A3.3: Perkongsian dan Kerjasama Industri A3.4: Kerjasama Syarikat Multinasional (MNC) Strategi B Mengukuhkan sistem sokongan pembelajaran B1.1: Penyelarasan Program Pelajar IPT B2.1: Rangka Kerja Penjana Pekerjaan

Strategi A: Pembentukan kurikulum yang holistik dan bersepadu
Inisiatif Utama 1: Memantapkan kurikulum

L1.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Integrasi Industri	Meningkatkan kerjasama industri yang lebih mampan dengan IPT melalui program Pembelajaran Berasaskan Kerja (WBL) seperti 2u2i.	Bilangan program WBL yang dilaksanakan	JPT (BKA)	20	20	20	20
2	Pengukuhan Kursus Am Mata Pelajaran Umum (MPU)	Melaksanakan kursus am MPU baharu dan relevan serta menyediakan TOT kepada IPTS.	Peratus IPTS yang menawarkan kursus am MPU	JPT (BGS)	20%	20%	20%	20%
3	*Kerangka <i>Experiential Learning and Competency-Based Education Landscape</i> (EXCEL)	Menjajarkan kerangka EXCEL melalui empat (4) teras pembelajaran berasaskan pengalaman, iaitu pengalaman industri, pengalaman komuniti, pengalaman penyelidikan dan pengalaman diperibadikan (personalised experiential) bagi melahirkan graduan yang mempunyai daya tahan dan keupayaan untuk menghadapi serta menerima perubahan.	Peratus Program Akademik peringkat Ijazah Sarjana Muda yang menerapkan kerangka EXCEL	JPT (BKA) JPT (BSS)	20%	50%	60%	70%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Pembentukan kurikulum yang holistik dan bersepadu
Inisiatif Utama 2: Pentaksiran bersepadu

L1.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Penilaian Bersepadu Melalui Pembelajaran Berasaskan Hasil Kebangsaan (NOBLE)	Memperkasa pelaksanaan Pendidikan Berasaskan Hasil (OBE) yang melahirkan graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang serta memantapkan pengetahuan pensyarah berdasarkan sifat bukti masa depan (<i>Future Proof Attributes</i>) (MQF 2.0).	Peratus pelaksanaan NOBLE di universiti awam	JPT (BKA)	100%	100%	100%	100%

Strategi A: Pembentukan kurikulum yang holistik dan bersepadu
Inisiatif Utama 3: Mengukuhkan sinergi perkongsian lingkaran empat pihak

L1.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Pembiayaan Pemadanan Industri Perantisan kepada Pelajar	Menambah bilangan majikan atau industri untuk menaja pelajar sepanjang pengajian mereka dalam bentuk kewangan dan peningkatan kemahiran. Secara tidak langsung, pelajar-pelajar yang bakal terikat, sudah terjamin pekerjaan dan pengalaman selepas tamat pengajian.	Bilangan pelajar yang menyertai program latihan berstruktur di bawah program RE-SIP	JPT (BKIM)	100	100	100	100
			Bilangan pelajar yang mengambil bahagian dalam program latihan berstruktur di Intel		100	100	100	100
2	*Program Perantis Industri Berstruktur (SIAP)	Melaksanakan pelan tindakan SIAP kepada IPT awam yang menawarkan program dalam bidang kejuruteraan elektrik dan elektronik. Program ini mengandungi enam (6) modul yang akan dilaksanakan untuk tempoh enam (6) bulan bagi menyediakan pelajar yang berpengalaman dalam bidang kejuruteraan mengikut kesesuaian dan persetujuan dengan IPT awam dan swasta yang berkaitan dan persetujuan IPT awam yang berkenaan.	Bilangan program SIAP yang ditawarkan	JPT (BKA) JPT (BSS)	15	20	25	30

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Pembentukan kurikulum yang holistik dan bersepadu
Inisiatif Utama 3: Mengukuhkan sinergi perkongsian lingkaran empat pihak

L1.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	Perkongsian dan Kerjasama Industri	Memperkasa sinergi Pusat Kebolehpasaran Graduan di IPT melalui pelibatan Pusat Kaunseling & Kerjaya, Bahagian Hubungan/ Jaringan Industri, Unit Keusahawanan, Pusat Data, Bahagian Akademik, Dekan Fakulti dan Wakil Industri.	Peratus kebolehpasaran graduan IPT	BPS	85.4%	85.9%	86.4%	86.7%
4	Kerjasama Syarikat Multinasional (MNC)	Menggalakkan penerokaan peluang pekerjaan berkualiti tinggi yang bersesuaian dengan kelayakan pelajar, khususnya melibatkan pekerjaan di syarikat multinasional (MNC).	Peratus graduan yang bekerja di syarikat multinasional (MNC)	BPS	19.1%	19.4%	19.7%	20%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Mengukuhkan sistem sokongan pembelajaran
Inisiatif Utama 1: Penyelarasan pembangunan pelajar

L1.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Penyelarasan Program Pembangunan Pelajar IPT	Menaik taraf Sistem iPPN versi 2.0 bagi mengukur indeks patriotisme dan perpaduan nasional dalam kalangan pelajar IPT.	Peratus pelajar IPT mencapai skor purata 8/10 atau domain efektif A3 dalam penilaian sendiri melalui Sistem Indeks Patriotisme & Perpaduan Nasional (iPPN) 2.0	JPT (BMH)	75%	80%	85%	90%
		Memantapkan penyelarasan program/ aktiviti pembangunan pelajar IPT secara holistik dapat melahirkan graduan yang mempunyai pengetahuan tentang bidang (pengetahuan), etika dan akhlak (moral) yang relevan dan bersesuaian, di samping tingkah laku, cara berfikir, kefahaman terhadap budaya dan ketamadunan. Program Perdana Pembangunan pelajar merangkumi aspek berikut: (a) Sukarelawan; (b) Patriotisme; (c) Perpaduan; (d) Kepimpinan; (e) Komunikasi; (f) Inovasi; dan (g) Kebajikan.	Bilangan Program Perdana yang dilaksanakan	JPT (BMH) YSS	5	5	5	5

Strategi B: Mengukuhkan sistem sokongan pembelajaran
Inisiatif Utama 2: Membangunkan rangka kerja usahawan

L1.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Rangka Kerja Penjana Pekerjaan	Membangunkan Rangka Kerja Penjana Pekerjaan (JCF) untuk menyediakan pelan hala tuju pendidikan keusahawanan di IPT.	Peratus usahawan pelajar IPT yang menjalankan perniagaan di kampus semasa tempoh pengajian mereka	BPS	19%	21%	23%	25%
				JPT				
			Peratus usahawan graduan di IPT yang menceburkan diri dalam bidang keusahawanan setelah tamat pengajian	JPPKK (BAPP)	6%	8%	8%	10%
			Bilangan tenaga pengajar dengan kepakaran keusahawanan		2,750	3,000	3,500	4,000
			Jumlah kolaborasi dengan agensi, industri dan NGO, dan IPT (tempatan dan antarabangsa)		126	147	168	189
			Jumlah syarikat perusahaan atau projek perniagaan yang dibiayai oleh pemodal awal/pemodal budiman (<i>angel investor</i>), pemodal teroka (<i>venture investor</i>), entiti pendanaan awam, geran agensi kerajaan, dan hadiah pertandingan nukilan (<i>pitching</i>) berkaitan keusahawanan		126	147	168	189
			Jumlah pelajar terlibat dalam program berasaskan inovasi dan teknologi di IPT		4,200	6,300	6,300	8,400
			Jumlah syarikat pemula pelajar berasaskan inovasi dan teknologi yang dipacu secara digital		420	525	525	630

LONJAKAN 2

KECEMERLANGAN BAKAT



Kecemerlangan bakat merujuk kepada komuniti akademik yang menyumbang kepada pembangunan dan kedudukan IPT. Mereka ialah individu yang berusaha secara berterusan untuk meningkatkan kualiti, menyokong pembangunan profesional, mempelopori pengajaran dan pembelajaran progresif serta cemerlang dalam penyelidikan dan inovasi. Kecemerlangan bakat adalah penting dalam memimpin komuniti akademik yang menyokong kecemerlangan institusi. Selain itu, mereka boleh mengenal pasti, menarik, membangun dan mengekalkan bakat tempatan dan global yang cemerlang. Bakat komuniti akademik yang komprehensif dan cemerlang akan memacu IPT untuk menyerlah di persada dunia.

Lonjakan ini menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Matlamat SDG 4 adalah untuk memastikan pendidikan berkualiti secara menyeluruh dan saksama serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat untuk semua. Kecemerlangan bakat komuniti akademik akan meningkatkan kualiti pendidikan dan menghasilkan modal insan tersedia masa hadapan. Selain itu, Matlamat SDG 17 adalah untuk memperkukuh kaedah pelaksanaan dan menggiatkan semula kerjasama global untuk pembangunan mampan. Ekosistem kolaborasi yang efisien antara IPT Malaysia dan IPT global akan meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan serta pelaburan asing. Oleh itu, IPT akan dapat menarik, memupuk dan mengekalkan bakat cemerlang dari dalam dan luar negara untuk pembangunan pendidikan tinggi yang mampan.

Objektif

Lonjakan 2 bertujuan untuk memperkasa komuniti akademik yang relevan, dirujuk dan diiktiraf di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Lonjakan ini juga memperkenalkan program pembinaan kapasiti profesional yang komprehensif bagi menghubungkan antara komuniti akademik dan industri dalam memartabatkan komuniti akademik di IPT.

Isu dan Cabaran

- Skop kecemerlangan bakat; dan
- Keperluan persekitaran sokongan dan ekosistem yang mampan.

KEPENTINGAN

Pembangunan Untuk Semua Dalam Merealisasikan Ekosistem Bakat Organik

PPPM (PT) dan UniTP *Orange Book: Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development* yang memberi tumpuan kepada komuniti akademik. Walau bagaimanapun, UniTP *Orange Book* juga penting untuk melihat dan memenuhi keperluan pembangunan profesional dan laluan kerjaya yang semakin berkembang untuk kumpulan bukan akademik universiti, terutamanya pemimpin tertinggi yang menerajui kecemerlangan institusi dan kakitangannya. Oleh itu, pendekatan holistik ke arah kecemerlangan adalah penting. Kumpulan eksekutif mempunyai peranan utama dalam membawa ilmu pengetahuan dan menentukan keputusan strategik institusi. Kumpulan eksekutif penting untuk mengembangkan dan mengekalkan kumpulan ini dengan memupuk pembangunan profesional dan peribadi mereka serta memastikan laluan pembangunan kerjaya yang berterusan. Pengiktirafan yang sedemikian akhirnya akan membantu komuniti IPT untuk kekal dalam projek ilmu pengetahuan dan menggalakan kecemerlangan IPT.

Kesalinghubungan Bakat Untuk Meningkatkan Kompetensi Akademik Dipacu Industri

Kebebasan dan keluwesan mobiliti bakat ahli akademik dalam persekitaran akademik dan industri adalah penting untuk meningkatkan kesalinghubungan bakat dan merealisasikan kecemerlangan institusi yang mampan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Berdasarkan Fakta Ringkas (*Quick Facts*) KPT dalam fasa kedua PPPM (PT), seramai 64 Ketua Pegawai Eksekutif (CEO) telah menamatkan pelantikan mereka untuk sesi 2019/2020, dan seramai 70 CEO disasarkan untuk pelantikan baharu bagi sesi 2021/2022. Peningkatan bilangan CEO yang dilantik dapat mengukuhkan kerjasama dan hubungan industri-akademik. Hal ini secara tidak langsung, dapat menggalakkan perkongsian ilmu pengetahuan, pemindahan teknologi, model bimbingan dan kepimpinan institusi bagi meningkatkan pembangunan profesional secara berterusan dalam kalangan komuniti akademik, yang akhirnya akan memberi manfaat kepada negara.

2 STRATEGI, 4 INISIATIF, 8 PROGRAM

PPPM (PT)

Strategi A Kepakaran dalam kecemerlangan institusi	B1.2: Program Kemahiran Semula dan Peningkatan Kemahiran TVET
A1.1: Memperkasakan Pusat Teknologi (COT) kepada Politeknik Malaysia	B1.3: Sangkutan Industri Pensyarah
A1.2: <i>Malaysia's Research Star Award</i> (MRSA)	B1.4: Program Antarabangsa B1.5: Pakar Bidang Subjek (SME)
A1.3: Pemberian Program Status CREAM untuk Jurnal Tempatan	B1.6: Program Pensijilan Industri Profesional (PIC)
A1.4: Program Penilaian <i>Malaysia Research Assessment</i> (MyRA ®) untuk Pemeringkatan (<i>Rating</i>) Universiti Penyelidikan	B1.7: Program Kepelbagaian Kemahiran
A1.5: Penubuhan COTT Kolej Komuniti	B1.8: Program Peningkatan Kemahiran
A2.1: Peningkatan Kualiti dalam Penyelidikan dan Inovasi untuk COT Politeknik Malaysia	B2.1: Modul Kepimpinan Akademik
A2.2: Program Pengukuhan dan Pemeraksanaan Universiti Penyelidikan (RU)	B2.2: Pelan Penggantian
A2.3: Program Dana Suntikan Pemeraksanaan Bidang Tujahan di Pusat Kecemerlangan Pendidikan Tinggi	B3.1: <i>CEO@Faculty</i> B3.2: <i>CEO@Faculty 2.0</i>
Strategi B Menarik, memupuk dan mengekalakan bakat terbaik	Strategi C Memperkenalkan empat laluan kerjaya
B1.1: Pemantapan Pengurusan Bakat	C1.1: Program Kepimpinan Akademik
	C1.2: Pelaksanaan UniTP <i>Orange Book Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development</i>
	C2.1: Program Pembangunan Pemimpin Utama dalam Pendidikan Tinggi

ANALISIS JURANG

- Pembangunan profesional dan kemajuan kerjaya pemimpin IPT yang mampan perlu dimantapkan; dan
- Pembangunan kecemerlangan bakat akademik di IPT perlu dipertingkatkan melalui rancangan jangka panjang yang melibatkan jaringan kerjasama dengan industri.

PTPTM

Strategi A Menarik, memupuk dan mengekalakan bakat terbaik
A1.1: Memperkukuh Pengurusan Bakat
A2.1: Pelan Penggantian
A3.1: <i>CEO@Faculty</i>
A3.2: Kepimpinan untuk Eksekutif
A3.3: Jalinan Bakat
Strategi B Memperkenalkan Empat Laluan Kerjaya
B1.1: Memperkukuh Laluan Kerjaya Akademik dan Kepimpinan Berdasarkan UniTP <i>Orange Book- Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development</i>
B1.2: Program Biasiswa KPT – SLAB/ SLAI, SK, PD, HLP
B1.3: Biasiswa Pentauliahan Profesional

Strategi A: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik

Inisiatif Utama 1: Pembangunan bakat dan keupayaan IPT

L2.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Memperkuh Pengurusan Bakat	Mengukuhkan program modular yang memberi tumpuan kepada kemahiran dan ilmu pengetahuan kakitangan dalam pengurusan bakat dan latihan berasaskan kompetensi.	Bilangan universiti awam yang melaksanakan inisiatif memperkuat pengurusan bakat	AKEPT	20	20	20	20

Strategi A: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik
Inisiatif Utama 2: Rangka kerja strategik pembangunan profesional

L2.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Pelan Penggantian	Mengenal pasti potensi kepimpinan dalam kalangan ahli akademik dan pentadbir untuk diprofilkan dan dibangunkan sebagai sebahagian daripada kumpulan bakat bagi tujuan penyediaan saluran kepimpinan untuk Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) melalui penilaian berstruktur dan sistematik.	Bilangan bakat berpotensi yang dikenal pasti untuk jawatan penting di IPT	AKEPT	60	60	60	60

Strategi A: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik

Inisiatif Utama 3: Memperluas skop dan skala mobiliti bakat dan program kerjasama

L2.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	CEO@Faculty	Mempergiat penyertaan daripada sektor perindustrian di universiti melalui perkongsian pengalaman dan kepakaran daripada CEO terpilih. Program ini juga bertujuan untuk meningkatkan kebolehpasaran graduan dengan meningkatkan pengalaman pembelajaran pelajar dan mengurangkan sebarang ketidakpadanan dalam penawaran dan permintaan pasaran.	Bilangan pelantikan	JPT (BKIM)	60	60	60	60

Strategi A: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik

Inisiatif Utama 3: Memperluas skop dan skala mobiliti bakat dan program kerjasama

L2.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
2	*Kepimpinan untuk Eksekutif	Mengadakan program pembangunan kapasiti yang menekankan kepimpinan institusi, tadbir urus dan latihan pengurusan pendidikan tinggi yang dapat memberi peluang kepada pemimpin tertinggi dan pertengahan di IPT untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dalam kepimpinan, tadbir urus, pengurusan pendidikan tinggi serta pengantarabangsaan.	Bilangan peserta	AKEPT	100	100	100	100
				JPT (BGS)	50% daripada bilangan ketua eksekutif IPTS yang berdaftar	50% daripada bilangan ketua eksekutif IPTS yang berdaftar	60% daripada bilangan ketua eksekutif IPTS yang berdaftar	60% daripada bilangan ketua eksekutif IPTS yang berdaftar

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik
Inisiatif Utama 3: Memperluas skop dan skala mobiliti bakat dan program kerjasama

L2.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	*Jalanan Bakat	Mengukuhkan kerjasama domestik dan antarabangsa universiti dan industri dengan membolehkan lebih banyak kebebasan bergerak antara persekitaran akademik dan perniagaan, yang akhirnya akan menggalakkan perkongsian ilmu pengetahuan, pemindahan teknologi dan model bimbingan. Inisiatif yang dicadangkan ialah; (a) <i>CEO@Faculty 2.0</i>; dan (b) <i>Academic@Industry</i>; (i) Industri Tambahan (bukan sepenuh masa, setiap jam); (ii) Jalanan Industri (sepenuh masa, 3-24 bulan); dan (iii) Mobiliti Antara Institusi (maksimum 6 bulan).	Peratus ahli akademik di bawah jalinan bakat	JPT (BKIM)	1%	1.5%	2%	2%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Memperkenalkan empat laluan kerjaya

Inisiatif Utama 1: Menambah baik pengurusan bakat dan laluan kerjaya

L2.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Memperkuh Luan Kerjaya Akademik dan Kepimpinan Berdasarkan UniTP <i>Orange Book: Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development.</i>	Melaksanakan empat (4) luan kerjaya berbeza (DCP) (a) Luan Pengajaran; (b) Luan Penyelidikan; (c) Luan Amalan Profesional; dan (d) Luan Kepimpinan Institusi.	Bilangan universiti awam yang melaksanakan empat (4) luan kerjaya	JPT (BGA)	5	10	15	20
2	Program Biasiswa KPT- SLAB/ SLAI, SK, PD, HLP	Menyediakan biasiswa untuk penyelidik muda seperti SLAB/ SLAI, SK, PD, HLP dalam mewujudkan komuniti akademik yang mantap untuk mencapai transformasi sistem pendidikan negara.	Bilangan penerima tajaan di bawah program SLAB/ SLAI, SK, PD, HLP.	BB	450	450	450	450
3	Biasiswa Pentauliahan Profesional	Meningkatkan kemahiran dan kepakaran tenaga pengajar di politeknik dan kolej komuniti dalam bidang baharu dan pengetahuan baharu yang relevan dengan keperluan semasa serta teknologi terkini.	Bilangan penerima tajaan Biasiswa Pentauliahan Profesional	BB	90	150	150	150

LONJAKAN 3

MENGHAYATI PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT



Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) adalah agenda utama IPT di seluruh dunia untuk menyediakan pendidikan tinggi berkualiti dan mampan kepada setiap individu. PSH juga memberi peluang pendidikan yang berterusan dan inklusif bagi semua lapisan masyarakat untuk terus meningkatkan ilmu pengetahuan, kemahiran dan peningkatan kemahiran mereka. PSH turut menjadi pemangkin dalam pembangunan modal insan sedia pada masa hadapan dan peningkatan taraf hidup rakyat.

Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4), Mengurangkan Ketidaksamaan (SDG 10) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Matlamat SDG 4 adalah untuk memastikan pendidikan berkualiti secara menyeluruh dan saksama serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat untuk semua. Melalui PSH, masyarakat akan mempunyai ilmu pengetahuan yang luas dan relevan mengikut keperluan semasa. Selain itu, Matlamat SDG 10 adalah untuk mengurangkan jurang ketidaksamaan dalam negara dan antara negara-negara. Akses pendidikan yang saksama dan kepelbagaian ekosistem pendidikan akan meningkatkan peluang pendidikan untuk semua masyarakat di Malaysia. Matlamat SDG 17 pula adalah untuk memperkukuh kaedah pelaksanaan dan menggiatkan semula kerjasama global untuk pembangunan mampan. Rangkaian dan keterlibatan global juga akan memantapkan ekosistem PSH yang berkualiti tinggi.

Objektif

Lonjakan 3 bertujuan untuk menyediakan peluang pendidikan yang berterusan dan inklusif melalui peningkatan kemahiran dan latihan semula ilmu pengetahuan di semua peringkat usia dalam memperkasakan komuniti setempat terutama dari segi sosioekonomi. Selain itu, usaha penjenamaan dan pemasaran, pemantauan kualiti program dan kerjasama yang dengan pihak berkepentingan perlu ditambah baik secara berterusan.

Isu dan Cabaran

- Sokongan terhadap PSH sebagai agenda nasional;
- Kesedaran PSH dalam kalangan masyarakat;
- Sistem pemantauan PSH yang berkala; dan,
- Prasarana dan ekosistem PSH dengan kerjasama pihak berkepentingan.

KEPENTINGAN

Modal Insan Tersedia Masa Hadapan

Kerajaan telah mengiktiraf kepentingan PSH dalam mempersiapkan negara untuk menghadapi pelbagai cabaran pada masa hadapan. PSH diiktiraf sebagai salah satu tonggak dalam sistem pembangunan modal insan (Pelan Induk Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Nasional 2011-2020). Tambahan pula, PSH adalah salah satu elemen penting dalam menyediakan modal insan dan negara kita untuk menjadi kalis masa hadapan dalam menghadapi cabaran IR 4.0 (*Framing Malaysian Higher Education 4.0: Future Proof of Talents, 2018*). Dengan memberikan keutamaan dan usaha yang lebih besar dalam mengukuhkan ekosistem PSH negara kita, negara akhirnya akan membina modal insan yang lebih berdaya tahan dan tersedia untuk menghadapi masa hadapan.

Perubahan Pantas Trend Pasaran Kerja Global

Aliran pasaran kerja global yang pesat menjadi pemangkin kepada kewujudan peluang baharu, kemajuan teknologi dan perubahan sikap dan gaya hidup. Oleh itu, PSH adalah penting untuk memastikan daya saing dan kebolehpasaran tenaga kerja yang berterusan, meningkatkan kebolehpasaran dan keusahawanan serta membina negara yang lebih padu dan berdaya tahan (*UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020*). Tambahan pula, perubahan trend globalisasi memerlukan tenaga kerja untuk berupaya menghadapi perubahan secara berterusan.

Akses dan Ekuiti dalam Pendidikan

Akses kepada pendidikan dan pembelajaran sepanjang hayat adalah penting dalam memastikan peluang yang berterusan dan inklusif untuk masyarakat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran mereka supaya kekal relevan dalam menghadapi perubahan dan cabaran semasa. Ekosistem yang menyokong penyampaian PSH adalah penting, bagi memastikan program dapat disampaikan dan memberikan peluang yang sama kepada semua untuk menyertai program PSH. Oleh itu, kerjasama semua pihak adalah penting untuk membolehkan program dan inisiatif yang lebih inklusif dapat ditawarkan kepada masyarakat.

4 STRATEGI, 8 INISIATIF, 12 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Penjenamaan semula PSH A1.1: Portal Nasional PSH A1.2: Pameran PSH A1.3: Kisah Kejayaan PSH A2.1: PSH-Mudah-Alih-TVET Bergerak A2.2: Aplikasi Telefon Pintar 3L Strategi B Pembudayaan PSH sebagai gaya hidup B1.1: Pembelajaran Berasaskan Kerja (WBL)/2u2i B1.2: Kredit PSH Modular B1.3: Sistem Kredit Bank B1.4: Meluaskan Akses Pendidikan dan Kemahiran kepada Pelajar Institusi Pondok, Tahfiz dan Lulusan Sekolah Menengah Agama B2.1: Model Pendanaan Sesuai dengan Agensi Strategi C Meningkatkan kualiti program PSH C1.1: Akses kepada Pendidikan Tinggi melalui APEL.A C2.1: Pelaksanaan APEL.C C3.1: Kajian Semula MQF	- Unit PSH perlu ditubuhkan untuk merancang, melaksanakan dan memantau secara berterusan; - Meningkatkan kecekapan pemasaran dan perluasan publisiti kepada kumpulan sasar agar objektif tercapai; - Sistem pengurusan data berpusat diperlukan bagi memantau program yang ditawarkan dengan lebih baik; dan - Kerjasama antara pihak berkepentingan PSH diperlukan untuk menaik taraf prasarana dan ekosistem sokongan untuk PSH.	Strategi A Penjenamaan semula PSH A1.1: Kempen Promosi Seluruh Negara yang Berfokus A2.1: Portal Nasional PSH A3.1: Unit PSH Nasional Khusus Strategi B Pembudayaan PSH sebagai gaya hidup B1.1: Kredit Modular PSH B1.2: Meluaskan Akses Pendidikan dan Kemahiran kepada Kumpulan Sasar B2.1: Model Pendanaan Sesuai dengan Agensi Strategi C Meningkatkan kualiti program PSH C1.1: Akses kepada Pendidikan Tinggi Melalui APEL.A C1.2: Pelaksanaan APEL.C C1.3: Pelaksanaan Pengakreditan Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman Terdahulu bagi Tujuan Penganugerahan Kelayakan Akademik (APEL.Q) C1.4: Kajian Semula MQF C2.1: Sistem Pengurusan Data PSH Berpusat Strategi D Perkongsian inovasi mampan D1.1: Rangkaian dan Keterlibatan PSH

Strategi A: Penjenamaan semula PSH
Inisiatif Utama 1: Meningkatkan aktiviti promosi

L3.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Kempen Promosi Seluruh Negara yang Berfokus	Menyediakan kempen promosi khusus di seluruh negara yang menumpukan kepada keperluan setiap kumpulan sasaran bagi meningkatkan kesedaran mereka tentang kepentingan PSH.	Bilangan kempen promosi seluruh negara	BDP	10	20	30	40

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Penjenamaan semula PSH**Inisiatif Utama 2:** Mengukuhkan prasarana untuk menggalakkan PSH**L3.SA.A2**

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Portal PSH Nasional	Memanfaatkan portal PSH Nasional sebagai pusat sehati untuk semua orang mendapatkan semua maklumat berkaitan PSH di Malaysia. Portal ini juga bertindak sebagai salah satu platform dalam mempromosikan program PSH melalui kemas kini berkala dalam bentuk berita terkini, pengumuman, siaran artikel, laporan dan info grafik.	Peratus kemas kini data	BDP	25%	50%	100%	100%

Strategi A: Penjenamaan semula PSH**Inisiatif Utama 3:** Mengutamakan PSH sebagai agenda nasional**L3.SA.A3**

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Unit PSH Nasional Khas	Menubuhkan pasukan khas dengan sumber manusia yang mencukupi yang hanya menumpukan pada operasi harian yang merangkumi perancangan, pemantauan, pelaksanaan dan penilaian strategi, inisiatif dan program berkaitan PSH.	Penubuhan Unit PSH Nasional Khas	BDP	25%	50%	75%	100%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Pembudayaan PSH sebagai gaya hidup

Inisiatif Utama 1: Membangunkan dan mengukuhkan program inovatif

L3.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Kredit Modular PSH	Memberi peluang kepada semua warganegara Malaysia untuk menyertai program peningkatan kemahiran dan latihan semula bagi tujuan pembelajaran sepanjang hayat atau kemajuan kerjaya. Program ini bergantung pada konsep keluar dan masuk terbuka (<i>Open Entry and Open Exit</i>), iaitu peserta berpeluang untuk melengkapkan mana-mana modul atau kursus, menjalani penilaian dan seterusnya dianugerahi kredit dipindahkan dan akhirnya memudahkan penganugerahan kelayakan, tertakluk kepada peraturan institusi.	Bilangan peserta	MQA JPT (BKA) JPPKK (BPN)	120	140	160	180

Strategi B: Pembudayaan PSH sebagai gaya hidup

Inisiatif Utama 1: Membangunkan dan mengukuhkan program inovatif

L3.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
2	Meluaskan Akses Pendidikan dan Kemahiran kepada Kumpulan Sasar	Memperluas akses pendidikan dan kemahiran kepada peserta seperti: (a) Kursus akademik separuh masa; (b) Sijil dan diploma profesional; (c) PSH Bermodul (Kredit); (d) Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh (ODL); dan (e) Program Peningkatan Kemahiran semula (<i>Upskilling & Reskilling</i>). Kursus-kursus ini untuk pelbagai kumpulan sasaran yang melibatkan kerjasama dengan industri.	Bilangan penyertaan kumpulan sasaran dalam program PSH	JPT (BKA)	41,000	42,000	43,000	45,000
				JPT (BSS)	41,000	42,000	43,000	44,000
				JPPKK (BK)	150,000	150,000	150,000	150,000
				JPPKK (BKIK)	25,000	25,000	25,000	25,000
		Memperluas akses pendidikan Islam dan kemahiran sepanjang hayat kepada pelajar tahfiz dengan kerjasama institusi tahfiz, sekolah pondok, institusi agama tempatan dan agensi-agensi berkaitan.	Bilangan penyertaan pelajar tahfiz dalam program PISH	JPPKK (BKIK)	15,000	15,000	15,000	15,000

Strategi B: Pembudayaan PSH sebagai gaya hidup
Inisiatif Utama 2: Memperluas peruntukan berasaskan hasil

L3.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Model Pendanaan Bersesuaian dengan Agensi	Mewujudkan kerjasama atau perkongsian pintar dengan kementerian, agensi kerajaan dan Badan Bukan Kerajaan (NGO) dengan model dan mekanisme pembiayaan yang bersesuaian. Kerjasama atau perkongsian pintar ini dilaksanakan bersama-sama dengan kementerian, agensi kerajaan dan NGO untuk menyokong kumpulan sasaran dari segi kewangan, sekali gus meningkatkan penyertaan mereka dalam program pembelajaran sepanjang hayat yang mempunyai permintaan yang tinggi dan inovatif.	Peratus kelulusan permohonan yang layak	PTPTN	100%	100%	100%	100%

Strategi C: Meningkatkan kualiti program PSH

Inisiatif Utama 1: Menghasilkan rangka kerja jelas untuk mengiktiraf pembelajaran terdahulu

L3.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Akses kepada Pendidikan Tinggi Melalui APEL.A	Meningkatkan bilangan pemohon APEL.A.	Bilangan permohonan APEL.A	MQA	3,750	3,800	3,800	3,800
2	Pelaksanaan APEL.C	Meningkatkan bilangan IPT yang memohon APEL.C.	Bilangan IPT yang diluluskan untuk melaksana APEL.C	MQA	5	5	5	5
3	Pelaksanaan Pengakreditan Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman Terdahulu bagi Tujuan Penganugerahan Kelayakan Akademik (APEL.Q)	Meningkatkan kuantiti IPT yang memohon APEL.Q.	Bilangan IPT APEL.Q yang mendapat/ diperakukan/ dianugerahkan APEL.Q	MQA	6 IPT	8 IPT	10 IPT	12 IPT
4	Kajian Semula MQF	Menjajarkan Standard Program/ Garis Panduan Amalan Baik (<i>Guidelines to Good Practice, GGP</i>) kepada MQF Edisi Kedua.	Bilangan standard program/GGP yang sejajar dengan MQF 2.0	MQA	3	3	3	3

Strategi C: Meningkatkan kualiti program PSH
Inisiatif Utama 2: Mewujudkan sistem pemantauan

L3.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Sistem Pengurusan Data PSH Berpusat	Menubuhkan sistem yang membolehkan semua data berkaitan PSH ditempatkan, disimpan dan diselenggara dalam satu lokasi dan boleh diakses oleh kedua-dua pentadbir sistem Sekretariat PSH dan Pegawai Penyelaras PSH. Data tersebut akan digunakan untuk tujuan pengesahan, pemantauan, analisis dan pelaporan oleh pentadbir PSH (Sekretariat).	Peratus penubuhan Sistem Pengurusan Data PSH Berpusat	BDP	25%	50%	75%	100%
			Peratus kerja penyelenggaraan data	BDP	-	-	100%	100%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi D: Perkongsian inovatif mampan

Inisiatif Utama 1: Mewujudkan perkongsian inovatif yang mampan

L3.SD.D1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Rangkaian dan Keterlibatan PSH	Mengadakan kerjasama dengan universiti atau industri kebangsaan atau global lain dalam penyelidikan atau program PSH	Bilangan keterlibatan/rangkaian	BDP JPT (BKA) JPT (BSS)	10	15	20	25

*Program Baharu untuk Fasa 3

LONJAKAN 4

GRADUAN TVET BERKUALITI



Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di Malaysia bertujuan untuk membangunkan bakat mahir dan kompeten bagi memenuhi permintaan tenaga kerja sedia masa hadapan sesuai dengan permintaan industri dengan lebih baik. Oleh itu, transformasi pendidikan TVET perlu diperkukuh mengikut keperluan industri. Di bawah RMKe-12, kerajaan telah menggariskan hala tuju pendidikan TVET baharu dengan menekankan kepada aspek tadbir urus, penjenamaan, kualiti program dan pembangunan pangkalan data pendidikan TVET di IPT.

Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4), Kerja Wajar dan Pertumbuhan Ekonomi (SDG 8), Industri, Inovasi Dan Infrastruktur (SDG 9) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Matlamat SDG 4 adalah untuk memastikan pendidikan berkualiti secara menyeluruh dan saksama, serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat untuk semua. Pendidikan TVET yang berkualiti, kompetitif dan relevan mengikut keperluan industri akan meningkatkan enrolmen pendidikan tinggi. Pendidikan TVET masa hadapan akan meningkatkan kebolehpasaran graduan, meningkatkan tenaga kerja mahir serta meningkatkan ekonomi negara yang mampan, yang selari dengan matlamat SDG 8 yang menggalakkan pertumbuhan ekonomi yang mampan, menyeluruh dan berkekalan, guna tenaga penuh dan produktif serta perkerjaan yang sesuai untuk semua. SDG 9 pula bertujuan membina infrastruktur yang berdaya tahan, perindustrian menyeluruh dan mampan serta menggalakkan inovasi. Bagi menyokong SDG 9, ekosistem pendidikan TVET yang komprehensif diperlukan untuk melahirkan tenaga kerja masa hadapan yang inovatif. Matlamat SDG 17 adalah untuk memperkukuh kaedah pelaksanaan dan menggiatkan semula kerjasama global untuk pembangunan mampan. Kolaborasi global akan memperluas perkongsian dan kerjasama antara industri tempatan dan antarabangsa serta meningkatkan kualiti pendidikan TVET di Malaysia.

Objektif

Lonjakan 4 bertujuan untuk meningkatkan imej TVET sebagai salah satu laluan utama kerjaya bagi memacu pembangunan ekonomi negara. Peranan penting dalam Lonjakan ini adalah untuk meningkatkan kualiti graduan TVET melalui pemantapan kurikulum bersama industri serta pembangunan tenaga pengajar berkecayaan profesional.

Isu dan Cabaran

- Pengukuhan kurikulum berdasarkan keperluan industri;
- Pemantapan kompetensi tenaga kerja pengajar TVET melalui pengalaman industri dan kemahiran teknologi;
- Laluan TVET yang lebih berstruktur dan jelas;
- Pengukuhan mekanisme pembiayaan untuk: kurikulum hijau, prasarana, peningkatan kemahiran dan latihan semula; dan
- Persepsi masyarakat terhadap bidang TVET.

KEPENTINGAN

Penambahan Kurikulum dengan Kerjasama Industri

IPT perlu menambah baik kurikulum TVET, reka bentuk, dan penyampaian melalui penyelarasan agenda TVET dan kerjasama dengan industri. Kurikulum yang dilaksanakan dalam sektor TVET boleh membentuk kemahiran teknikal pelajar TVET agar mereka dapat memenuhi kehendak industri selepas tamat pengajian. Sehubungan itu, beberapa Memorandum Persefahaman (MoU) telah ditandatangani oleh IPT dengan pelbagai industri dalam usaha untuk menempatkan pelajar bagi menjalani latihan industri. Usaha ini secara tidak langsung dapat melengkapkan graduan TVET dengan kemahiran sebelum diambil bekerja oleh industri.

Kecekapan Tenaga Pengajar dengan Industri dengan Sijil Profesional/Industri

Tenaga pengajar TVET perlu melalui transformasi dengan mendapatkan sijil profesional/industri supaya lebih bersedia menghadapi cabaran globalisasi dan terus komited bagi menyokong sistem pendidikan dan aspirasi negara. Sokongan berterusan kerajaan dalam mengintegrasikan kualiti pengajaran dalam rancangan pembangunan dalam kalangan tenaga pengajar TVET boleh meningkatkan prestasi TVET. Selain itu, tenaga pengajar perlu mempunyai keupayaan untuk melakukan pelbagai tugas termasuk memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran; melaksanakan latihan dalaman yang berorientasikan pedagogi praktikal; menerapkan nilai dan sikap yang sesuai dalam pengajaran dan pembelajaran; membina latihan kecekapan dalam pengajaran dan pembelajaran untuk semua; dan mengguna pakai sistem latihan modular.

Model Pembiayaan yang Lebih Mampan

Mekanisme pembiayaan yang mampan diperlukan untuk meningkatkan dan menambah baik ekosistem pendidikan TVET. Kerjasama dengan industri melalui mekanisme pembiayaan bersama dapat melahirkan graduan TVET seiring dengan kehendak industri. Sehubungan itu, kerajaan menggalakkan pelibatan industri dalam menaik taraf kemudahan di seluruh institusi penyedia TVET untuk memastikan kemudahan, peralatan dan jentera memenuhi piawaian industri.

Jaringan Kerjasama Industri

Penyedia TVET mewujudkan kerjasama yang erat dan harmoni antara institusi dan industri melalui perkongsian ilmu dan kepakaran. Dengan cara ini, keperluan industri berkaitan permintaan, penawaran dan kemahiran tenaga kerja terkini dapat dikenal pasti dengan mudah. Penyedia TVET perlu menggalakkan hubungan baik antara majikan dan pekerja yang berkonsepkan keserakanan selaras dengan piawaian antarabangsa.

6 STRATEGI, 12 INISIATIF, 19 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Kurikulum berlandaskan industri A1.1: Penyelarasan Kerjasama Pusat/Tempatan (TVET dalam Talian) A1.2: Garis Panduan Reka Bentuk dan Penyampaian Kurikulum TVET A1.3: Garis Panduan Pengajar TVET Strategi B Struktur tadbir urus yang bersepadu dan terselaras B1.1: Menubuhkan Pasukan Petugas KPT TVET B2.1: Menjadikan Politeknik Malaysia sebagai Badan Berkanun Strategi C Penjajaran kelayakan C1.1: Semakan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) C2.1: Pengiktirafan dan Akreditasi Antarabangsa Strategi D Penjenamaan semula TVET D1.1: Mengukuhkan dan Menjajarkan Program HT-HV TVET D2.1: Pelan Tindakan Penjenamaan TVET	- Menawarkan program TVET melalui perkongsian kolaborasi dengan industri bagi memenuhi keperluan negara; - Meningkatkan kualiti dan kelayakan tenaga pengajar melalui pensijilan profesional; - Memperkasa aktiviti/program yang memberi penekanan kepada TVET hijau; - Mengiktirafkan artikulasi program TVET ke peringkat yang lebih tinggi di dalam dan di luar negara; - Menjana sumber tenaga kerja yang memenuhi keperluan industri bagi meningkatkan jenama TVET; - Menjadikan TVET sebagai pilihan utama pengajian dan kerjaya; - Meningkatkan kedudukan IPT melalui pengintegrasian dengan industri dan mempunyai industri dalam kampus; - Mempromosikan pendidikan politeknik sebagai pusat rujukan; dan - Membangunkan laluan profesional untuk latihan semula dan meningkatkan kemahiran pendidik TVET.	Strategi A Kurikulum berlandaskan industri A1.1: Tawaran Program TVET berdasarkan Keperluan Negara A2.1: Garis Panduan Pengajar TVET A2.2: Sijil Profesional/Industri/Kompetensi A2.3: Pendidik Profesional TVET A3.1: Program Kerjasama Industri A3.2: Perkongsian Strategik TVET dengan Syarikat Multinasional (MNC) Strategi B Struktur tadbir urus yang bersepadu dan terselaras B1.1: Memupuk Budaya Mampuan TVET Hijau Strategi C Penjajaran kelayakan C1.1: Pematuhan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) C2.1: Pengiktirafan dan Akreditasi Antarabangsa C3.1: Artikulasi Program MTUN dan PolyCC Strategi D Penjenamaan semula TVET D1.1: Mengukuhkan dan Menyelaraskan Program TVET D2.1: Memperluas Pelan Tindakan Penjenamaan TVET D3.1: Program Dermasiswa B40 TVET Strategi E Mengejar pelbagai bentuk kecemerlangan institusi E1.1: Memperkasakan Pusat Teknologi (COT) E1.2: Industri Dalam Kampus (IOC) E1.3: Memperkasakan Pusat Teknologi (COT) kepada MTUN Strategi F Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik F1.1: Program Peningkatan Kemahiran dan Latihan Semula F 1.2: Sangkutan Pensyarah Bersama Industri F1.3: Kenaikan Pangkat ke Gred Khas C Melalui Pakar Bidang untuk PPPT

Strategi A: Kurikulum berlandaskan industri

Inisiatif Utama 1: Pembangunan kurikulum berlandaskan industri

L4.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Tawaran Program TVET Berdasarkan Keperluan Negara	Membangunkan dan mereka bentuk program TVET berdasarkan COPTPA dan Standard dan Amalan Pekerjaan/ Industri (OISP). Penambahan OISP menjadi rujukan untuk menghasilkan program TVET yang memenuhi keperluan industri.	Bilangan OISP yang berdaftar dengan industri	MQA	5	10	15	20

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Kurikulum berlandaskan industri
Inisiatif Utama 2: Meningkatkan kualiti tenaga pengajar dan penyampaian program

L4.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Garis Panduan Pengajar TVET	Membangunkan garis panduan standard kualiti untuk pengajar TVET dengan pensijilan kecekapan, latihan amali dan pengalaman praktikal. Penyedia TVET Kementerian akan menambah tenaga pengajar mahir, mewujudkan program peningkatan kemahiran semula tenaga pengajar. Contohnya, pengajar perlu mengikuti program lampiran dan bekerjasama rapat dengan industri. Penyedia TVET Kementerian juga digalakkan melibatkan diri dalam pengajaran dan pembelajaran.	Peratus Garis Panduan Kesediaan Pengajar TVET	JPT (BKA)	60%	70%	80%	100%

Strategi A: Kurikulum berlandaskan industri

Inisiatif Utama 2: Meningkatkan kualiti tenaga pengajar dan penyampaian program

L4.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
2	*Sijil Profesional/ Industri/Kompetensi	Meningkatkan keupayaan pensyarah TVET untuk memenuhi profesional/industri/kompetensi semasa.	Peratus pensyarah TVET memiliki sijil profesional/ industri/kompetensi semasa.	JPPKK (BKPK)	3%	3%	3%	3%
				JPT (BKA)	5%	7%	9%	11%
3	*Pendidik Profesional TVET	Melahirkan pendidik TVET berkualiti yang mempunyai kompetensi mengajar mahir yang diperlukan untuk mengajar program TVET.	Peratus pensyarah TVET yang memiliki Sijil Pendidik Profesional TVET	JPT (BKA)	2%	4%	6%	8%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Kurikulum berlandaskan industri

Inisiatif Utama 3: Mengukuhkan kerjasama industri yang mampan

L4.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Program Kerjasama Industri	Memperkuh model pembelajaran industri, seperti: Perantisan Dwi-TVET, 2u2i, WBL, SIP (Program Latihan Industri Berstruktur) untuk meningkatkan penyampaian program TVET melalui kerjasama industri yang mantap dan mampan.	Bilangan program mod industri	JPPKK (BKIK)	6	7	8	9
				JPT (BKA)	8	9	10	10
2	*Perkongsian Strategik TVET dengan Syarikat Multinasional (MNC)	Menjalin perkongsian/ kerjasama strategik dengan Syarikat Multinasional (MNC).	Bilangan Syarikat Multinasional (MNC) yang bekerjasama	JPPKK (BKIK)	5	5	5	5
				JPT (BKA)	3	4	5	6

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Struktur tadbir urus yang bersepadu dan terselaras
Inisiatif Utama 1: Mengintegrasikan penginstitusian TVET hijau

L4.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Memupuk Budaya Mampan TVET Hijau	Menyediakan TVET Hijau untuk menyepadukan kelestarian dalam kampus, kurikulum dan latihan, pelibatan dengan komuniti dan tempat kerja, penyelidikan dan keseluruhan struktur hijau institusi yang berorientasikan TVET.	Bilangan program pengajian mampan di institusi	JPPKK (BK)	4	4	4	4
				JPT (BKA)	4	4	4	4

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Penjajaran kelayakan

Inisiatif Utama 1: Menyерagamkan kelayakan TVET negara

L4.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Pematuhan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF)	Penyedia TVET perlu memastikan program TVET mematuhi MQF dan Standard TVET bagi menghasilkan program yang berkualiti.	Bilangan program TVET yang didaftarkan dalam Daftar Kelayakan Malaysia (MQR)	MQA	20	30	50	100

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Penjajaran kelayakan

Inisiatif Utama 2: Mendapatkan pengiktirafan dan akreditasi pada peringkat antarabangsa

L4.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Pengiktirafan dan Akreditasi Antarabangsa	Memperkasa dan menaik taraf imej serta keterlihatan TVET di peringkat antarabangsa melalui pengiktirafan: (a) Suruhanjaya dan Pensijilan Asia Pasifik (APACC); (b) <i>City and Guilds</i> ; (c) Pertubuhan Marin Antarabangsa (IMO); (d) Pusat Logistik dan Pengangkutan (CILT); (e) <i>Sydney Accord</i> ; (f) <i>Dublin Accord</i> ; (g) <i>Seoul Accord</i> ; dan (h) Lain-lain.	Bilangan pengiktirafan daripada badan/agensi di peringkat antarabangsa	JPPKK (BGK)	12	13	14	15
				JPT (BKA)	3	4	5	6

Strategi C: Penjajaran kelayakan
Inisiatif Utama 3: Program bersama TVET

L4.SC.C3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Artikulasi Program MTUN dan PolyCC	Mewujudkan program akreditasi melalui pengecualian kredit, yang akan membolehkan laluan yang luas untuk memasuki program TVET di MTUN.	Bilangan program diakreditasi	JPT (BKA)	10	15	20	25
		Mewujudkan pemetaan program pengajian, kesetaraan dan penyelarasan penawaran kursus bagi membolehkan pengecualian kredit untuk membuka laluan lebih luas kepada pelajar menyambung pengajian ke peringkat lebih tinggi.	Bilangan bidang pengajian	JPPKK (BK)	2	2	2	2

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi D: Penjenamaan semula TVET**Inisiatif Utama 1:** Membentuk program teknologi tinggi dan bernilai tinggi**L4.SD.D1**

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Mengukuhkan dan Menyelaraskan Program TVET	Menyelaras program pengajian sedia ada atau baharu dengan keperluan akreditasi standard berteknologi tinggi dan bernilai tambah tinggi.	Bilangan program TVET	JPT (BKA)	4	4	4	4

Strategi D: Penjenamaan semula TVET
Inisiatif Utama 2: Penjenamaan semula TVET

L4.SD.D2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Memperluas Pelan Tindakan Penjenamaan TVET	Menambah baik penjenamaan program TVET sebagai laluan utama kerjaya.	Bilangan inisiatif penjenamaan	JPPKK (UKK)	1	1	1	1
2	*Program Dermasiswa B40 TVET	Menyediakan program kepada pelajar dari golongan B40 yang ingin melanjutkan pengajian di peringkat Diploma/Ijazah Sarjana Muda dalam Bidang TVET. Program ini merupakan kesinambungan usaha bagi mengarusperdanakan pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional.	Bilangan penerima tajaan Program Dermasiswa B40 TVET	BB	1,000	1,000	1,000	1,000

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi E: Kepakaran dalam kecemerlangan institusi

Inisiatif Utama 1: Pengiktirafan IPT berdasarkan kepelbagaian kecemerlangan institusi

L4.SE.E1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Memperkasakan Pusat Teknologi (COT)	Mempromosikan pendidikan politeknik sebagai pusat rujukan dalam bidang tujahan dan teknologi berkaitan. Setiap COT perlu memenuhi kriteria yang telah ditetapkan untuk diiktiraf sebagai COT. Kriteria yang ditetapkan adalah meliputi kecemerlangan dalam: (a) Kolaborasi; (b) Penyelidikan dan Inovasi; (c) Khidmat Kepakaran; (d) Penerbitan; (e) Pengiktirafan; (f) Pengajaran dan Pembelajaran; dan (g) Penjanaan Pendapatan.	Bilangan COT mencapai markah 90% dan ke atas	JPPKK (BPPI)	1	1	2	3
2	*Industri Dalam Kampus (IOC)	Menyelaraskan pengajaran dan pembelajaran mengikut keperluan dan amalan industri terkini dengan mengintegrasikan pendidikan dan industri.	Bilangan IOC	JPPKK (BPPI)	-	1	1	2

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi E: Kepakaran dalam kecemerlangan institusi
Inisiatif Utama 1: Pengiktirafan IPT berdasarkan kepelbagaian
 kecemerlangan institusi

L4.SE.E1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	*Memperkasakan Pusat Teknologi (COT) kepada MTUN	Memberi pendedahan teknologi terkini serta proses kerja industri kepada para pelajar, selari dengan bidang tujahan berdasarkan kepakaran khusus seperti: (a) Gedung Pengajaran (<i>Teaching Factory</i>); (b) Makmal Industri; (c) iCoE; dan (d) Inkubator.	Bilangan COT	JPT (BKA)	4	4	4	4

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi F: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik
Inisiatif Utama 1: Pembangunan bakat dan keupayaan IPT

L4.SF.F1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Program Peningkatan Kemahiran dan Latihan Semula	Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pengajar TVET dalam bidang tertentu untuk memastikan keberkesanan dan kecekapan dalam pengajaran dan pembelajaran.	Peratus pengajar TVET yang menghadiri latihan peningkatan kemahiran dan latihan semula	JPPKK (BKPK)	3%	3%	3%	3%
				JPT (BKA)	3%	6%	9%	12%
2	*Sangkutan Pensyarah di Industri	Mewujudkan interaksi berstruktur antara pengajar TVET dan pengamal industri sebagai platform untuk berkongsi pengetahuan dan kemahiran khusus.	Peratus tenaga pengajar TVET yang menjalani program sangkutan pensyarah di industri	JPPKK (BKPK)	1%	1.5%	2%	4%
				JPT (BKA)	2%	3%	4%	5%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi F: Menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik
Inisiatif Utama 1: Pembangunan bakat dan keupayaan IPT

L4.SF.F1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	*Kenaikan Pangkat ke Gred Khas C Melalui Laluan Pakar Bidang untuk PPPT	Menyediakan kemajuan kerjaya untuk PPPT yang lebih baik dalam pengetahuan dan kecekapan spesifik sesuatu proses, fungsi atau teknologi tertentu (atau, gabungan ketiga-tiga) dalam bidang tertentu.	Peratus kesediaan sistem kenaikan pangkat melalui laluan SME	JPPKK (BKPK)	50%	100%	-	-
			Peratus PPPT dalam Gred DH54 yang layak memohon kenaikan pangkat melalui laluan SME	JPPKK (BKPK)	-	-	1%	1%

*Program Baharu untuk Fasa 3

LONJAKAN 5

KEMAMPANAN KEWANGAN



9 INDUSTRI, INOVASI
DAN INFRASTRUKTUR



17 KERJASAMA DEMI
MATLAMAT



Malaysia memerlukan kemampunan kewangan untuk meningkatkan keupayaan negara bagi menyediakan pendidikan tinggi yang berkualiti, dapat diakses oleh semua lapisan masyarakat serta memenuhi standard global. Berikutan pandemik COVID-19 yang melanda seluruh dunia, IPT telah menghadapi cabaran kewangan. Oleh itu, IPT perlu mengenal pasti strategi dan inisiatif untuk menjana kewangan mampan dalam sistem pendidikan tinggi bagi mengurangkan kebergantungan kepada pembiayaan kerajaan, seperti model pendanaan baharu, pembiayaan pendidikan dan penjanaan pendapatan institusi.

Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4), Industri, Inovasi Dan Infrastruktur (SDG 9) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Matlamat SDG 4 adalah untuk memastikan pendidikan berkualiti secara menyeluruh dan saksama serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat untuk semua. Kemampunan kewangan akan menyokong penyediaan pinjaman dan biasiswa kepada pelajar, terutamanya kategori B40 dan orang kurang upaya serta menggalakkan PSH. Selain itu, kemampunan kewangan akan membina infrastruktur yang berdaya tahan, menggalakkan perindustrian menyeluruh dan mampan serta menggalakkan inovasi selari dengan SDG 9. Matlamat SDG 17 pula, adalah untuk memperkukuh kaedah pelaksanaan dan menggiatkan semula kerjasama global bagi pembangunan mampan. Dengan kemampunan kewangan ini juga, IPT berupaya meningkatkan kolaborasi global dalam pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan.

Objektif

Lonjakan 5 bertujuan untuk mewujudkan sistem kewangan yang mampan dan seterusnya mengurangkan kebergantungan kepada kerajaan. Penjanaan pendapatan yang mampan perlu dipertingkat melalui sumber hasil yang pelbagai dan kerjasama dengan pihak berkepentingan. Selain itu, pengoptimuman kos juga perlu diberi tumpuan agar kemampunan kewangan dapat diperkukuh.

Isu dan Cabaran

- Keseragaman pengurusan kewangan secara berpusat;
- Kebergantungan kepada Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) dan bantuan kewangan lain;
- Cabaran kewangan yang tidak menentu;
- Mekanisma pendanaan awam;
- Peraturan dan prosedur pengewapan aset; dan
- Pelaksanaan pengoptimuman kos yang cekap.

KEPENTINGAN

Penyelarasan Pengurusan Kewangan

Penyelarasan yang tidak cekap dalam pengurusan kewangan secara tidak langsung mewujudkan kesukaran dalam mekanisma pemantauan. Oleh itu, IPT harus mengoptimumkan sistem pengurusan kewangan bersifat digital yang berpusat di Kementerian. Sistem ini secara tidak langsung akan mewujudkan penyeragaman pengurusan kewangan di seluruh IPT di Malaysia dan memudahkan pelaksanaan formula pembiayaan baharu dan pelaksanaan pengauditan tahunan.

Kelestarian Peruntukan dan Pembiayaan IPT Awam

Cabaran ekonomi, seperti penularan wabak COVID-19 telah menjejaskan kestabilan IPT. Oleh itu, IPT perlu mengurangkan kebergantungan mereka kepada pembiayaan kerajaan dengan cara menjana pendapatan sendiri agar lebih lestari. Selari dengan UniTP *Purple Book: Enhancing University Income Generation, Endowment and Waqf*, IPT harus terus menjana sumber pendapatan yang pelbagai melalui kerjasama pihak berkepentingan strategik, pendanaan awam yang inovatif serta pembangunan dan pelaburan aset.

Pelan Pendidikan Tinggi Mampu Biaya

Pendidikan Tinggi Malaysia telah direka bentuk untuk kekal mampu dibiayai walaupun masih memenuhi standard antarabangsa bagi memberi peluang kepada pelajar Malaysia yang berkecukupan untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi. Walaupun kerajaan telah menyediakan pinjaman PTPTN, namun graduan masih menghadapi kesukaran untuk membayar balik pinjaman yang membebaskan pelajar apabila tamat pengajian. Oleh itu, kerajaan memperkenalkan pelan simpanan dan pelaburan khas pendidikan bagi mewujudkan peluang pendidikan tinggi yang mampu membiayai untuk setiap warganegara yang layak. Model penjimatan pendidikan tinggi ini akan dapat mengurangkan beban kewangan graduan untuk membayar balik pinjaman selepas tamat pengajian.

Perbelanjaan Berhemat dan Pengurangan Kos Berterusan

IPT mengoptimumkan kos dengan menggunakan platform pendigitalan seperti melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara hibrid bagi meningkatkan kemampuan kewangan. Di samping itu, aktiviti pelajar yang dilaksanakan secara dalam talian adalah selari dengan UniTP *Silver Book: Enhancing Academic Productivity and Cost efficiency* kerana aktiviti tersebut dapat meminimumkan kos operasi IPT dan memaksimumkan nilai wang.

3 STRATEGI, 5 INISIATIF, 7 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Menambah baik formula pendanaan untuk IPT awam A1.1: Model Pendanaan Baharu (NFF) A2.1: Piawaian Pelaporan Kewangan UA memenuhi Keperluan Kementerian dan Parlimen A2.2: Pembangunan UniTP <i>Blue Book</i> Strategi B Mengukuhkan sistem pinjaman pelajar B1.1: Kadar Bayaran Balik Pinjaman PTPTN Strategi C Mempelbagaikan pendapatan IPT C1.1: Pembangunan UniTP <i>Purple Book: Enhancing University Income Generation, Endowment and Waqf</i> C2.1: Amalan Terbaik untuk Menjana dan Meningkatkan Hasil daripada Perkhidmatan dan Aset IPT Strategi D Mengoptimumkan kos dalam sistem pendidikan tinggi D1.1: Membangunkan Garis Panduan yang Jelas dan Kongsi Amalan Terbaik melalui Penerbitan UniTP <i>Silver Book: Enhancing Academic Productivity and Cost Efficiency</i>	- Mengharmoni pengurusan kewangan; - Menggalakkan simpanan dan pelaburan pendidikan; - Mempelbagaikan penjanaan pendapatan yang mampan dengan pihak berkepentingan; - Mewujudkan mekanisme pendanaan awam yang inovatif; - Memudah cara dan memantau pengewangan aset secara strategik; dan - Menggunakan teknologi digital untuk mengoptimumkan kos.	Strategi A Menambah baik formula pendanaan untuk IPT awam A1.1: Model Pendanaan Baharu (NFF) A2.1: Sistem Pelaporan Kewangan Universiti Awam Strategi B Mengukuhkan sistem pinjaman pelajar B1.1: Kadar Bayaran Balik Pinjaman PTPTN B1.2: Model Kumpulan Wang Simpanan Pendidikan (EduPF) Strategi C Mempelbagaikan pendapatan IPT C1.1: Model Pembiayaan Strategik Pelajar Menerusi Endowmen C1.2: Mengoptimumkan Pendanaan Awam melalui Kaedah Pendigitalan Teknologi C2.1: KPT-IPT Pemudahan Strategik dan Pemantauan

Strategi A: Menambah baik formula pendanaan untuk IPT awam

L5.SA.A1

Inisiatif Utama 1: Mengubah formula pendanaan untuk IPT awam berdasarkan prestasi dan keberhasilan

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Model Pendanaan Baharu (NFF)	Melaksanakan NFF bagi mengoptimumkan agihan peruntukan tahunan berdasarkan input dan prestasi.	Pelaksanaan NFF ke atas universiti awam	JPT (BGA)	-	-	-	100%

Strategi A: Menambah baik formula pendanaan untuk IPT awam

Inisiatif Utama 2: Meningkatkan ketelusan dan standard pelaporan kewangan IPT

L5.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Sistem Pelaporan Kewangan Universiti Awam	Melaporkan kewangan UA menggunakan Sistem MyMOHEs.	Peratus kesediaan Pelaporan Kewangan Pendidikan Tinggi menggunakan Sistem MyMOHEs	BKEW	-	10%	50%	100%
				BPS				
				JPT (BGA)				

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Mengukuhkan sistem pinjaman pelajar
Inisiatif Utama 1: Meningkatkan prestasi dan kemampanan PTPTN

L5.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Kadar Bayaran Balik Pinjaman PTPTN	Menambah baik kadar bayaran balik pinjaman PTPTN.	Jumlah kutipan bayaran balik pinjaman	PTPTN	RM 3 billion	Akan diputuskan pada penghujung tahun 2022	Akan diputuskan pada penghujung tahun 2023	Akan diputuskan pada penghujung tahun 2024

Strategi B: Mengukuhkan sistem pinjaman pelajar

Inisiatif Utama 2: Mendidik orang ramai tentang kepentingan menyimpan dan pelaburan pendidikan

L5.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Model Kumpulan Wang Simpanan Pendidikan (EduPF)	Menggalakkan pelan simpanan pendidikan khas yang memerlukan ibu bapa menyumbang peratusan tertentu daripada gaji (berdasarkan kurungan gaji mereka) untuk anak-anak melanjutkan pelajaran ke peringkat tinggi.	Peratus pemegang akaun yang dibuat berdasarkan kakitangan kerajaan	PTPTN	-	-	1%	2%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Mempelbagaikan pendapatan IPT

Inisiatif Utama 1: Penambahan insentif bagi pembiayaan dan sumbangan kepada universiti awam

L5.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Model Pembiayaan Strategik Pelajar Menerusi Endowmen	Menjalin kerjasama dengan rakan strategik bagi kemampanan pembiayaan pelajar di universiti awam melalui endowmen.	Bilangan universiti awam yang melaksanakan pembiayaan pelajar melalui endowmen dengan kerjasama strategik secara berterusan	JPT (BGA) BB	-	10	15	20

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Mempelbagaikan pendapatan IPT

Inisiatif Utama 2: Menjana dan meningkatkan hasil daripada perkhidmatan dan aset IPT

L5.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Mengoptimumkan Pendanaan Awam Melalui Kaedah Pendigitalan Teknologi	Mendapatkan dana saluran bagi endowmen, wakaf dan zakat secara dalam talian.	Bilangan IPT mengumpul dana melalui platform pendanaan awam dalam talian	JPT (BGA)	5	10	15	20
2	*KPT-IPT Pemudahan Strategik dan Pemantauan	Memantau prosedur yang berkaitan dengan peralihan aset yang menjana sumber pendapatan yang pelbagai.	Bilangan IPT menjana pendapatan melalui peralihan aset	BP	3	8	14	20

*Program Baharu untuk Fasa 3

LONJAKAN 6

PEMANTAPAN TADBIR URUS



Pemantapan tadbir urus memainkan peranan penting dalam meningkatkan kecekapan, keunikan dan kualiti IPT. Pemantapan tadbir urus akan mengimbangi autonomi, meningkatkan akauntabiliti dan menaikkan daya tahan IPT. Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4), Kerja Wajar dan Pertumbuhan Ekonomi (SDG 8) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Pemantapan tadbir urus akan meningkatkan kualiti pendidikan di IPT yang menyokong SDG 4. Hal ini secara tidak langsung akan meningkatkan kebolehpasaran graduan serta menyokong ekonomi negara selari dengan SDG 8. Selain itu, pemantapan tadbir urus juga meningkatkan kolaborasi industri dan meningkatkan perkongsian ilmu selaras dengan SDG 17.

Objektif

Lonjakan 6 bertujuan untuk memantapkan Lembaga Pengarah Universiti di IPT. Selain itu, peranan strategik Bendahari dan Pendaftar, laluan kemajuan kerjaya dan gred pelantikan untuk Pegawai Undang-undang dan Ketua Pustakawan ditambah baik untuk mewujudkan kelestarian institusi. Lonjakan ini juga berhasrat meluaskan autonomi dalam tadbir urus institusi, kewangan, pengurusan sumber manusia dan pencapaian akademik ke arah daya tahan institusi.

Isu dan Cabaran

- Kemahiran dan kepakaran Lembaga Pengarah dalam pengurusan pendidikan tinggi;
- Peranan Pendaftar dan Bendahari dalam pengurusan IPT;
- Gred pelantikan dan waran penjawatan bagi Pendaftar, Bendahari, Ketua Pustakawan dan Pegawai Undang-undang; dan
- Pemberian kuasa autonomi untuk penambahbaikan program akademik.

KEPENTINGAN

Pemeriksaan Lembaga Pengarah Universiti

Perbezaan pola pemikiran dalam kalangan Lembaga Pengarah Universiti dapat dilihat melalui hasil pencapaian prestasi organisasi di IPT. Lembaga Pengarah Universiti mempunyai kapasiti bakat yang tinggi, namun mereka kurang diberi pendedahan dalam menguruskan IPT masing-masing. Sehubungan itu, selari dengan *UniTP Green Book: Enhancing University Board Governance and Effectiveness*, beberapa program Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) perlu dianjurkan secara berkala dan sistematik untuk meningkatkan kemahiran unik individu. Hal ini akan meningkatkan tahap kesediaan Lembaga Pengarah Universiti dalam melaksanakan tadbir urus IPT dengan lebih berkesan.

Peningkatan Peranan Strategik Ke Arah Kemampanan Institusi

Empat (4) jawatan tertinggi pentadbiran IPT Bendahari, Pendaftar, Pegawai Undang-Undang dan Ketua Pustakawan memainkan peranan strategik dalam memastikan kemampanan institusi. Bendahari dan Pendaftar memberikan tumpuan kepada hala tuju strategik IPT dan pengoperasian IPT. Bendahari yang mempunyai pengetahuan kewangan strategik akan menjalankan peranan sebagai Ketua Pegawai Kewangan (CFO) yang menguruskan operasi kewangan institusi. Pendaftar pula berperanan sebagai Ketua Pegawai Operasi (COO) untuk mentadbir dan menyokong hal ehwal akademik dan sumber manusia. Walau bagaimanapun, kemajuan kerjaya dan gred pelantikan Pegawai Undang-undang dan Ketua Pustakawan perlu dikaji semula untuk meningkatkan peranan strategik jawatan tersebut.

Peningkatan Autonomi Dengan Akauntabiliti Organisasi

Dalam fasa pertama, autonomi yang diberikan kepada IPT tidak mencukupi untuk membolehkan mereka bergerak ke hadapan dan bersaing di peringkat antarabangsa. Justeru, IPT perlu diberikan autonomi yang lebih besar bagi memperkasakan, menyeragamkan dan meningkatkan pematuhan tadbir urus agar hala tuju strategik mereka tercapai. Dengan autonomi yang lebih besar, IPT diberi lebih kebebasan dengan akauntabiliti dalam empat (4) bidang, iaitu tadbir urus institusi, tadbir urus akademik, pengurusan sumber manusia dan kewangan. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pengurusan sumber agar pendidikan tinggi lebih berkualiti.

2 STRATEGI, 2 INISIATIF, 4 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Menjelaskan peranan dan hak membuat keputusan bagi setiap pihak berkepentingan A1.1: Perubahan Dalam Peranan KPT Daripada Pengawal Ketat Kepada Pengawal Selia dan Pembuat Dasar A2.1: Penjelasan Tentang Peranan dan Hak Membuat Keputusan Strategi B Mengimbangi autonomi dengan akauntabiliti B1.1: Memantapkan Sistem Penarafan IPT Malaysia B2.1: Audit Autonomi Universiti Awam	• Mendedahkan Lembaga Pengarah Universiti kepada pengendalian IPT supaya lebih efektif; • Mengkaji semula peranan strategik dan hak ke arah meningkatkan daya tahan institusi; • Menyemak semula gred pelantikan waran bagi Pegawai Undang-undang dan Ketua Pustakawan; dan • Memperkasakan tadbir urus dan autonomi bagi meningkatkan daya tahan institusi.	Strategi A Menjelaskan peranan dan hak membuat keputusan bagi setiap pihak berkepentingan A1.1: Program Pembangunan Profesional untuk Lembaga Pengarah A1.2: Sistem Pemantauan Kecekapan Prestasi Lembaga Pengarah Universiti A1.3: Menyemak Gred Pelantikan dan Waran untuk Universiti Awam bagi Bendahari, Pendaftar, Pegawai Undang-Undang dan Ketua Pustakawan Strategi B Mengimbangi autonomi dengan akauntabiliti B1.1: Audit Susulan Autonomi

Strategi A: Menjelaskan peranan dan hak membuat keputusan bagi setiap pihak berkepentingan

Inisiatif Utama 1: Mengkaji semula struktur tadbir urus dan hak membuat keputusan oleh universiti awam dan IPT swasta

L6.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Program Pembangunan Profesional Lembaga Pengarah	Membangunkan kursus profesional mengenai set kemahiran khas untuk Lembaga Pengarah mengurus IPT.	Bilangan ahli Lembaga Pengarah IPT menghadiri kursus mengenai set kemahiran khas	AKEPT	25 orang setiap tahun	25 orang setiap tahun	25 orang setiap tahun	25 orang setiap tahun
2	*Sistem Pemantauan Kecekapan Prestasi Lembaga Pengarah Universiti	Melaksanakan sistem pemantauan prestasi secara berkala mengguna pakai indikator Penilaian Keberkesanan Lembaga Pengarah Universiti (BEA).	Bilangan UA yang memenuhi 80% keperluan BEA	JPT (BGA)	-	8	12	20
3	*Menyemak Gred Pelantikan dan Waran untuk Universiti Awam bagi Bendahari, Pendaftar, Pegawai Undang-Undang dan Ketua Pustakawan	Menyemak semula gred pelantikan dan waran untuk universiti awam bagi Bendahari, Pendaftar, Pegawai Undang-Undang dan Ketua Pustakawan.	Peratus semakan gred pelantikan dan waran untuk universiti awam bagi Bendahari, Pendaftar, Pegawai Undang-Undang dan Ketua Pustakawan	BPSM JPT (BGA)	100%	-	-	-

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Mengimbangkan autonomi dengan akauntabiliti

Inisiatif Utama 1: Menyediakan rangka kerja amalan terbaik untuk tadbir urus IPT

L6.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Audit Susulan Autonomi	Mengadakan audit susulan ke atas empat (4) bidang autonomi yang diberi kepada UA: (a) Institusi Governan (b) Pengurusan Sumber Manusia (c) Kewangan dan Penjanaan Pendapatan (d) Akademik dan Kemasukan Pelajar	Bilangan UA yang memperoleh sekurang-kurangnya 90% Indeks Tadbir Urus Baik Universiti (UGGI)	JPT (BGA)	5	10	15	20

*Program Baharu untuk Fasa 3

LONJAKAN 7

EKOSISTEM INOVASI



Ekosistem inovasi yang komprehensif menjadi pemacu pertumbuhan ekonomi negara. Oleh itu, Kementerian perlu memperkuat ekosistem inovasi IPT dengan meningkatkan lingkaran kerjasama antara universiti, industri, agensi kerajaan dan komuniti. Lingkaran kerjasama ini akan meningkatkan inovasi hibrid di IPT. Hasil penyelidikan yang berkualiti akan meningkatkan pengkomersilan produk IPT dan menjana pendapatan institusi. Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4), Kerja Wajar dan Pertumbuhan Ekonomi (SDG 8), Industri, Inovasi Dan Infrastruktur (SDG 9) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Ekosistem inovasi dapat dipertingkat menerusi kualiti pendidikan selaras dengan SDG 4. Di samping itu, kualiti pendidikan juga meningkatkan kebolehpasaran graduan IPT selari dengan SDG 8. Ekosistem inovasi yang komprehensif akan meningkatkan kebolehpasaran produk tempatan dan menyumbang kepada ekonomi negara yang selari dengan SDG 9. Ekosistem inovasi yang kompetitif dan menarik akan meningkatkan perkongsian global untuk pembangunan mampan secara tekal dengan SDG 17.

Objektif

Lonjakan 7 bertujuan untuk meningkatkan kesalinghubungan yang sistematik dan perkongsian strategik merentas lingkaran lima (5) pihak bagi memastikan penyelidikan yang lestari. Selain itu, penyelarasan tadbir urus dalam kluster penyelidikan dapat ditambah baik ke arah pertumbuhan ekonomi negara.

Isu dan Cabaran

- Pengukuhan sinergi di semua kementerian;
- Perkongsian bersama antara universiti dan industri dalam pembangunan hab inovasi;
- Mekanisme pembiayaan bagi penyelidikan dan inovasi; dan
- Memperkukuhkan peranan Pegawai Pemindahan Teknikal (TTO) merentas aktiviti pengkomersialan.

KEPENTINGAN

Kerjasama Strategik dan Kesalinghubungan yang Sistematis

Ekosistem inovasi merangkumi kerjasama dan jaringan yang kompleks melangkaui batas sempadan. Interaksi strategik pelbagai kementerian dapat dicapai melalui sinergi antara ekosistem inovasi dan jaringan kerjasama. Bagi mencapai sinergi yang baik, kerajaan memerlukan komunikasi yang berkesan dan pelaksanaan dasar yang berjaya. Namun, kekurangan penyelarasan merentas kementerian mewujudkan pertindihan fungsi dan peranan, serta jurang dalam aktiviti yang mengakibatkan peningkatan perbelanjaan kerajaan. Kementerian menerima peruntukan dalam merancang dan melaksanakan penyelidikan yang menyumbang ke arah penerokaan ilmu baharu dan pembangunan produk atau perkhidmatan yang baik. Walau bagaimanapun, perancangan dan pelaksanaan penyelidikan secara silo mengakibatkan pembaziran peruntukan kerajaan.

Mekanisme Pembiayaan bagi Pengkomersialan Hasil Inovasi dan Penyelidikan

Kekurangan penyelarasan dalam kalangan institusi, ketidakupayaan untuk membuktikan nilai tambah projek yang dibiayai, kesukaran wilayah kurang maju untuk mengambil kesempatan daripada mekanisme kewangan yang kompleks dan kekurangan kesediaan industri untuk kerjasama dengan IPT menjejaskan pembiayaan ekosistem inovasi. Dengan menambah baik penyelarasan dan meningkatkan nilai tambah projek inovasi dan penyelidikan juga, mekanisme pembiayaan dapat diperkukuh. Selain itu, Kementerian harus membuat penilaian dan pelaporan dengan mengambil kira pelbagai faktor, termasuk memberi pembiayaan penyelidikan dan inovasi secara berfokus dan seimbang.

4 STRATEGI, 9 INISIATIF, 21 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Bersifat fokus A1.1: Latihan Strategik untuk Pengurus Penyelidikan (STORM) A2.1: Program Dana Penyelidikan (DP) KPT A2.2: Program Pemerkasaan Pusat Kecemerlangan Pendidikan Tinggi (HICoE) A2.3: Penyelidikan Terjemahan @ KPT (TR@M) Strategi B Bersifat pemangkin B1.1: Latihan Strategik untuk Pengurus Penyelidikan (STORM) B1.2: <i>Malaysia Partnership and Alliances in Research</i> (MyPAiR) B2.1: Jaringan Penyelidikan Awam-Swasta (PPRN) Strategi C Bersifat menyokong C1.1: My Innovation Hub (MIH) C1.2: Persatuan Pengurus Inovasi dan Teknologi (ITMA) C2.1: Program Pertukaran Bakat Akademia-Industri (AI-TEP) C3.1: Skim Geran Penyelidikan Transdisiplinari (TRGS) dan Skim Geran Penyelidikan Jangka Panjang (LGRS) C4.1: Pembangunan Sistem MyJurnal C4.2: Sistem Rangkaian Penyelidikan Besar Malaysia (MyGRANTS) C4.3: Glosari dan <i>Instrumen Malaysia Research Assessment</i> (MyRA®) C5.1: Program Biasiswa KPT (MyBrain, SLAB, SLAI)	- Menyelaraskan kerjasama merentas lingkaran lima pihak (<i>quintuple helix</i>) secara sistematik; - Memperluas kepelbagaian hab inovasi yang berasaskan perkongsian bersama; - Meningkatkan penyelidikan yang dibiayai oleh industri ke arah persekitaran yang dinamik dan mampan; - Memperkuhkan penyelarasan pembentukan Pegawai Pemindahan Teknikal (TTO) di seluruh IPT; dan - Mengenal pasti kriteria dan menyediakan insentif yang jelas untuk meningkatkan kecemerlangan institusi.	Strategi A Bersifat fokus A1.1: Kerjasama antara Institusi Akademik-Penyelidikan (RI) – Industri A2.1: Program Dana Penyelidikan (DP) KPT A2.2: Program Pemerkasaan Pusat Pendidikan Tinggi (HICoE) A2.3: Geran Penyelidikan Strategik Strategi B Bersifat pemangkin B1.1: Latihan Strategik untuk Pengurus Penyelidikan (STORM) B1.2: <i>Malaysia Partnership and Alliances in Research</i> (MyPAiR) B2.1: Jaringan Penyelidikan Awam-Swasta (PPRN) B2.2: KPT Prihatin-Ilmu Pengetahuan Untuk Masyarakat B2.3: Padanan Skim Pembiayaan Kementerian-Industri B2.4: MNC/ GLC/ PKS - Kolaborasi Perkongsian Keuntungan Strategik KPT Strategi C Bersifat menyokong C1.1: Pembangunan Profesional dan Akreditasi Pakar Pemindahan Teknologi Melalui Persatuan Pengurus Inovasi dan Teknologi (ITMA) IPT C2.1: Skim Geran Penyelidikan Jangka Panjang (LGRS) C3.1: Pembangunan Sistem MyJurnal C3.2: <i>Malaysia Greater Research Network System</i> (MyGRANTS) C3.3: Glosari dan Instrumen <i>Malaysia Research Assessment</i> (MyRA®) Strategi D Kepakaran dalam kecemerlangan institusi D1.1: <i>Malaysia's Research Star Award</i> (MRSA) D1.2: Pengiktirafan <i>Jurnal Crème</i> D1.3: Program <i>Malaysia Research Assessment</i> (MyRA®) untuk Penarafan Universiti Penyelidikan D2.1: Peningkatan Kualiti Penyelidikan dan Inovasi Politeknik dan Kolej Komuniti D2.2: Program Pengukuhan dan Pemerkasaan Universiti Penyelidikan (RU) D2.3: Program Suntikan Dana dalam Memperkasa Bidang Tujahan di Pusat Kecemerlangan Pendidikan Tinggi

Strategi A: Bersifat fokus
Inisiatif Utama 1: Penjajaran perancangan strategik dengan kementerian dan agensi lain

L7.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Kerjasama antara Institusi Akademik- Penyelidikan (RI) - Industri	Mewujudkan Institusi Penyelidikan Akademik (RI) jangka panjang yang aktif - Kerjasama industri dengan meningkatkan komunikasi melalui selang semakan tetap yang memfokuskan pada bidang keutamaan negara.	Bilangan dialog IPT-industri melalui selang semakan tetap (impak tinggi)	JPT (BKIM)	10	10	10	10

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Bersifat fokus

Inisiatif Utama 2: Memfokus beberapa bidang penyelidikan keutamaan

L7.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Program Dana Penyelidikan (DP) KPT	Memastikan setiap projek penyelidikan yang dibiayai di bawah Dana Penyelidikan KPT perlu memenuhi salah satu daripada sepuluh Pemacu Sosioekonomi di bawah Kerangka Sains, Teknologi, Inovasi dan Ekonomi 10-10 MySTIE- Malaysia.	Bilangan projek penyelidikan yang dibiayai di bawah Dana Penyelidikan KPT	JPT (BKPI)	813	814	813	814
2	Program Pemerkasaan Pusat Kecemerlangan Pendidikan Tinggi (HICoE)	Memberi penarafan HICoE berdasarkan bidang tujuhan untuk mengukuhkan keupayaan penyelidikan khusus ke arah tahap yang lebih tinggi.	Bilangan bidang khusus yang difokuskan oleh HICoE	JPT (BKPI)	13	13	13	13
3	Geran Penyelidikan Strategik	Menjenamakan semula Skim Geran Penyelidikan Strategik – <i>Translational Research</i> (TR@M). Skim geran ini memfokuskan kepada penyelidikan yang boleh menghasilkan output dan “hasil” yang memberi impak tinggi kepada agenda strategik negara selaras dengan isu-isu strategik semasa.	Bilangan projek berimpak tinggi strategik	JPT (BKPI)	1	1	1	1

Strategi B: Bersifat pemangkin

Inisiatif Utama 1: Penambahbaikan kriteria pembiayaan, penilaian geran dan proses pemantauan projek

L7.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Latihan Strategik untuk Pengurus penyelidikan (STORM)	Memantapkan peranan Pengurus Penyelidik melalui Bengkel Amalan Terbaik Penilaian Geran STORM@KPT dalam proses penilaian, pemeriksaan dan pemantauan penambahbaikan geran/projek penyelidikan.	Bilangan bengkel latihan yang dijalankan untuk panel penilaian	JPT (BKPI)	3	3	3	3
2	Malaysia Partnership and Alliances in Research (MyPAIR)	Memperluas kerjasama melalui geran padanan penyelidikan antara universiti dan industri atau negara antarabangsa.	Bilangan geran sepadan	JPT (BKPI)	3	2	2	2

Strategi B: Bersifat pemangkin

Inisiatif Utama 2: Mempertingkatkan penggunaan skim padanan

L7.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Jaringan Penyelidikan Awam-Swasta (PPRN)	Menyediakan platform untuk industri/ perusahaan menyatakan masalah teknologi/ teknikal atau bidang yang berpotensi meningkatkan produktiviti mereka dan membantu mengenal pasti kumpulan pakar/ penyelidik yang berpotensi untuk menyediakan/ membangunkan teknologi untuk menyelesaikan masalah mengikut keperluan mereka secara langsung, dengan cepat dan kos efektif.	Bilangan syarikat yang mendapat manfaat daripada projek PPRN yang dilaksanakan	BDP	40	40	40	40

Strategi B: Bersifat pemangkin
Inisiatif Utama 2: Mempertingkatkan penggunaan skim padanan

L7.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
2	*KPT Prihatin-Ilmu Pengetahuan Untuk Masyarakat	Memperuntukkan dana khas IPT dan industri untuk membantu masyarakat melalui inovasi dan pemindahan ilmu pengetahuan.	Bilangan skim pembiayaan untuk program berasaskan komuniti	JPT (BKIM)	20	20	20	20
3	*Padanan Skim Pembiayaan Kementerian-Industri	Menjalin kerjasama antara kementerian dan industri berpotensi dengan memadankan seluruh skim pembiayaan yang membangunkan ruang pembuat dalam kalangan universiti.	Bilangan kerjasama dengan industri	JPT (BKIM)	5	5	5	5
4	*MNC/ GLC/ PKS - Kolaborasi Perkongsian Keuntungan Strategik KPT	Mewujudkan model penyelidikan dan pengkomersialan produk yang memberi keuntungan strategik - perkongsian kerjasama dengan MNC/ GLC untuk meningkatkan penjanaan pendapatan dan penjenamaan.	Bilangan kerjasama strategik dengan MNC/ GLC/ PKS	JPT (BKIM)	5	5	5	5

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Bersifat menyokong
Inisiatif Utama 1: Memperkukuh pusat pemindahan teknologi

L7.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Pembangunan Profesional dan Akreditasi Pakar Pemindahan Teknologi Melalui Persatuan Pengurus Inovasi dan Teknologi (ITMA) IPT	Memperkukuh penyelarasan antara KPT dan universiti untuk melatih Pegawai Pemindahan Teknikal (TTO) di seluruh IPT yang akan mempunyai kepakaran khusus dan ilmu pengetahuan dalam pemindahan teknologi untuk tujuan penyelidikan. Latihan dan pembangunan profesional dan berterusan kakitangan IPT ke arah mencapai jisim kritikal Pakar Pemindahan Teknologi Berdaftar (RTTP).	Bilangan RTTP in IPT	JPT (BKIM)	5	5	5	5

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Bersifat menyokong
Inisiatif Utama 2: Menggalak penggunaan bersama infrastruktur

L7.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Skim Geran Penyelidikan Jangka Panjang (LRGS)	Menggalakkan Skim Geran Penyelidikan Jangka Panjang (LRGS) menyokong asas dalam bidang-bidang keutamaan negara (setiap program penyelidikan adalah lebih meluas dan melibatkan sekurang-kurangnya tiga (3) buah universiti yang berbeza merangkumi projek-projek yang berlainan termasuklah dalam bidang sains sosial).	Bilangan program penyelidikan yang dibiayai di bawah LRGS pada setiap tahun (bergantung kepada jumlah dana yang diperuntukkan oleh pihak Unit Perancang Ekonomi dan Kementerian Kewangan pada tahun tersebut)	JPT (BKPI)	2	3	2	3

Strategi C: Bersifat menyokong
Inisiatif Utama 3: Mempertingkatkan sistem pengumpulan data

L7.SC.C3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Pembangunan Sistem MyJurnal	Mewujudkan sistem baharu; MyJurnal, Mycite dan MyJMS sebagai platform keterlihatan untuk penerbitan ilmiah Malaysia.	Peratus kesediaan Sistem MyJurnal	JPT (PSI)	70%	100%	-	-
2	<i>Malaysia Greater Research Network System</i> (MyGRANTS)	Menambah baik MyGRANTS sebagai satu sistem pengurusan geran penyelidikan dalam talian yang menyokong proses permohonan, penilaian, kelulusan dan pemantauan bagi semua projek/program penyelidikan di bawah Dana Penyelidikan KPT.	Bilangan penambahbaikan kepada modul sedia ada dalam MyGRANTS (permohonan, penilaian, kelulusan dan pemantauan)	JPT (BKPI)	-	1	-	1
3	Glosari dan Instrumen <i>Malaysia Research Assessment</i> (MyRA®)	Menjalankan penilaian sendiri pencapaian penyelidikan (R&D&C) di institusi masing-masing. Pencapaian R&D&C: penyelidikan, pembangunan, pengkormesialan dan inovasi dikategorikan kepada enam (6) peringkat, 6 Bintang sebagai tahap tertinggi dan 1 Bintang sebagai tahap terendah.	Bilangan penambahbaikan dan kemas kini bilangan glosari serta instrumen MyRA®	JPT (BKPI)	1	-	-	1

Strategi D: Kepakaran dalam kecemerlangan institusi
Inisiatif Utama 1: Pengiktirafan IPT berdasarkan kepelbagaian
kecemerlangan institusi

L7.SD.D1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	* <i>Malaysia's Research Star Award (MRSA)</i>	Menganjurkan program penilaian dan penganugerahan kepada penyelidik tempatan yang telah mencapai prestasi penyelidikan cemerlang oleh agensi pengindeksan sitasi antarabangsa. Penganugerahan adalah dari pihak ke-3 (<i>Clarivate Analytics dan Elsevier</i>).	Bilangan program	JPT (PSI)	1	-	1	-
2	*Pengiktirafan <i>Jurnal Crème</i>	Menganjurkan program penilaian dan pengiktirafan jurnal Malaysia berkualiti dan berimpak tinggi yang telah mencapai prestasi meningkat di peringkat antarabangsa (<i>Web of Science dan Scopus</i>) melalui pengiktirafan <i>Jurnal Crème</i> .	Bilangan program	JPT (PSI)	1	1	1	1
3	*Program Malaysia <i>Research Assessment (MyRA®)</i> untuk Penarafan Universiti Penyelidikan	Mengadakan proses penilaian yang merangkumi penilaian data/ dokumen yang dikemukakan oleh universiti dan pengesahan melalui lawatan audit setiap tiga (3) tahun sekali. IPT perlu mendapat penarafan bintang untuk mencapai MyRA® sekurang-kurangnya 6 Bintang (lulus 100%) untuk menerima penarafan status sebagai Universiti Penyelidikan.	Bilangan Universiti Penyelidikan dengan MyRA® sekurang-kurangnya 6 bintang (lulus 100% markah)	JPT (BKPI)	-	5	-	5

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi D: Kepakaran dalam kecemerlangan institusi
Inisiatif Utama 2: Kriteria dan insentif kecemerlangan institusi

L7.SD.D2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Peningkatan Kualiti Penyelidikan dan Inovasi Politeknik dan Kolej Komuniti Malaysia	Membudayakan program penyelidikan dan inovasi yang berkualiti di politeknik dan kolej komuniti.	Bilangan produk inovasi yang boleh diaplikasi/ <i>solution provider</i> melalui pemindahan teknologi oleh politeknik dan kolej komuniti pada tahun semasa	JPPKK (PPI)	81	81	126	207
			Bilangan kertas penyelidikan yang diterbitkan oleh politeknik dan kolej komuniti pada tahun semasa		1125	1158	1313	1313
2	*Program Pengukuhan dan Pemerkasaan Universiti Penyelidikan (RU)	Mengukuhkan dan memperkasa program universiti penyelidikan dengan menyediakan pembiayaan untuk lima (5) universiti penyelidikan sedia ada, dengan empat (4) bidang tumpuan, iaitu pembangunan bakat, penonjolan penyelidikan, merapatkan cabaran besar dan penciptaan kekayaan. Pengagihan sama rata (60%) dan bahagian berasaskan prestasi (40%).	Nisbah pengagihan dana universiti penyelidikan	JPT (BKPI)	60:40	60:40	60:40	60:40

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi D: Kepakaran dalam kecemerlangan institusi
Inisiatif Utama 2: Kriteria dan insentif kecemerlangan institusi

L7.SD.D2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	*Program Suntikan Dana dalam Memperkasa Bidang Tujahan di Pusat Kecemerlangan Pendidikan Tinggi	Menubuhkan Konsortium Kecemerlangan Penyelidikan (KKP) yang menggabungkan sekurang-kurangnya tiga (3) kumpulan penyelidik Pusat Kecemerlangan (CoE) dan/ atau kumpulan penyelidik lain (IPT berbeza) yang mempunyai kepakaran yang sama untuk menjalankan aktiviti penyelidikan di kawasan tumpuan.	Bilangan KKP yang diiktirafkan oleh KPT	JPT (BKPI)	25	25	25	25

*Program Baharu untuk Fasa 3

LONJAKAN 8

KEUNGGULAN GLOBAL



Kualiti pendidikan tinggi yang bertaraf dunia akan menarik lebih ramai pelajar antarabangsa dan menjadikan Malaysia sebagai pilihan untuk pendidikan tinggi. Lonjakan ini memberi tumpuan kepada strategi meningkatkan keterlihatan dan penjenamaan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi dari segi sokongan kepada pelajar antarabangsa dan meningkatkan kerjasama antarabangsa dalam penyelidikan. Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4), Kerja Wajar dan Pertumbuhan Ekonomi (SDG 8) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Penjenamaan dan keterlihatan pendidikan tinggi di peringkat dunia boleh diperkasakan melalui kualiti pendidikan selari dengan SDG 4. Hal ini juga akan meluaskan pasaran pendidikan tinggi di peringkat dunia dan meningkatkan ekonomi negara selaras dengan SDG 8. Di samping itu, lonjakan ini juga akan meningkatkan kolaborasi IPT dan mengukuhkan aktiviti pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan secara mampan secara tekal dengan SDG 17.

Objektif

Lonjakan 8 bertujuan untuk mempertingkatkan pengalaman pelajar antarabangsa dan menjadikan Malaysia lebih berdaya saing untuk menyediakan pendidikan tinggi yang berkualiti. Lonjakan ini akan menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan antarabangsa yang unggul. Selain itu, pembangunan rangkaian alumni secara strategik pula akan lebih memantapkan pendidikan Malaysia di persada antarabangsa.

Isu dan Cabaran

- Penyelarasan Laporan Risikan Pasaran (MIR) secara menyeluruh;
- Penyeragaman dan pendigitalan jaringan alumni di seluruh IPT melalui platform ketersambungan;
- Polisi dan proses perjalanan pelajar antarabangsa;
- Kerjasama penyelidikan IPT dengan universiti luar negara; dan
- Keterlihatan jenama Malaysia, khususnya dalam bidang pengajian di peringkat global.

KEPENTINGAN

Mempertingkatkan Pengalaman Pelajar Antarabangsa

Mengutamakan pengalaman pelajar di IPT Malaysia adalah penting untuk memenuhi keperluan pelajar, kerana IPT mesti menampung populasi pelajar antarabangsa untuk mengukuhkan kedudukan dan reputasi jenama mereka. IPT perlu mengukuhkan kedudukan dan reputasinya dalam mencerminkan impak pasaran global yang semakin meningkat dan dinamik dalam pendidikan tinggi. Seterusnya, penambahbaikan dasar dan proses (kemasukan, kursus pengajian dan pengijazahan) pelajar antarabangsa pada semua peringkat akan meningkatkan pelaburan asing melalui sektor pendidikan. Ramai pelajar antarabangsa percaya bahawa Malaysia adalah destinasi pendidikan yang selamat. Walau bagaimanapun, usaha perlu digandakan untuk memastikan keselamatan pelajar antarabangsa di Malaysia setanding dengan negara maju. Penyelarasan antara IPT dan agensi kerajaan, seperti Jabatan Imigresen Malaysia di Kementerian Dalam Negeri (KDN) dan EMGS di Kementerian juga perlu dilakukan, selain memastikan proses kemasukan pelajar berjalan lancar. Hal ini bertujuan untuk memastikan bilangan pelajar antarabangsa terus meningkat.

Meningkatkan Keterlihatan Pendidikan Tinggi di Malaysia

Memperkukuh kolaborasi dengan rakan kongsi antarabangsa akan menghasilkan perancangan strategik yang mantap di bidang keutamaan negara dengan menjadikan pelaburan dan komersialan serta penjana pendapatan yang lebih mangkin untuk IPT di Malaysia. Kerjasama perkongsian dengan rakan industri akan meningkatkan inovasi dan pengkomersilan IPT serta menjana pendapatan. Kerjasama ini penting untuk meningkatkan kedudukan penarafan IPT di Malaysia. Selain daripada itu, Laporan Risikan Pasaran (MIR) perlu dibangunkan sebagai satu sistem bersepadu yang boleh disebarkan kepada kementerian dan agensi kerajaan lain yang berkaitan dengan Kementerian. Bagi memastikan sistem ini diguna pakai sepenuhnya, sebuah platform yang dapat memudahkan penyebaran data indeks pengantarabangsaan yang mudah diakses oleh pihak berkepentingan yang berkaitan perlu diwujudkan.

3 STRATEGI, 9 INISIATIF, 13 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa A1.1: Laporan Risikan Pasaran (MIR) A2.1: Pas Pelajar Antarabangsa A2.2: Pas Mobiliti Pelajar Antarabangsa A3.1: Program Biasiswa Antarabangsa Malaysia (MIS) A4.1: Program Pembangunan Kapasiti A4.2: Kajian Semula Dasar Pengantarabangsaan A5.1: Pas Pekerjaan Lepas Siswazah Antarabangsa Strategi B Meningkatkan keterlihatan jenama B1.1: Penjenamaan Semula MyAlumni B2.1: Menganjurkan Persidangan Antarabangsa Strategi C Menerokai pasaran baharu C1.1: Pengantarabangsaan Program Akademik C1.2: Program Mobiliti (Semester Musim Panas) C1.3: Pengantarabangsaan Program Profesional dan Kepimpinan C1.4: Program Promosi Berstruktur Fokus C2.1: Makmal Penyelidikan Antarabangsa Tersohor	- Menyelaras Laporan Risikan Pasaran (MIR) secara menyeluruh dengan semua kementerian dan agensi yang berkaitan; - Menyeragamkan dan menyediakan platform ketersambungan jaringan alumni secara digital; - Membangunkan polisi dan dokumen panduan bagi proses perjalanan pelajar antarabangsa; - Memperkukuhkan kerjasama penyelidikan antara IPT dalam dan luar negara; dan - Meningkatkan keterlihatan jenama Malaysia bidang pengajian di peringkat global.	Strategi A Meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa A1.1: Laporan Risikan Pasaran (MIR) A2.1: Pas Pelajar Antarabangsa A3.1: Program Biasiswa Antarabangsa Malaysia (MIS) A4.1: Kajian Semula Dasar Pengantarabangsaan Strategi B Meningkatkan keterlihatan jenama B1.1: Keahlian Persatuan Alumni Antarabangsa B2.1: Program Bersama Duta Malaysia yang akan ke Luar Negara B2.2: Sesi Libat Urus bersama Atase/Pegawai Pendidikan dan Wakil Pelajar Antarabangsa B3.1: Pek Pembudayaan Pelajar Antarabangsa (ISEP) Strategi C Menerokai pasaran baharu C1.1: Pengantarabangsaan Program Akademik C1.2: Program Mobiliti C1.3: Pengantarabangsaan Program Profesional dan Kempimpinan C1.4: Program Promosi Berstruktur Fokus C2.1: Makmal Penyelidikan Antarabangsa Tersohor

Strategi A: Meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa
Inisiatif Utama 1: Memanfaatkan risikan data antara-agensi

L8.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Laporan Risikan Pasaran (MIR)	Menyediakan Laporan Risikan Pasaran oleh pejabat Education Malaysia (EM) untuk setiap negara di bawah liputan mereka. MIR akan digunakan oleh jabatan/ kementerian untuk membuat keputusan berdasarkan maklumat yang disampaikan, khususnya untuk meneroka pasaran baharu bagi meningkatkan bilangan pelajar antarabangsa di Malaysia. Ia juga boleh dikongsi dengan kementerian/ agensi lain.	Bilangan MIR yang perlu dikemukakan oleh Pejabat EM	JPT (BEM)	3	4	5	6

Strategi A: Meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa
Inisiatif Utama 2: Menambah baik prosedur imigresen

L8.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Pas Pelajar Antarabangsa	Membangunkan garis panduan permohonan visa pelajar antarabangsa ke IPT Malaysia bagi memudahkan kemasukan pelajar antarabangsa.	Peratus pembangunan Garis Panduan Amalan Baik (GGP) untuk pengurusan pelajar antarabangsa	JPT (BEM) EMGS	100%	-	-	-

Strategi A: Meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa
Inisiatif Utama 3: Model baharu biasiswa antarabangsa

L8.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Program Biasiswa Antarabangsa Malaysia (MIS)	Mengadakan program MIS untuk menarik bakat-bakat terbaik (bakat unggul) bagi melanjutkan pengajian di Malaysia serta merupakan strategi Kementerian bagi memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai hab destinasi pilihan pelajar antarabangsa.	Bilangan penerima biasiswa di bawah program MIS	BB	100	100	100	100

Strategi A: Meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa
Inisiatif Utama 4: Meningkatkan keupayaan IPT sebagai hos pelajar antarabangsa

L8.SA.A4

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Kajian Semula Dasar Pengantarabangsaan	Menjalankan kajian semula dasar untuk menyelaraskan misi, visi dan pernyataan dasar sedia ada di bawah Dasar Antarabangsa IPT Malaysia dengan pembangunan inisiatif pengantarabangsaan di IPT awam dan swasta, dan pembangunan dasar kemasukan pelajar pendidikan tinggi dan antarabangsa di negara ini. Semakan akan menghasilkan:	Peratus kajian penambahbaikan dasar pelan tindakan	BDP	100%	-	-	-
			Peratus penyediaan buku dasar pengantarabangsaan untuk IPT Malaysia		40%	60%	-	-

(a) Penambahbaikan dasar dan pelan tindakan berkaitan dasar pengantarabangsaan pendidikan tinggi Malaysia; dan

(b) Pembangunan Buku Dasar Pengantarabangsaan untuk IPT Malaysia.

Strategi B: Meningkatkan keterlihatan jenama

Inisiatif Utama 1: Memperkukuhkan “*Study in Malaysia Global Alumni*”

L8.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Libat Urus Alumni Antarabangsa	Mengumpulkan alumni antarabangsa Malaysia dengan membina dan mengekalkan rangkaian alumni secara strategik, memudahkan pelibatan alumni dengan program-program yang akan diadakan, pembinaan komuniti, rangkaian dan komunikasi.	Bilangan pelibatan negara alumni	EMGS	3	3	3	3

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Meningkatkan keterlihatan jenama

Inisiatif Utama 2: Memperkukuhkan kolaborasi bersama rakan-rakan peringkat global

L8.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Program Bersama Duta Malaysia yang akan ke Luar Negara	Menganjurkan program dengan duta Malaysia yang akan ke luar negara untuk mengukuhkan promosi dan pemasaran sistem pendidikan tinggi Malaysia.	Bilangan acara yang dianjurkan setiap tahun dengan duta Malaysia yang akan ke luar negara	BHA	1	1	1	1
2	*Sesi Libat Urus bersama Atase/ Pegawai Pendidikan dan Wakil Pelajar Antarabangsa	Menganjurkan acara yang melibatkan atase/pegawai pendidikan di Malaysia dan wakil pelajar antarabangsa daripada IPT awam dan swasta.	Bilangan acara yang dianjurkan setiap tahun dengan atase/ pegawai pendidikan dan wakil pelajar antarabangsa di Malaysia	BHA	1	1	1	1

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Meningkatkan keterlihatan jenama

Inisiatif Utama 3: Menambah baik perjalanan pelajar antarabangsa

L8.SB.B3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Pek Pembudayaan Pelajar Antarabangsa (ISEP)	Menambah baik dasar dan proses pengurusan pelajar antarabangsa di semua peringkat (kemasukan, sepanjang kursus pengajian dan proses pengijazahan) melalui ISEP, yang akhirnya akan meningkatkan pelaburan asing ke dalam negara melalui sektor pendidikan.	Peratus kepuasan pengalaman pelajar antarabangsa untuk program/perkhidmatan sebelum/semasa/selepas ketibaan	EMGS	50%	60%	70%	80%

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Menerokai pasaran baharu**Inisiatif Utama 1:** Mempelbagaikan penawaran kualiti dan program tujahan**L8.SC.C1**

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Pengantarabangsaan Program Akademik	Mempromosikan program dwijijazah, ijazah bersama dan ijazah berkembar melalui kerjasama dengan universiti antarabangsa dan pendidikan transnasional.	Bilangan program dwijijazah, ijazah bersama dan ijazah berkembar yang ditawarkan	JPT (BKA)	3	5	7	9
				JPT (BSS)				
2	Program Mobiliti	Menggalakkan IPT menganjurkan program mobiliti maya.	Peratus pelajar antarabangsa dalam program mobiliti maya	JPT (BEM)	5%	6%	6%	7%

Strategi C: Menerokai pasaran baharu
Inisiatif Utama 1: Mempelbagaikan penawaran kualiti dan program tujahan

L8.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	Pengantarabangsaan Program Kepimpinan	Menyediakan program kepimpinan bagi meningkatkan kompetensi pensyarah dan pentadbir IPT. Penyertaan program melibatkan peserta dan/atau penceramah daripada dalam negara dan luar negara.	Bilangan peserta wacana ilmiah fizikal atau maya untuk perkongsian perkara berkaitan kepimpinan pendidikan tinggi di peringkat kebangsaan dan antarabangsa	AKEPT	2000	2000	2000	2000
4	Program Promosi Berstruktur Fokus	Mempromosikan IPT Malaysia sebagai destinasi pilihan pendidikan tinggi dengan kemudahan yang disediakan oleh EMGS.	Bilangan inisiatif yang dijalankan	EMGS	8	8	7	7

Strategi C: Menerokai pasaran baharu

Inisiatif Utama 2: Membangunkan makmal penyelidikan antarabangsa tersohor

L8.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Makmal Penyelidikan Antarabangsa Tersohor	Membiayai pelaksanaan program penyelidikan baharu, penerbitan berimpak tinggi, penjana inovasi dan pembentukan rangkaian kerjasama penyelidikan bidang tujahan. Dana ini juga akan membantu HICoE dalam membina kapasiti makmal penyelidikan, khusus untuk mendapatkan pengiktirafan/akreditasi antarabangsa.	Bilangan kerjasama antarabangsa oleh (HICoE) baharu dengan universiti 100 teratas dalam <i>QS World University Rankings</i> dan agensi/industri	JPT (BKPI)	4	6	8	10

LONJAKAN 9

PEMBELAJARAN DALAM TALIAN TAHAP GLOBAL



Pendigitalan pendidikan ialah ekosistem pembelajaran digital yang memberi pengalaman pengajaran dan pembelajaran melalui pengguna teknologi dan peralatan digital yang mampu meluaskan akses pendidikan sekali gus meningkatkan kualiti pendidikan tinggi. Oleh yang demikian, Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global (GOL) dibangunkan bagi memenuhi hasrat ini. IPT perlu mempelbagaikan penggunaan platform pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian seperti Kursus Dalam Talian Terbuka Leluasa (MOOCs) untuk meningkatkan penjenamaan dan keterlihatan pendidikan tinggi Malaysia di peringkat global.

Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4) serta Industri, Inovasi dan Infrastruktur (SDG 9). Akses pembelajaran dalam talian yang berkualiti dan komprehensif, yang bersesuaian dengan keperluan pelajar akan meningkatkan enrolmen pelajar pendidikan tinggi selaras dengan SDG 4. Di samping itu, infrastruktur pendidikan dalam talian yang kondusif akan meningkatkan kualiti penyampaian pendidikan dan menaikkan penjenamaan dan keterlihatan pendidikan Malaysia di peringkat antarabangsa selari dengan SDG 9.

Objektif

Lonjakan 9 bertujuan untuk meluaskan akses kepada pendidikan berkualiti bagi rakyat Malaysia dan komuniti global, menyediakan penyampaian kursus yang cekap, membina jenama pendidikan Malaysia, dan mempromosikan IPT Malaysia, terutamanya dalam bidang tujahan dan bidang kepakaran.

Isu dan Cabaran

- Ketersediaan prasarana dan akses pembelajaran digital;
- Ketersediaan sumber untuk semua platform pendidikan maya di IPT;
- Pembangunan dan pelaksanaan MOOCs; dan
- Penjenamaan dan globalisasi pembelajaran dalam talian.

KEPENTINGAN

Mencapai Kecemerlangan Global Melalui Pembelajaran Dalam Talian

Pembelajaran dalam talian akan meningkatkan penawaran kursus kualiti melalui pembelajaran dalam talian serta menarik lebih ramai pelajar dalam meningkatkan pendidikan tinggi di Malaysia. Pada masa yang sama, pembelajaran dalam talian akan meningkatkan akses terhadap pendidikan tinggi bertaraf global melalui MOOCs. Pendidikan global yang berkualiti ini akan menaikkan jenama pendidikan tinggi Malaysia di peringkat dunia. Kementerian perlu mempromosi bidang tujuhan mengikut kepakaran IPT di Malaysia. IPT perlu mencari rakan strategik untuk membangunkan kandungan kursus bagi mendapatkan pemindahan kredit untuk pelajar. Pada masa yang sama, IPT juga perlu menjadi lebih luwes dalam mengiktiraf serta menerima kursus daripada institusi yang lain.

Pembelajaran Dalam Talian Mempunyai Kelebihan Daya Saing dalam Pendidikan Tinggi Pada Masa Hadapan

Pembelajaran dalam talian akan menjadi kaedah pedagogi standard bagi semua institusi pendidikan tinggi. Pelajar akan mendapat manfaat daripada infrastruktur siber yang teguh yang membolehkan mereka untuk menggunakan peranti, seperti video, penstriman langsung dan MOOCs. Selain itu, IPT di Malaysia akan menggunakan kepakaran mereka untuk menyertai konsortium MOOCs antarabangsa dan membina jenama pendidikan Malaysia di seluruh dunia. Kesan daripada pandemik COVID-19 yang melanda seluruh dunia sejak dua (2) tahun lalu, bilangan pelajar antarabangsa telah menurun secara mendadak kerana sekatan pergerakan yang ketat dan juga sekatan lain terhadap pelajar antarabangsa. Justeru, inisiatif pendigitalan telah dilaksanakan untuk meningkatkan kecekapan dan keberkesanan tadbir urus yang komprehensif melalui platform pembelajaran dalam talian yang berdaya saing dengan institusi di seluruh dunia.

Kesan Pandemik COVID-19 Terhadap Pembelajaran Dalam Talian

Pandemik COVID-19 telah menyebabkan kesemua IPT di Malaysia menggunakan pelbagai platform teknologi komunikasi dalam talian bagi memastikan proses pembelajaran tidak terganggu. Tidak dapat dinafikan aplikasi ICT yang dipertingkatkan oleh teknologi internet telah memainkan peranan penting dalam pembangunan pembelajaran dalam talian tahap global secara pantas. Selepas krisis itu berlalu, pembelajaran dalam talian akan terus dilaksanakan, dalam upaya meningkatkan kemajuan pendidikan tinggi. Pelajar akan mendapat manfaat daripada pembelajaran dalam era baharu pasca-COVID-19 yang akan berkembang sebagai gabungan kaedah dan amalan pembelajaran dari kedua-dua dunia. Pembelajaran dalam era baharu ini akan meningkatkan keterlibatan melalui platform kolaborasi global dalam talian melalui cara dan pelbagai kaedah baharu dalam pengajaran dan pembelajaran.

3 STRATEGI, 4 INISIATIF, 4 PROGRAM

PPPM (PT)	ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Sokongan ekosistem GOL A1.1: Menambah Baik Infrastruktur Rangkaian melalui MyREN kepada semua IPTA A2.1: Program Pemupukan dan MOOCs A3.1: Pembangunan Profesional mengikut Zon yang ditetapkan oleh AKEPT Strategi B Struktur pentadbiran platform GOL B1.1: Penubuhan Pusat e-Pembelajaran Kebangsaan B2.1: Dasar e-Pembelajaran Kebangsaan (DePAN) Strategi C Kecemerlangan global menerusi GOL C1.1: Garis Panduan Pemindahan Kredit MOOCs C1.2: Pembangunan Pembelajaran Sepanjang Hayat MOOCs	• Meningkatkan prasarana pembelajaran digital untuk menyokong ekosistem GOL; • Meningkatkan penjenamaan dan globalisasi pembelajaran dalam talian; • Memperkasa semua sumber dan platform pendidikan maya di IPT agar lebih berkualiti; dan • Menambah baik pembangunan dan pelaksanaan MOOCs.	Strategi A Sokongan ekosistem GOL A1.1: Menambah Baik Infrastruktur Rangkaian melalui MyREN Strategi B Struktur pentadbiran platform GOL B1.1: Penubuhan Pusat e-Pembelajaran Kebangsaan B2.1: Dasar e-Pembelajaran Kebangsaan (DePAN) Strategi C Kecemerlangan global menerusi GOL C1.1: *Penawaran Kursus MOOCs Modular/<i>Micro-Credentials</i>/ Kursus Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Talian (ODL) di Peringkat Antarabangsa

Strategi A: Sokongan ekosistem GOL**Inisiatif Utama 1:** Menambah baik prasarana siber**L9.SA.A1**

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Menambah Baik Infrastruktur Rangkaian melalui MyREN	Menambah baik infrastruktur siber dengan meluaskan akses rangkaian kepada semua IPT awam termasuk politeknik dan kolej komuniti. Sebanyak 20 IPTA kampus induk akan diperuntukkan dengan kapasiti minimum 10Gbps dengan purata satu pelajar diperuntukkan 1 Mbps.	Pencapaian kapasiti rangkaian jalur lebar dalam Gbps	BPM	10Gbps	-	-	-

Strategi B: Struktur pentadbiran platform GOL

Inisiatif Utama 1: Memperkukuh penyelarasan untuk pelaksanaan

L9.SB.B1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Pusat e-Pembelajaran Malaysia (MyCeL)	Menubuhkan Pusat e-Pembelajaran Malaysia (MyCeL) bagi membantu Malaysia mencapai matlamatnya untuk menjadi peneraju penyelidikan, pembangunan dan pelaksanaan e-pembelajaran di asia.	Peratus penubuhan Pusat e-Pembelajaran Malaysia (MyCEL)	BDP JPT (BKA)	20%	70%	100%	-

Strategi B: Struktur pentadbiran platform GOL**Inisiatif Utama 2:** Mengemas kini Dasar e-Pembelajaran Negara**L9.SB.B2**

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Dasar e-Pembelajaran Kebangsaan (DePAN)	Membangunkan garis panduan untuk memperkukuh Dasar e-Pembelajaran Kebangsaan (DePAN), yang bertujuan untuk menggalakkan penyelarasan pelaksanaan GOL yang lebih baik bagi semua IPT Malaysia, khususnya yang berkaitan dengan kualiti dan inovasi serta pengajaran dan pembelajaran.	Peratus pembangunan garis panduan berkenaan dengan Dasar e-Pembelajaran Kebangsaan	JPT (BKA)	20%	80%	-	-

Strategi C: Kecemerlangan global menerusi GOL

Inisiatif Utama 1: Membolehkan pengiktirafan rangka kerja pindahan kredit

L9.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Penawaran Kursus MOOCs Modular/ <i>Micro-Credentials</i> /Kursus Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Talian (ODL) di Peringkat Antarabangsa	Menggalakkan penawaran program Sistem Pengurusan Pembelajaran (LMS), MOOCs, kursus ODL, pakatan dan <i>Micro-Credentials</i> di peringkat kebangsaan dan/atau antarabangsa yang relevan dengan keperluan global.	Bilangan program dalam talian yang relevan dengan keperluan global dalam Platform LMS/ <i>Micro-Credentials</i> /MOOCs/ODL	JPT (BKA)	5	10	15	20
				JPPKK (BIPD)	4	8	12	18

*Program Baharu untuk Fasa 3

LONJAKAN 10

TRANSFORMASI PENYAMPAIAN PENDIDIKAN TINGGI



Transformasi sistem penyampaian pendidikan tinggi pada asasnya akan menyokong kesemua Lonjakan dalam PPPM (PT). Bagi memastikan sistem penyampaian perkhidmatan pendidikan yang cekap, usaha-usaha seperti pemantapan pengurusan kualiti, promosi pendidikan, penambahbaikan infostruktur dan infrastruktur adalah antara perkara yang diberikan tumpuan dalam lonjakan ini.

Lonjakan ini dapat menyokong beberapa agenda Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) iaitu Pendidikan Berkualiti (SDG 4) dan Kerjasama Demi Matlamat (SDG 17). Sistem penyampaian pendidikan yang menyeluruh akan meningkatkan kualiti pendidikan tinggi Malaysia selaras dengan SDG 4. Di samping itu, kolaborasi antara IPT awam dan swasta serta pihak berkepentingan akan meningkatkan perkongsian sumber (ilmu pengetahuan, aset dan kemudahan serta perkongsian tenaga kerja) dan data akan memantapkan sistem penyampaian pendidikan tinggi sejajar dengan SDG 17.

Objektif

Lonjakan 10 bertujuan menerajui transformasi pendidikan tinggi dengan menyelaras IPT awam dan swasta bagi memastikan kejayaan pelaksanaan program PPPM (PT). Lonjakan ini dapat mengharmonikan institusi awam dan swasta secara sinergi melalui transformasi penyampaian yang berkesan.

Isu dan Cabaran

- Pelaksanaan Buku Panduan Program Transformasi Universiti (UniTP) bagi mencapai KPI IPT;
- Perubahan landskap sistem penyampaian pendidikan tinggi;
- Pengintegrasian data dan perkongsian sumber; dan
- Kesan pandemik COVID-19 terhadap komunikasi strategik dan libat urus pihak berkepentingan.

KEPENTINGAN

Kesan Pandemik COVID-19

Kesan pandemik COVID-19 telah menekankan keperluan untuk memberi tumpuan kepada pelaksanaan program, komitmen dan kerjasama antara Kementerian, IPT, komuniti akademik dan pihak berkepentingan yang berkaitan. Fasa 3 akan menyaksikan peralihan lengkap Kementerian yang berfokuskan kepada peranan pengawal selia dan penggubal dasar. Kementerian perlu memimpin dan menjadi teladan untuk mencapai sasaran yang ditetapkan oleh PPPM (PT). Sehubungan itu, kerjasama daripada semua pihak berkepentingan diperlukan bagi mencapai kejayaan pendidikan tinggi yang holistik di Malaysia.

Perkongsian Sumber

Integrasi data antara Kementerian, JPT, JPPKK, agensi, IPTA dan IPTS serta pihak berkepentingan menjadi faktor penting, dengan adanya keperluan terhadap kecekapan dalam penggunaan sumber. Oleh itu, hala tuju baru akan ditumpukan kepada perkongsian sumber antara IPTA dan IPTS.

Penstrukturan Semula Perkhidmatan Barisan Hadapan yang Kritikal

Komunikasi merupakan salah satu faktor terpenting yang akan menentukan kejayaan institusi pendidikan tinggi Malaysia di peringkat global. Dengan dominasi teknologi digital dan komunikasi dalam talian, isu komunikasi strategik dengan pihak berkepentingan perlu dilihat semula.

3 STRATEGI, 7 INISIATIF, 13 PROGRAM

PPPM (PT)		ANALISIS JURANG	PTPTM
Strategi A Mentransformasikan Kementerian Pendidikan Tinggi	Strategi D Memperkemas dan menyelaraskan pengurusan prestasi dan jaminan kualiti IPT	- Menambah baik pelaksanaan pengintegrasian data antara IPT awam dan swasta melalui pembangunan dasar; - Menambah baik sistem jaminan kualiti dan pengukuhan prestasi; dan - Mempertingkatkan komunikasi dan pelibatan strategik dengan pihak berkepentingan.	Strategi A Penyeragaman merentas IPT awam dan swasta
A1.1: Memperkukuh Struktur Organisasi KPT	D1.1: Semakan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF)		A1.1: Garis Panduan/Dasar/Pekeliling/Surat Pemakluman berkaitan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS)
Strategi B Pengharmonian merentasi institusi awam dan swasta	D1.2: Permohonan Berkala untuk Pentauliahan Sementara		A2.1: Peningkatan Perkongsian Sumber di Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS)
B1.1: Kod Amalan untuk Akreditasi Program - COPPA	D1.3: Penyerahan Program Dalam Talian MQA		A2.2: Pembangunan Dasar Integrasi Data untuk Pendidikan Tinggi
B1.2: Garis Panduan Pelibatan Komuniti	D2.1: SETARA 2017		A3.1: Pasukan Petugas Kebangsaan Pemudah Cara IPTS Sebagai Industri (PEMUDAH IPTS)
B1.3: Menyediakan Garis Menilai Tadbir Urus di Universiti Malaysia (GAGE)	Strategi E Menstrukturkan semula perkhidmatan barisan hadapan yang kritikal		Strategi B Memperkemas dan menyelaraskan pengurusan prestasi dan jaminan kualiti IPT
B1.4: Garis Panduan Standard (GPP) IPTS	E1.1: Sistem Semakan Keperluan Kemasukan ke IPTA		B1.1: Permohonan Berkala untuk Pentauliahan Sementara
B1.5: Tadbir Urus Sektor Pengajian Tinggi - Akta 555	E1.2: Program Laluan Khas (PLK)		B1.2: Permohonan Dalam Talian dan Penilaian untuk Proses Akreditasi
Strategi C Meningkatkan pendekatan penyampaian untuk PPPM (PT)	E1.3: Program Persediaan Khas		B2.1: SETARA 2022
C1.1: Cadangan Menukar Status Jawatan Sementara kepada Jawatan Tetap di PMO, KPT	E2.1: Memperkukuhkan Pengurusan Permohonan Pelajar Antarabangsa		B2.2: MyQUEST
C1.2: Kerangka Kajian Separuh Penggal	E2.2: Semakan Garis Panduan Pemeriksaan Kesihatan dan Perlindungan Insurans untuk Pelajar Antarabangsa		Strategi C Menstruktur semula perkhidmatan baris hadapan yang kritikal
C2.1: Program Transformasi Universiti (UniTP)	E2.3: Program Pembangunan Kapasiti		C1.1: Program Persediaan Khas
C2.2: Pelaksanaan Pelan Transformasi Universiti	E3.1: Hubungan/Pelibatan Media		C2.1: Hubungan/Pelibatan Media
C2.3: Penerbitan UniTP <i>Blue Book</i>	E3.2: Pameran Program Utama Kementerian		C2.2: Pameran Program Utama Kementerian
	E3.3: Kisah Kejayaan Pendidikan Tinggi		C2.3: Kisah Kejayaan Pendidikan Tinggi
			C2.4: Program Kolaborasi Komunikasi Strategik

Strategi A: Penyeragaman merentas IPT awam dan swasta
Inisiatif Utama 1: Pengharmonian piawaian dan peraturan untuk IPT awam dan swasta

L10.SA.A1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Garis Panduan/ Dasar/Pekeliling/ Surat Pemakluman Berkaitan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS)	Membangunkan garis panduan/dasar/pekelling/surat pemakluman berkaitan tadbir urus, operasi dan pemeriksaan yang akan dilaksanakan oleh IPTS.	Bilangan garis panduan/dasar/pekelling/surat pemakluman yang dibangunkan atau disemak	JPT (BGS)	2	2	2	2
				JPT (BPI)				
				JPT (BSS)				

Strategi A: Penyeragaman merentas IPT awam dan swasta
Inisiatif Utama 2: Penyepaduan data untuk KPT, JPT, JPPKK, agensi, dan IPT

L10.SA.A2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Peningkatan perkongsian sumber di Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS)	Mengadakan program yang memberi tumpuan kepada perkongsian sumber (ilmu pengetahuan, kemudahan dan tenaga kerja). Kerjasama antara institusi perlu diperkukuh dan dipelbagaikan dari segi ilmu pengetahuan, kemudahan dan tenaga kerja.	Bilangan garis panduan/ surat makluman/ pekelling yang dibangunkan atau disemak.	JPT (BGS) JPT (BSS)	1 garis panduan/ surat makluman/ pekelling	-	-	1 garis panduan/ surat makluman/ pekelling
2	Pembangunan Dasar Integrasi Data untuk Pendidikan Tinggi	Memberi tumpuan kepada dasar integrasi data untuk semua sistem di KPT, JPT, JPPKK, Agensi, IPT dan IPTS yang berkaitan dengan pangkalan data pelajar, pangkalan data kakitangan, maklumat institusi, sumber penyelidikan, status kebolehpasaran graduan, biasiswa, sistem penarafan, penilaian dan kemas kini bahan pembelajaran.	Peratus pembangunan dan pelaksanaan dasar penyepaduan data	BPS BPM JPT JPPKK (PPICT)	25% Fasa permulaan	50% Fasa pengoptimuman	75% Fasa pengoptimuman	100% Fasa pengoptimuman

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi A: Penyeragaman merentas IPT awam dan swasta

Inisiatif Utama 3: Pasukan Petugas Kebangsaan Pemudah Cara IPTS sebagai Industri (PEMUDAH IPTS)

L10.SA.A3

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	*Pasukan Petugas Kebangsaan Pemudah Cara IPTS Sebagai Industri (PEMUDAH IPTS)	Mengenal pasti dan menyelesaikan isu dan cabaran yang dihadapi oleh IPTS serta mengenal pasti peluang untuk memacu pertumbuhan IPTS sebagai sebuah industri dan seterusnya menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara. Terdapat empat (4) Kumpulan Kerja Teknikal (TWG) yang menyokong pelaksanaan inisiatif-inisiatif di bawah PEMUDAH IPTS iaitu: (a) TWG 1: Dasar, Tadbir Urus dan Prosedur; (b) TWG 2: Kelestarian Kewangan IPTS; (c) TWG 3: Kualiti Pelajar, Program dan Institusi; dan (d) TWG 4: Pengantarabangsaan dan Promosi.	Peratus inisiatif diselesaikan	JPT (BGS)	-	85% daripada 37 inisiatif	-	-

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi B: Memperkemas dan menjajarkan pengurusan prestasi dan jaminan kualiti IPT

L10.SB.B1

Inisiatif Utama 1: Memantapkan proses MQA dan rangka kerja jaminan kualiti

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Permohonan Berkala untuk Pentauliahan Sementara	Meningkatkan keberkesanan proses permohonan Akreditasi Sementara dalam memenuhi piagam pelanggan yang ditetapkan. Program ini dilaksanakan dengan menambah baik kawalan proses permohonan yang melibatkan pengesahan pakar bidang.	Bilangan permohonan Akreditasi Sementara yang diterima	MQA	450	450	450	450
2	Permohonan dan Penilaian dalam Talian Bagi Proses Akreditasi	Membangunkan sistem dalam talian untuk mengendalikan proses kerja utama MQA bagi mempercepat proses kerja serta memastikan ketelusan dan akauntabiliti pemilik proses kerja yang berkaitan.	Pembangunan sistem (2021-2023)-100%	MQA	30% (50%)	50% (100%)	-	-
			Pelaksanaan Sistem (2024-2025)-100%	MQA	-	-	100%	100%

Strategi B: Memperkemas dan menjajarkan pengurusan prestasi dan jaminan kualiti IPT

Inisiatif Utama 2: Menambah baik sistem penarafan institusi

L10.SB.B2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan				
						2022	2023	2024	2025
1	Sistem Penarafan Bersepadu Institusi Pendidikan Tinggi Malaysia (SETARA) 2022	Menambah baik Sistem Penarafan Bersepadu Institusi Pendidikan Tinggi Malaysia (SETARA) untuk mengukur jaminan kualiti dan standard IPT di Malaysia dalam membina asas-asas yang kuat melalui fungsi teras kriteria penilaian berdasarkan autonomi, kualiti dan prestasi institusi.	• Penambahbaikan instrumen SETARA • Pelaksanaan program	JPT (PSI)	• Penambahbaikan instrumen SETARA sedia ada (selesai 100%) • Pelaksanaan SETARA 2022	-	-	-	-

Strategi B: Memperkemas dan menjajarkan pengurusan prestasi dan jaminan kualiti IPT

L10.SB.B2

Inisiatif Utama 2: Menambah baik sistem penarafan institusi

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
2	Sistem Penilaian Kualiti dan Kesetaraan Kolej Swasta (MyQUEST)	Melaksanakan progam MyQUEST bagi penarafan IPT yang menilai tahap kualiti kolej swasta dengan mengambil kira penambahbaikan instrumen dan petunjuk berdasarkan situasi semasa. Penarafan MyQUEST adalah sebahagian daripada rancangan Malaysia untuk meletakkan Malaysia sebagai hab pendidikan terbaik, dengan memastikan semua kolej swasta di Malaysia menawarkan pendidikan berkualiti tertinggi di dunia.	Peratus peningkatan IPT yang mencapai sekurang-kurangnya 4 Bintang dan ke atas	JPT (BGS)	5%	-	5%	-

*Program Baharu untuk Fasa 3

Strategi C: Penstrukturan semula khidmat barisan hadapan yang penting
Inisiatif Utama 1: Mentransformasikan proses kemasukan pelajar

L10.SC.C1

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Program Persediaan Khas	(a) Mewujudkan program yang membolehkan pelajar memperoleh pengetahuan dan kemahiran (secara teori dan amali) dalam bidang tertentu. Dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh, program ini akan dapat membantu dan menyediakan pelajar untuk menghadapi alam pekerjaan. (b) Melaksanakan program yang ditawarkan kepada lepasan SPM yang tidak layak dianugerahkan Sijil (gagal SPM), untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat Sijil Kolej Komuniti. Pelajar akan didaftarkan di bawah Program Bridging.	Bilangan pelajar di bawah Program Bridging	JPPKK (BAPP)	60	60	75	95

Strategi C: Penstrukturan semula khidmat barisan hadapan yang penting
Inisiatif Utama 2: Mengukuhkan komunikasi strategik

L10.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
1	Hubungan/ Pelibatan Media	Mengadakan kerjasama strategik dengan media untuk mempromosikan program dan aktiviti Kementerian.	Bilangan kerjasama dengan media	UKK	3	3	3	3
2	Pameran Program Utama Kementerian	Menyertai gerai pameran Kementerian semasa karnival, persidangan atau seminar di Kementerian (termasuk agensi kerajaan lain) dan peringkat kebangsaan.	Bilangan pameran	UKK	3	5	5	3

Strategi C: Penstrukturan semula khidmat barisan hadapan yang penting
Inisiatif Utama 2: Mengukuhkan komunikasi strategik

L10.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
3	Kisah Kejayaan Pendidikan Tinggi	Meningkatkan kesedaran dan mempromosikan kisah kejayaan pendidikan tinggi melalui kempen promosi dan publisiti melalui: (a) Media Konvensional (akhbar, radio, iklan, dan slot temu bual); (b) Media Sosial (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube dan WhatsApp); (c) Siaran televisyen dan radio berkenaan PSH; (d) <i>Google Ads</i>; dan (e) <i>Display Ads</i>.	Tahap capaian dan pelibatan	UKK	13,000	15,000	17,000	20,000

Strategi C: Penstrukturan semula khidmat barisan hadapan yang penting
Inisiatif Utama 2: Mengukuhkan komunikasi strategik

L10.SC.C2

Bil	Program	Penerangan Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan			
					2022	2023	2024	2025
4	Penerangan Program Kerjasama Komunikasi Strategik	Menggalakkan kerjasama antara UKK dan IPT untuk membangunkan program komunikasi strategik yang akan membantu mengukuhkan pelibatan dengan pihak berkepentingan.	Bilangan kerjasama antara UKK dan IPT	UKK	4	5	6	7

*Program Baharu untuk Fasa 3

PENUTUP



PTPTM 2022–2025 menyokong hasrat PPPM (PT) dengan mencadangkan penambahbaikan serta perubahan bagi meningkatkan kualiti sistem pendidikan tinggi negara agar sentiasa kekal berdaya saing di peringkat antarabangsa. Perubahan ini berpaksi kepada keperluan dan kepentingan pelajar, dan penegasan semula tentang komitmen kerajaan untuk menyediakan akses pendidikan tinggi berkualiti standard antarabangsa berasaskan ekuiti.

PTPTM 2022–2025 juga berhasrat untuk melancarkan dan memperkasakan IPT awam dan swasta bagi mempergiat inovasi dan kecemerlangan institusi dalam segenap sudut. Selain itu, usaha sama dari pihak berkepentingan diperlukan untuk menyediakan rakyat Malaysia menghadapi cabaran dan memanfaatkan peluang yang wujud dalam dunia yang sentiasa berubah. Aspirasi PTPTM 2022–2025 adalah penting untuk mencapai sistem pendidikan tinggi yang berkualiti dan melengkapi aspirasi sistem PPPM (PT).

SINGKATAN

2u2i	2 Tahun Universiti + 2 Tahun Industri
3L Apps	Aplikasi Pembelajaran Sepanjang Hayat atau <i>Lifelong Learning Application</i>
AI-TEP	Program Pertukaran Bakat Akademia-Industri atau <i>Academia-Industry Talent Exchange Programme</i>
AKEPT	Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi
APACC	Suruhanjaya Akreditasi dan Pensijilan Asia Pasifik atau <i>Asian Pacific Accreditation and Certification Commission</i>
APEL.A	Akreditasi Pembelajaran Pengalaman Terdahulu untuk Akses atau <i>Accreditation of Prior Experiential Learning (Access)</i>
APEL.C	Akreditasi Pembelajaran Pengalaman Terdahulu untuk Anugerah Kredit atau <i>Accreditation of Prior Experiential Learning (Credit Award)</i>
APEL.Q	Akreditasi Pembelajaran Pengalaman Terdahulu bagi Tujuan Penganugerahan Kelayakan atau <i>Accreditation of Prior Experiential Learning (Academic Qualifications)</i>
ASEAN	Kesatuan Negara-negara Asia Tenggara atau <i>Association of Southeast Asian Nations</i>
ASM	Akademi Sains Malaysia
B40	Bawah 40%
BB	Bahagian Biasiswa
BEA	Penilaian Keberkesanan Lembaga Pengarah Universiti atau <i>Board Effectiveness Assessment</i>
BDP	Bahagian Dasar dan Penyelidikan
BHA	Bahagian Hubungan Antarabangsa
BKEW	Bahagian Kewangan
BP	Bahagian Pembangunan
BPM	Bahagian Pengurusan Maklumat
BPS	Bahagian Perancangan Strategik
BPSM	Bahagian Pengurusan Sumber Manusia
CBS	Sistem Kredit Bank atau <i>Credit Bank System</i>
CEO	Ketua Pegawai Eksekutif atau <i>Chief Executive Officer</i>
CFO	Ketua Pegawai Kewangan atau <i>Chief Finance Officer</i>
CILT	Pusat Logistik dan Pengangkutan atau <i>Centre of Logistics and Transport</i>
CoE	Pusat Kecemerlangan atau <i>Centre of Excellence</i>
COO	Ketua Pegawai Operasi atau <i>Chief Operating Officer</i>
COPPA	Kod Amalan Untuk Akreditasi Program atau <i>Code of Practice for Programme Accreditation</i>
COPTPA	Kod Amalan Akreditasi Program TVET atau <i>Code of Practice for TVET Programme Accreditation</i>
COT	Pusat Teknologi atau <i>Centre of Technology</i>
COTT	Pusat Latihan dan Teknologi atau <i>Centre of Training and Technology</i>
COVID-19	Penyakit Koronavirus atau <i>Coronavirus Disease</i>

CPD	Pembangunan Profesional Berterusan atau <i>Continuous Professional Development</i>
CREAM	Penyelidikan Semasa di Malaysia atau <i>Current Research in Malaysia</i>
DCP	Laluan Kerjaya Berbeza atau <i>Differentiated Career Pathways</i>
DePAN	Dasar e-Pembelajaran Kebangsaan
DP	Dana Penyelidikan
EduPF	Kumpulan Wang Simpanan Pendidikan atau <i>Education Provident Fund</i>
EM	Education Malaysia
EMGS	Perkhidmatan Global Pendidikan Malaysia atau <i>Education Malaysia Global Services</i>
ETP	Program Transformasi Ekonomi atau <i>Economy Transformation Programme</i>
EXCEL	<i>Experiential Learning and Competency – Based Education Landscape</i>
GAGE	Garis Panduan untuk Menilai Peningkatan Tadbir Urus atau <i>Guidelines for Assessing Governance Enhancement</i>
Gbps	Gigabait Sesaat atau <i>GigaBytes per Second</i>
GGP	Garis Panduan Amalan Baik atau <i>Guidelines on Good Practice</i>
GLC	Syarikat Berkaitan Kerajaan atau <i>Government Linked Companies</i>
GOL	Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global atau <i>Global Online Learning</i>
GPP	Garis Panduan Piawaian
GTP	Program Transformasi Kerajaan atau <i>Government Transformation Programme</i>
HICoE	Pusat Kecemerlangan Pendidikan Tinggi atau <i>Higher Institution Centre of Excellence</i>
HLP	Hadiah Latihan Persekutuan
HT-HV	Teknologi Tinggi dan Nilai Tinggi atau <i>High-Technology and High-Value</i>
iCGPA	Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu atau <i>Integrated Cumulative Grade Point Average</i>
ICT	Teknologi Maklumat dan Komunikasi atau <i>Information and Communication Technology</i>
iCOE	Pusat Kecemerlangan Industri atau <i>Industry Centre of Excellence</i>
IMO	Pertubuhan Marin Antarabangsa atau <i>International Marine Organizations</i>
IOC	Industri di Kampus atau <i>Industry On Campus</i>
IoT	Internet Benda atau <i>Internet of Things</i>
iPPN	Indeks Patriotisme dan Perpaduan Nasional
IPTA	Institusi Pendidikan Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
IR4.0	Revolusi Industri Keempat atau <i>Fourth Industrial Revolution</i>

SINGKATAN

ISCED	Klasifikasi Standard Antarabangsa Pendidikan atau <i>International Standard Classification of Education</i>
ISEP	Pek Pembudayaan Pelajar Antarabangsa atau <i>International Student Enculturation Packs</i>
ITMA	Persatuan Pengurus Inovasi dan Teknologi atau <i>Innovation and Technology Managers Association</i>
JCF	Rangka Kerja Penjana Pekerjaan atau <i>Job Creator Framework</i>
JPPKK	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
JPPKK (BAPP)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar)
JPPKK (BGK)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Governan dan Kecemerlangan)
JPPKK (BIPD)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Instruksional Dan Pembelajaran Digital)
JPPKK (BK)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Kurikulum)
JPPKK (BKIK)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Kolaborasi Industri dan Komuniti)
JPPKK (BKPK)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Kompetensi dan Peningkatan Kerjaya)
JPPKK (BPN)	Komuniti (Bahagian Peperiksaan dan Penilaian)
JPPKK (BPPI)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Perancangan Program dan Institusi)
JPPKK (PPI)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Pusat Penyelidikan dan Inovasi)
JPPKK (PPICT)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Pasukan Petugas ICT)
JPPKK (UKK)	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Unit Komunikasi dan Hubungan Korporat)
JPT	Jabatan Pendidikan Tinggi
JPT (BEM)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian <i>Education</i> Malaysia)
JPT (BGA)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Governan IPTA)
JPT (BGS)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Governan IPTS)
JPT (BKA)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Kecemerlangan Akademik)
JPT (BKIM)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Kolaborasi Industri dan Masyarakat)
JPT (BKPI)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Kecemerlangan Penyelidikan IPT)
JPT (BMH)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Mahasiswa Holistik)
JPT (BPI)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Penguatkuasaan dan Inspektorat)
JPT (BSS)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian <i>Standard</i> Swasta)
JPT (PSI)	Jabatan Pendidikan Tinggi (Pusat Sitasi dan Infometrik)
KDN	Kementerian Dalam Negeri

KKP	Konsortium Kecemerlangan Pendidikan atau <i>Consortium of Research Excellence</i>
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPIs	Petunjuk Prestasi Utama atau <i>Key Performance Indicators</i>
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
LMS	Sistem Pengurusan Pembelajaran atau <i>Learning Management System</i>
LRGS	Skim Geran Penyelidikan Jangka Panjang atau <i>Long-term Research Grant Schemes</i>
Mbps	Megabait Sesaat atau <i>Megabait per Seconds</i>
MIH	My Innovation Hub
MIR	Laporan Risikan Pasaran atau <i>Market Intelligence Report</i>
MIS	Biasiswa Antarabangsa Malaysia atau <i>Malaysia International Scholarship</i>
MNC	Malaysia National Company
MoHE	Kementerian Pengajian Tinggi atau <i>Ministry of Higher Education</i>
MOOCs	Kursus Dalam Talian Terbuka Leluasa atau <i>Massive Open Online Courses</i>
MoU	Memorandum Persefahaman atau <i>Memorandum of Understanding</i>
MPU	Mata Pelajaran Umum
MQA	Agensi Kelayakan Malaysia atau <i>Malaysian Qualifications Agency</i>
MQF	Kerangka Kelayakan Malaysia atau <i>Malaysian Qualification Framework</i>
MQR	Daftar Kelayakan Malaysia atau <i>Malaysia Qualifications Register</i>
MRSA	Anugerah Bintang Menyerlah Malaysia atau <i>Malaysia's Research Star Award</i>
MTUN	Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia atau <i>Malaysian Technical University Network</i>
MTVET	Majlis TVET
MyCeL	Pusat e-Pembelajaran Malaysia atau <i>Malaysia Centre of e-Learning</i>
MyCite	Indeks Petikan Malaysia atau <i>Malaysian Citation Indeks</i>
MyGRANTS	<i>Malaysia Greater Research Network System</i>
MyJurnal	Sistem Pengurusan Jurnal
MyMoHES	Sistem Pengumpulan Data IPTA
MyPAIR	<i>Malaysia Partnership and Alliances in Research</i>
MyQUEST	Sistem Penilaian Berkualiti Malaysia Untuk Kolej Swasta atau <i>Malaysian Quality Evaluation System for Private College</i>
MyRA®	<i>Malaysia Research Assessment</i>
MyREN	Rangkaian Penyelidikan dan Pendidikan Malaysia atau <i>Malaysian Research and Education Network</i>

SINGKATAN

MySTIE	Sains, Teknologi, Inovasi dan Ekonomi Malaysia atau <i>Malaysian Science, Technology, Innovation and Economy</i>
NFF	Model Pendanaan Baharu atau <i>New Funding Formulae</i>
NOBLe	Pembelajaran Berasaskan Hasil Kebangsaan atau <i>National Outcome Based Learning</i>
NGOs	Badan-Badan Bukan Kerajaan atau <i>Non-Governmental Organisations</i>
OBE	Pendidikan Berasaskan Hasil atau <i>Outcome Based Education</i>
OCAP	Program Duta Luar Negara atau <i>Outbound Country Ambassador Programme</i>
ODL	Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Talian atau <i>Online Distance Learning</i>
OECD	Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi atau <i>Organisation for Economic Cooperation and Development</i>
OISP	Piawain dan Amalan Pekerjaan/ Industri atau <i>Occupational/ Industry Standard and Practices</i>
OKU	Orang Kurang Upaya
PD	Pasca Doktoral
PEMUDAH IPTS	Pasukan Petugas Kebangsaan Pemudah Cara IPTS Sebagai Industri
PhD	Doktor Falsafah atau <i>Doctor of Philosophy</i>
PIC	Pensijilan Industri Profesional atau <i>Professional Industry Certification</i>
PiSH	Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat
PKP	Perintah Kawalan Pergerakan
PKS	Perindustrian Kecil dan Sederhana
PLK	Program Laluan Khas
PMO	Pejabat Pengurusan Program atau <i>Programme Management Office</i>
PolyCC	Politeknik dan Kolej Komuniti atau <i>Polytechnic and College Community</i>
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)
PPPM (PT)	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi)
PPPT	Pegawai Pendidikan Pengajian Tinggi
PPRN	Rangkaian Penyelidikan Awam-Swasta atau <i>Public-Private Research Network</i>
PSH	Pembelajaran Sepanjang Hayat
PSPTN	Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara
PTPTM	Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025
PTPTN	Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional
QS	<i>Quacquarelli Symonds</i>
R&D	Penyelidikan dan Pembangunan atau <i>Research and Development</i>

R&D&C	Penyelidikan, Pembangunan, dan Pengkomersialan atau <i>Research, Development and Commercialisation</i>
RE-SIP	<i>Research Enhanced-Structured Internship Programme</i>
RI	Institusi Penyelidikan atau <i>Research Institutions</i>
RMKe-12	Rancangan Malaysia Kedua Belas
RTTP	Pakar Pemindahan Teknologi Yang Berdaftar atau <i>Registered Technology Transfer Professionals</i>
RU	Universiti Penyelidikan atau <i>Research University</i>
SBE	Pengalaman Penjenamaan Standard atau <i>Standard Branding Experience</i>
SDG	Matlamat Pembangunan Mampan atau <i>Sustainable Development Goal</i>
SETARA	Sistem Penarafan Bersepadu Institusi Pendidikan Tinggi Malaysia
SIAP	Program Perantisan Industri Berstruktur atau <i>Structured Industry Apprenticeship Programme</i>
SIP	Program Latihan Berstruktur atau <i>Structured Internship Programme</i>
SK	Sub Kepakaran
SLAB	Skim Latihan Akademik Bumiputera
SLAI	Skim Latihan Akademik IPTA
SME	Pakar Bidang Subjek atau <i>Subject Matter Expert</i>
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STORM	Latihan Strategik untuk Pengurus Penyelidikan atau <i>Strategic, Training for Research Managers</i>
TOT	Melatih pelatih atau <i>Training of Trainers</i>
TR@M	Penyelidikan Translational @ KPT atau <i>Translational Research @ MoHE</i>
TRGS	Skim Geran Penyelidikan Transdisiplinari atau Translational Research Grants Schemes
TTO	Pegawai Pemindahan Teknikal atau Technology Transfer Officers
TVET	<i>Technical and Vocational Education and Training</i>
TWG	Kumpulan Kerja Teknikal atau <i>Technical Working Group</i>
U21	Universitas 21
UA	Universiti Awam
UGGI	Indeks Tadbir Urus Baik Universiti atau <i>University Good Governance Index</i>
UKK	Unit Komunikasi Korporat
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</i>
UniTP	Program Transformasi Universiti atau <i>University Transformation Programme</i>
WBL	Pembelajaran Berasaskan Kerja atau <i>Work Based Learning</i>
WKB 2030	Wawasan Kemakmuran Bersama 2030
YSS	Yayasan Sukarelawan Siswa

PENGHARGAAN

Kementerian ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua yang telah menyumbang kepada pembangunan Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025. Pihak Kementerian merasakan bahawa sumbangan yang telah diberikan adalah melebihi daripada senarai yang dinamakan. Terdapat banyak pihak yang tidak dinamakan telah menyumbang secara langsung dan tidak langsung dalam memberi pandangan, pendapat dan maklumat dalam penyediaan pelan tindakan ini. Terima kasih kepada Bahagian-Bahagian di bawah Kementerian, jabatan, agensi, IPT serta organisasi berkaitan yang telah memberikan sokongan yang amat berharga bagi pembangunan Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022–2025.

Kepimpinan Kementerian Pengajian Tinggi

- Datuk Seri Dr. Noraini Ahmad
Menteri Pengajian Tinggi
- Dato' Dr. Ahmad Masrizal Muhammad
Timbalan Menteri Pengajian Tinggi
- Dato' Seri Abdul Razak Jaafar
Ketua Setiausaha, Kementerian Pengajian Tinggi
- Dato' Dr. Hj. Megat Sany Megat Ahmad Supian
Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar)
- Datuk Dr. Mohd Zabri Yusoff
Timbalan Ketua Setiausaha
(Pengurusan Dan Pembangunan)
- Dato' Prof. Dr. Husaini Omar
Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi
Jabatan Pendidikan Tinggi
- Ts. Zainab Ahmad
Ketua Pengarah
Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lembaga Penasihat Projek

- Dato' Prof. Emeritus Dr. Hassan Said
- Tan Sri Dr. Dzulkifli Abdul Razak
- Datuk Seri Dr. Mazlan Yusoff
- Datuk Prof. Ir. Dr. Wahid Omar
- Datuk Prof. Ts. Dr. Ahmad Fauzi Ismail
- Datuk Dr. Parmjit Singh
- Prof. Ir. Ts. Dr. R. Badlishah Ahmad
- Prof. Ir. Dr. Wan Azhar Wan Yusoff

Ahli Penasihat PTPTM 2022 -2025

- Datuk Ir. Dr. Siti Hamisah Tapsir
- Dato' Seri Prof. Ir. Dr. Zaini Ujang
- Datuk Wira Prof. Dr. Raha Abdul Rahim
- Dato' Prof. Dr. Mohammad Shatar Sabran
- Prof. Dr. Arham Abdullah
- Prof. Dr. Norhayati Mohamed
- Prof. Madya Dr. Wan Zuhainis Saad
- Prof. Madya Dr. Ismie Roha Mohamed Jais
- Dr. Shamsuri Abdullah
- Joe Hanni Mohamad

PENGHARGAAN

Penasihat Pakar Antarabangsa

- Prof. Emeritus Dr. Michael Edward Tayles
University of Hull, United Kingdom
- Prof. Emeritus Dr. Richard H.K. Vietor
Harvard University, Amerika Syarikat
- Dr. Geoff Perry
The Association to Advance Collegiate
Schools of Business (AACSB)
- Dr. Hilligje Van't Land
International Association for Universities,
Perancis
- Giorgio Marinoni
International Association for Universities,
Perancis

Pasukan Editorial

- Dr. Wan Baharudin Wan Mahmood
- Dato' Shahrudin Abu Sohot
- Prof. Madya Dr. Wan Zuhainis Saad
- Dr. Junaini Kasdan
- Dr. Zubaidah Aman
- Dr. Shamsuri Abdullah
- Ts. Salwati Badroddin
- Normalia Ibrahim
- Nur Shafriza Kamaruddania
- Noorfazlina Mohd Shahid
- Nooriza Ibrahim
- Abdul Hadi Mustaffa
- Diniha Hidayah Abdul Manan

Jawatankuasa Kerja

- Normalia Ibrahim
- Azlan Abdul Samat
- Datin Che Norshina Mohd Hashim
- Zurifahida Zulkifli
- Aidatul Izana Mohd Taha
- Hanisah Hassan
- Nadiyah Jamal
- Dayang Shuhaibah Aznur Hamdi

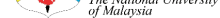
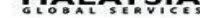
Pasukan Penyelidik

- Prof. Dr. Nur Naha Abu Mansor
- Prof. Dr. Azlan Abdul Rahman
- Prof. Madya Dr. Suresh Ramakrishnan
- Dr. Beni Widarman Yus Kelana
- Dr. Theresa Ho Char Fei
- Prof. Madya Dr. Harcharanjit Singh
- Dr. Abdul Razak F. Shahatha Al-Mashhadani
- Dr. Hishan Sanil
- Sr. Ts. Dr. Nor Hafizi Md Lani
- Dr. Nur Syafiqah A. Rahim
- Dr. Teo Poh Chuin
- Dr. Shamaila Butt
- Siti Nur Hafizah Soid
- Noor Ashruf Adzmawi Noor Akmar

PENGHARGAAN

Kementerian, Jabatan, Agensi dan Industri

- Kementerian Pendidikan Malaysia
- Kementerian Pembangunan Usahawan dan Koperasi
- Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi
- Kementerian Belia dan Sukan
- Kementerian Sumber Manusia
- Pertubuhan Arkitek Malaysia
- Persatuan Farmasi Malaysia
- Akademi Farmasi Malaysia
- *Chemical Industries Council of Malaysia (CICM)*
- Persekutuan Majikan-Majikan Malaysia
- *Malaysia Association of Private Colleges and Universities (MAPCU)*
- *National Association of Private Educational Institutions (NAPEI)*
- Persatuan Kebangsaan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta Bumiputera Malaysia (PKIBM)
- Majlis Ketua Eksekutif IPTS
- Persatuan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta Sarawak (PERINTIS)
- Persatuan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta Sabah (PIPTSS)
- Persatuan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta Milikan Kerajaan Negeri



Kementerian Pengajian Tinggi

No. 2, Menara 2

Jalan P5/6, Presint 5

62200 W.P Putrajaya, Malaysia



MOHEOfficial



mohe.official



MOHEOfficial



MOHE Official